

Vyučovací předmět :	Dějepis
Období – ročník :	3. období – 8. ročník
Učební texty :	Hlavačka, M.: Dějepis – Novověk (SPN 1999) Mandelová, H. a kol.: Novověk I. (Kartografie Praha 2000) – atlas Mandelová, H. a kol.: Novověk II. (Kartografie Praha 1998) - atlas

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 3. období základního vzdělávání žák:

ČLOVĚK V DĚJINÁCH

1. uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků
2. uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány
3. orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu

POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI

4. charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu
5. objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost

NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY

6. rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací
7. uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
8. demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství
9. porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie

KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA

10. popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
11. objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
12. vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí
13. ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury

OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY

14. vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve
15. vymezi význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
16. popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
17. objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
18. objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky
19. rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek

MODERNIZACE SPOLEČNOSTI

20. vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
21. objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě
22. porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
23. vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií

MODERNÍ DOBA

24. na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
25. rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
26. charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
27. na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
28. zhodnotí postavení ČR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí

ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT

29. vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků
30. vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
31. posoudí postavení rozvojových zemí
32. prokáže základní orientaci v problémech současného světa

Cílové zaměření předmětu v 8. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu v 8. ročníku směřuje k:

- poznání situace v českých zemích a evropských zemích po třicetileté válce;
- pochopení významu osvícenství;
- dovednosti při práci s mapou odvodit životní podmínky evropských států;

- chápání 19. století jako období, ve kterém došlo k definitivnímu rozbití středověkých států;
- pochopení změny v politice, hospodářství a řízení celé společnosti;
- vnímání rozdílů ve vývoji jednotlivých států Evropy;
- pochopení kladného a záporného postavení osobnosti v dějinách;
- seznámení se s rozvojem kultury a průmyslu tohoto období;
- orientování se za pomoci mapy v důležitých centrech Evropy;
- pochopení problémů Evropy a světa v předválečném období;
- uvědomění s důležitosti průmyslové výroby v kapitalistické společnosti;
- seznámení se s komunistickým režimem;
- pochopení problematiky válek;
- charakteristice důležitosti vzniku ČSR.

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Opakování učiva 7. ročníku				září
		Český stát v 10.-14.století. Husitství. Třicetiletá válka.		
Novověk – od 2.pol. 17. století do konce 18. století				říjen
OVO 20: vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	<ul style="list-style-type: none"> - volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo - využívá k orientaci v historické realitě novověkých dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí 	<p>Historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály.</p> <p>Osvícenství.</p> <p>Digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí.</p> <p>Myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v historické realitě na základě</p>	<p><u>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání</u></p> <p><u>OSV 6 Poznávání lidí</u></p> <p><u>OSV 7 Mezilidské vztahy</u></p> <p><u>OSV 8 Komunikace</u></p> <p><u>OSV 9 Kooperace a kompetice</u></p> <p><u>OSV 10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u></p> <p><u>VDO 2 Občan, občanská společnost a stát</u></p> <p><u>VDO 4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu</u></p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí postavení českých zemí po třicetileté válce - objasní vliv osvícenství na hospodářský, společenský a kulturní rozvoj našich zemí a celé Evropy - srovná způsob života a formy vlády zemí Evropy - vytváří a využívá myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací (data o historických krajinách, objektech a lidech v nich) - popíše vznik demokracie a kořeny rasismu na příkladu USA 	<p>digitalizovaných prostorových informací.</p> <p>Velká Británie. Vznik USA. Habsburská monarchie – reformy Marie Terezie a Josefa II. České země v polovině 18. století. Virtuální 360° prohlídky, animace významných a vybraných dobových objektů, historických krajin, kulturních a technických památek, sbírek muzeí.</p>	<p><u>rozhodování</u> – význam Ústavy jako základního zákona země; <u>VMS 2</u> <u>Objevujeme Evropu a svět</u> <u>VMS 3</u> <u>Jsmo Evropané</u> – klíčové mezníky evropské historie <u>MkV 5</u> <u>Princip sociálního smíru a solidarity</u> – otázka lidských práv, základní dokumenty</p>	
Novověk – konec 18. století – 19. století				listopad - březen
OVO 21: objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě	<ul style="list-style-type: none"> - popíše situaci ve Francii - vysvětlí význam francouzské revoluce - objasní vliv osobnosti Napoleona I. na vývoj Evropy - srovná vývoj Anglie a ostatních států Evropy - popíše rozvoj průmyslové výroby a její vliv na společnost 	<p>Konec absolutismu ve Francii, konstituční monarchie, republika. Císařství Napoleona I. <u>Ponapoleonská Evropa</u>. Vídeňský kongres. Průmyslová revoluce. Zrod kapitalistické společnosti. Východní a Jihovýchodní Evropa</p>	<p><u>OSV 1</u> <u>Rozvoj schopností poznávání</u> <u>OSV 6</u> <u>Poznávání lidí</u> <u>OSV 7</u> <u>Mezilidské vztahy</u> <u>OSV 8</u> <u>Komunikace</u> <u>OSV 9</u> <u>Kooperace a kompetice</u> <u>OSV 10</u> <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> <u>VDO 4</u> <u>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu</u></p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - využívá k poznávání historické reality novověkých dějin aktivně, účelně a kriticky primární historické prameny v prostředí digitalizovaných sbírek muzeí a galerií 	<p>Habsburská monarchie v době metternichovského absolutismu. <u>Revoluce 1848/1849.</u> Revoluce ve Francii. Pokus o sjednocení Německa a Itálie. Habsburská monarchie – 1848, porážka revoluce. <u>Porevoluční Evropa.</u> Viktoriánská Anglie. Francie za Napoleona III. Sjednocení Německa a Itálie. Habsburská monarchie ve 2. polovině 19. století.</p>	<p><u>rozhodování</u> – význam Ústavy jako základního zákona země; <u>VMS 2</u> <u>Objevujeme Evropu a svět</u> <u>VMS 3</u> <u>Jsme Evropané</u> – klíčové mezníky evropské historie <u>MkV 5</u> <u>Princip sociálního smíru a solidarity</u> – otázka lidských práv, základní dokumenty <u>EV 3</u> <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> – průmysl a životní prostředí</p>	<p>OP1: USA, Francie</p> <p>ME-České nár.hnutí</p> <p>OP2: Napoleon I., NO OP3: R-U 1 OP4: R-U 2</p>
Moderní doba				duben - červen
<p>OVO 22: porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</p> <p>OVO 23: vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše důsledky průmyslové revoluce pro společnost - využívá k poznávání historické reality novověkých dějin aktivně, účelně a kriticky primární historické prameny v prostředí digitalizovaných sbírek muzeí a galerií - s pomocí vizuálních digitálních zdrojů uvádí vybrané příklady a lokace významných kulturních památek a příklady předmětů denní potřeby z etap novověkých dějin 	<p><u>Imperiální doba.</u> Imperialismus a kolonialismus. Vzestup USA. Rusko za posledních Romanovců. Japonsko. <u>Kapitalistická společnost.</u> Kapitalismus. České země před první světovou válkou. <u>První světová válka.</u> Dohoda proti Trojspolku. Průběh první světové války. Ruské revoluce a vítězství Dohody. Češi za první světové války. Vznik ČSR.</p>	<p><u>OSV 1</u> <u>Rozvoj schopností poznávání</u> <u>OSV 6</u> <u>Poznávání lidí</u> <u>OSV 7</u> <u>Mezilidské vztahy</u> <u>OSV 8</u> <u>Komunikace</u> <u>OSV 9</u> <u>Kooperace a kompetice</u> <u>OSV 10</u> <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> <u>VDO 2</u> <u>Občan, občanská společnost a stát - principy soužití s minoritami</u> <u>VMS 2</u> <u>Objevujeme Evropu a svět</u> <u>VMS 3</u> <u>Jsme Evropané</u> – klíčové mezníky evropské historie</p>	<p>OP5: První světová válka OP6: První světová válka OP7- A: Souhrn OP7- B: Souhrn</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozpory mezi jednotlivými státy a hlavní důvody, které vedly k vypuknutí první světové války - vysvětlí příčiny vzniku válečných ohnisek - popíše příčiny a průběh první světové války - seznámí se se životem na všech frontách za války - objasní postavení českých zemí, osobnost T.G.Masaryka - vysvětlí příčiny a průběh vzniku ČSR - zaznamenává výsledky své práce s historickými prameny a archiváliemi do časových os, grafů, rodokmenů a dalších výstupů s pomocí online nástrojů a softwaru - dovede na základní úrovni poukázat na klady a zápory zpracování historické reality v zábavním digitálním prostředí (různé hry, simulace apod.) 	<p>Rozšířená realita – činnosti s virtuálními 3D materiály, animacemi, rekonstrukcemi a aplikacemi pro znázornění konkrétního úseku novověkých dějin.</p> <p>Digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí.</p>	<p><u>MkV 5 Princip sociálního smíru a solidarity – otázka lidských práv, základní dokumenty</u> <u>VDO 1 Občanská společnost a škola</u></p>	
--	---	--	--	--