

Vyučovací předmět:	Cvičení z anglického jazyka (CAJ)
Ročník:	8.ročník
Učební texty:	doplňkové materiály k Project 3 třetí edice, Activities and Games for Pairwork

Charakteristika předmětu

Volitelný předmět CAJ je jedním z vyučovacích předmětů tématického okruhu Anglický jazyk a jeho oblasti. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na předmět anglický jazyk. Pomáhá žákům odstraňovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility žáka v jeho osobním životě, připravuje ho na další vzdělávání a zvyšuje jeho možnosti v budoucím pracovním uplatnění. Směřuje k praktickému používání jazyka jako komunikačního prostředku. K rozvíjení jazykových dovedností žáka je využívána slovní zásoba stanovených tématických okruhů a komunikačních situací, které odpovídají jeho vyspělosti, zájmům a nadání.

Vzdělávání v předmětu v 8.ročníku směřuje k zopakování a prohloubení jazykových znalostí a dovedností nabytých při hodinách AJ a k aktivnímu využití při účinné komunikace v AJ

Obsah, časové a organizační vymezení předmětu

Vychází z tématických okruhů vztahujících se k učivu probíranému v daném ročníku. Konverzační témata jsou zaměřena na rozšíření slovní zásoby a obratnost v používání angličtiny s přihlédnutím ke schopnostem žáků. Podle zařazení v ročníku se vyučuje 1 hodinu týdně.

Výuka probíhá v jazykové učebně. Náročnost a rozsah učiva volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Vhodným způsobem využívá individuální přístup k žákovi.

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich rozhodování, připravujeme je na celoživotní učení.
- Podporujeme samostatnost a tvořivost.
- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.
- Seznámíme žáky s cílem VH, zhodnotíme jeho dosažení.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.
- Sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků, oceňujeme jejich pokrok, učíme trpělivosti a povzbuzujeme je.

- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
- Vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech.

Kompetence k řešení problémů:

- S chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak mu ukázat cestu ke správnému řešení.
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- V rámci svého předmětu učíme, jak některým problémům předcházet.

Kompetence komunikativní:

- Vytváříme příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu a umožňujeme jim spolupráci
- Rozvíjíme komunikačních dovedností žáků v sociálních vztazích.
- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování.
- Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor a vhodně argumentovali.
- Učíme žáky naslouchat druhým, vést dialog.
- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií.

Kompetence sociální a personální:

- Vytváříme přátelskou atmosféru.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.
- Vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují a pomáhají si.
- Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
- Respektujeme individualitu žáka.
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.
- Vedeme žáky k odmítání všeho, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli.
- Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na nichž se žáci sami podíleli.

Kompetence občanské:

- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.
- Rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření – s ohledem na jejich účinnost.
- Kázeňské přestupky řešíme individuálně.
- Problémy se snažíme řešit věcně, rozumně, spravedlivě, bez emocí.
- Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu). Řádně probereme, vysvětlíme.

Kompetence pracovní:

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.
- Při výuce vytváříme tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, vedeme žáky k přizpůsobení se novým pracovním podmínkám.
- Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).
- Umožňujeme žákům prezentovat výsledek své práce.

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
1. Opakování Úvod k učebnici Project 3			
OVO 1 - 10	-zopakuje si přítomný čas prostý a průběhový	rodina, náctiletí a jejich kultura	OSV 8 Komunikace
	-hovoří o svém životě; zachytí informace v jednoduchém poslechovém textu	oblíbené a neoblíbené činnosti	Mkv 4 Multikulturalita
	-tvoří otázky zjišťovací a doplňovací za použití běžných konverzačních obrátů	koníčky, spolužáci	
2. Introduction - My life Project 3 Unit 1			
OVO 1 - 10	- zopakuje a prohloubí minulý prostý čas;	moje minulost	Mkv 2 Lidské vztahy
	-vypráví a poslouchá jednoduché životní osudy;	můj den	Mkv 1 Kulturní diference
	-ptá se a komunikuje o své minulosti a hlavních událostech;	cestování	OSV 5 Kreativita
	-vypráví si o svých aktivitách minulý víkend;	můj volný čas	
	-vyjadřuje svoje pocity z prožitků;	životní etapy	
	-vypráví o své rodině, ptá se na rodinu ostatních;	můj oblíbený sport	
	-zve a přijímá pozvání na nějakou akci;		
	-vhodně využívá slovní zásobu k daným tématům		
3. The Future Project 3 Unit 2			
OVO 1 - 10	- diskutuje o možné budoucnosti světa, své země, svého rodiště, své kariéry;	moje budoucnost	VMS 1 Evropa a a svět nás zajímá
	- tvoří okamžitá rozhodnutí, diskutuje možná řešení problémů;	budoucnost světa	
	-nabídne pomoc v různých situacích;	světové dění	
	-naplánuje si akci se spolužáky.	každodenní problémy	

4. Times and Places Project 3 Unit 3			
OVO 1 - 10	- popisuje události v minulosti, rozlišuje činnosti konané a vykonané;	volnočasové aktivity	OSV 7 Mezilidské vztahy
	-diskutuje o svých aktivitách; ptá se a odpovídá na otázky v minulém čase prostém a minulém;	oblečení, popis vzhledu	OSV 9 Kooperace a kompetice
	- rozumí detektivním případům, které umí rozluštit;	detektivní příběhy	
	- popisuje svoje pocity.	bydlení	
		pocity	
5. Opakování			
	-vrací se k probraným tématům		OSV 10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
6. Svátky - Christmas, Halloween, Easter			
	- popisuje události v minulosti, rozlišuje činnosti konané a vykonané;	Vánoce	VMS 2 Objevujeme Evropu a svět
	-diskutuje o svých aktivitách; ptá se a odpovídá na otázky v minulém čase prostém a minulém;	Halloween	
	- rozumí detektivním případům, které umí rozluštit;	Velikonoce a k tomu spojená slovní zásoba	
	- popisuje svoje pocity.		

OVO 1: čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu

OVO 2: rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky

OVO 3: rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci

OVO 4: odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu

OVO 5: používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku

OVO 6: sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy

OVO 7: písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty

OVO 8: stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace

OVO 9: vyžádá jednoduchou informaci

OVO 10: jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích