

Vyučovací předmět:	Anglický jazyk
Období – ročník:	3. období – 9. ročník
Učební texty:	učebnice Project 3 třetí edice - pracovní sešit Project 3 třetí edice (Project 4 – 3 edice)

Očekávané výstupy předmětu

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák:

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

MLUVENÍ

žák

- se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

PSANÍ

žák

- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- reaguje na jednoduché písemné sdělení

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**POSLECH S POROZUMĚNÍM**

žák

- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)
- rozumí jednoduchým pokynům učitele

MLUVENÍ

žák

- odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Žák

- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

Žák

- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Učivo

- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby
- rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
- tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Cílové zaměření předmětu v 9. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu v 9. ročníku směřuje k:

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu;
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce;
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce;
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí;
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi;
- pochopení významu znalostí cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

STANDARDY PRO ANGLICKÝ JAZYK – VÝSTUP 3.VZDĚLÁVACÍ OBDOBÍ

<p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p>
<p>Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu.</p> <p>Při výslovnosti užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči pro zajištění plynulosti promluvy přiměřeného rozsahu.</p>
<p>Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky.</p> <p>Rozumí obsahu krátkých textů a s využitím vizuální opory obsahu neadaptovaných textů. V textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky. Pracuje s autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií.</p>
<p>Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.</p> <p>Rozumí zřetelně vyslovovanému vyprávění a konverzaci o běžných tématech. Rozumí důležitým informacím v krátkých nahrávkách. Rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor.</p>
<p>Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu.</p> <p>V textech rozumí významu klíčových slov.</p>
<p>Používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku.</p> <p>Využívá různé slovníkové příručky, samostatně pracuje s dvojjazyčným i výkladovým slovníkem.</p>
<p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p>

<p>Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.</p> <p>Sestaví písemné sdělení související s tématy, která mu jsou blízká, jako kamarádi, rodina, koníčky, škola. Ústně popíše sebe, svou rodinu, svou školu, známá místa a předměty.</p>
<p>Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty.</p> <p>Opisem vyjádří větu či krátký text. Písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky.</p>
<p>Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace.</p> <p>Písemně shrne hlavní myšlenky krátkého textu nebo konverzace. Ústně shrne hlavní myšlenky krátkého textu nebo konverzace.</p>
<p>Vyžádá jednoduchou informaci.</p> <p>Vyžádá písemně informaci týkající se známých témat a poděkuje za ni. V reálných situacích si vyžádá informaci a při nepochopení klade doplňující otázky.</p>
<p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p>
<p>Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích. S kamarády se domluví na společném programu (co, kdy a kde budou dělat). Vyjadřuje se o současných a minulých hypotetických situacích. Adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích, např. v obchodě, ve škole, v hovoru s kamarádem.</p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
REVISION - OPAKOVACÍ SHRNU TÍ			
<p>OVO 1: rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>OVO 2: rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>OVO 3: rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>OVO 4: se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>- <i>žák dokáže objektivně zhodnotit prošlé lekce a opakuje si obtížněji zapamatovatelné mluvnické jevy</i></p> <p>- <i>žák umí vyhledat požadované informace v jednoduchých autentických materiálech z různých zdrojů</i></p> <p>- <i>žák umí reagovat adekvátním způsobem na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě</i></p> <p>- <i>napiše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech</i></p> <p>- <i>vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů</i></p>	<p>Minulé časy, budoucí časy, - přítomné časy, předložky</p> <p>- bezpečnost při práci s online aplikacemi; elektronické formuláře – osobní údaje, vytvoření hesla apod.</p>	<p><i>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání</i></p>

<p>OVO 5: mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>OVO 6: vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>OVO 7: vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>OVO 8: rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>OVO 9: vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>OVO 10: napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>OVO 11: reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>			
--	--	--	--

LONDON - LONDÝN			
OVO 1 – 10	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje obrázky z Londýna - vyhledá v čteném popisu výletu konkrétní informaci - rozumí zápletku krátkého komiksového detektivního příběhu a zdramatizuje ho - rozumí slyšenému i čtenému popisu cesty - zeptá se na cestu a na stejný dotaz odpoví - využívá běžné fráze v každodenních situacích - gramaticky správně vyjádří co bude dělat v nejbližším čase 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - určitý člen s názvy míst - určitý a neurčitý člen - neurčitá zájmena - osobní a přivlastňovací zájmena <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - místa ve městě - Londýn <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - otázka na cestu, popis cesty 	<p><i>Mkv 4 Multikulturalita</i></p> <p><i>VMS 2 Objevujeme Evropu a svět</i></p> <p><i>VMS 3 Jsme Evropané</i></p>
EXPERIENCES - ZKUŠENOSTI			
OVO 1 – 10	<ul style="list-style-type: none"> - využívá správné výrazy k pojmenování zážitků - na základě porozumění pochopí a objasní smysl připojeného obrázku, vyhledá v textu hlavní informace - v slyšeném popisu činností různých lidí rozliší s obrazovou oporou, co kdo udělal - pochopí hlavní myšlenku čteného příběhu a rozliší v něm činnosti jednotlivých účastníků děje 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - předpřítomný čas prostý - použití „někdy“ a „nikdy“ - použití „právě“ <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyprávění o tom, co se udělalo - uspořádání textu 	<p><i>Mkv 1 Kulturní diference</i></p> <p><i>OSV 11 Hodnoty, postoje, praktická etika</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - zeptá se kamaráda, zda někdy dělal méně obvyklé činnosti a na podobné otázky odpoví - užívá vhodných hovorových výrazů v každodenních situacích - sdílí informace o svých zájmech 		
PROBLÉMY			
OVO 1 – 10	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje běžná, lehká onemocnění - gramaticky správně poradí blízké osobě, co by měl dělat při jeho zdravotních obtížích - gramaticky a obsahově správně vysvětlí význam běžných značek na veřejných místech - vyjmenuje pravidla, která platí v jeho škole - využívá výrazy překvapení a porozumění v běžných situacích každodenního života svých vrstevníků - gramaticky správně formuluje návrh činnosti pro sebe a kamarády, kladnou i záponou reakci, navrhne alternativní řešení - napíše komentář k modelovému blogu nebo příspěvku na sociální síti a v komentáři zdůvodní svůj postoj 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - měl bych/neměl bych - muset – nesmět – nemuset <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - rady na řešení běžných problémů - diskuse o pravidlech ve škole - vyjádření názoru; způsoby argumentace a kritiky; elektronická mobilní zařízení – funkce a aplikace; pravidla diskuse online; korektní a nekorektní vystupování; vyjádření názoru, souhlasu, podpory nebo nespokojenosti 	<p><i>MkV 1 Kulturní diference</i></p> <p><i>MkV 4 Multikulturalita</i></p> <p><i>OSV 11 Hodnoty, postoje, praktická etika</i></p>

CHRISTMAS			
<i>OVO 1 – 10</i>	- <i>žák je schopen pohovořit o vánočních rozdílích v různých zemích</i>	- tradice a zvyky různých národů, slovní zásoba, vánoční písně, koledy	<i>VMS 1 Evropa a svět nás zajímá</i>
HALLOWEEN			
<i>OVO 1 – 10</i>	- <i>dozvídá se o historii a tradici oslav svátku v anglicky mluvících zemích</i>	- slovní zásoba k tématu Halloween	<i>VMS 1 Evropa a svět nás zajímá</i>
EASTER - VELIKONOCE			
<i>OVO 1 – 10</i>	- <i>zná slovní zásobu včetně zvyků týkajících se tradic Velikonoc u nás a v anglicky mluvících zemích</i>	- tradice a zvyky různých národů, slovní zásoba, koledy,	<i>VMS 1 Evropa a svět nás zajímá</i>
OPAKOVÁNÍ, SHRNU TÍ			
<i>OVO 1 – 10</i>	- <i>žák se dokáže vrátit k uplynulým tématům</i> - <i>zhodnotí své jazykové dovednosti v Evropském jazykovém portfoliu</i>	- zpětná kontrola mluvnických kategorií spojených s probranými tématy - <i>evropské jazykové portfolio;</i>	<i>OSV 10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i>