

Vyučovací předmět:	Zeměpis
Období – ročník:	3. období – 7. ročník
Učební texty:	Zeměpis pro 6. a 7. ročník základní školy: Zeměpis světadílů (SPN Praha 1998) Školní atlas světa (Kartografie Praha 2002)

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 3. období základního vzdělávání žák:

GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE

- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů*
- používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii*

PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ

- prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů*
- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu*
- porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost*

REGIONY SVĚTA

- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny*
- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států*
- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich*

SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

- posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace*
- posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel*
- zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje*
- porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit*

13. porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
 14. lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech

ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

15. porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny
 16. uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)
 17. uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

ČESKÁ REPUBLIKA

18. vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy
 19. hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
 20. hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu
 21. lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit
 22. uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států

TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE

23. ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
 24. aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
 25. uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech

Cílové zaměření předmětu v 7. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu v 7. ročníku směřuje k:

- získávání a rozvíjení dovedností pracovat s plány, mapami, atlasy, tabulkami, slovníky a dalšími geografickými podklady a zdroji informací
- podpořit rozvoj trvalého zájmu o poznávání různých zemí a regionů světa jako součást životního způsobu člověka – Evropana, občana planety Země
- učit se vyhledávat informace, třídit a zpracovávat, využívat a posuzovat je z hlediska jejich původu, obsahu a využitelnosti
- získává schopnost vystupovat, zapojit se do diskuse, seznamuje se se základy odborného vyjadřování

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Odkazy
Zeměpis světadílů a oceánů				
<p>OVO 6: lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>OVO 7: porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>OVO 8: zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<ul style="list-style-type: none"> - srovnává a hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti světadílů a oceánů - určí zeměpisnou polohu jednotlivých oceánů a světadílů - porovná rozlohu jednotlivých světadílů a oceánů - popíše a srovnává při čtení obecně zeměpisných map členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých světadílů a oceánů - vyhledá na mapách hlavní soustředění hospodářské činnosti v jednotlivých světadílech - pracuje s mapovými atlasy, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících - orientuje se ve slepé mapě Evropy 	<p>Zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry oceánů a světadílů a jejich oblastí (regionů)</p> <p>Rozmístění obyvatelstva, sídel, hospodářství v jednotlivých světadílech, v jejich regionech a reprezentativních státech</p> <p>Světadíly a oceány Polární oblasti</p> <p>Afrika – přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství oblastí Afriky</p> <p>Austrálie a Oceánie</p> <p>Amerika – přírodní poměry, hospodářství, obyvatelstvo, biosféra státy Severní Ameriky (USA, Kanada) státy Střední Ameriky (Mexiko)</p>	<p><i>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání</i> <i>OSV 8 Komunikace</i> – komunikace v různých situacích (informování, vysvětlování), <i>VMS 1 Evropa a svět nás zajímá</i> – zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; naši sousedé v Evropě <i>VMS 2 Objevujeme Evropu a svět</i> – evropské krajiny; <i>Evropa a svět; Den Evropy</i> <i>VMS 3 Jsme Evropané</i> – Evropská integrace; co Evropu spojuje a co ji rozděluje <i>MkV 1 Kulturní diference</i> – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; respektování zvláštností různých etnik <i>MkV 2 Lidské vztahy</i> – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich</p>	<p>Test : 1.Afrika-s atlasem 2.Afrika-bez atlasu Test : 3.Austrálie Test : 4.Amerika Test : 5.Asie Test : 6.Evropa</p>

	<p>- <i>umí ukázat státy Evropy a přiřadit hlavní města těchto států</i></p> <p>- <i>uvádí konkrétní příklady navigačních přístrojů a aplikací pro orientaci na Zemi v rámci života lidí, využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování, srovnání a hodnocení vybraných charakteristik států světa</i></p> <p>- <i>používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnávání makroregionů světa a modelových států</i></p> <p>- <i>objasní výhody digitálních tematických map pro zobrazení a hodnocení geografické reality a geografického prostředí vybraných regionů světa;</i></p>	<p>státy Již. Ameriky (Brazílie, Argentina)</p> <p>Asie – přírodní poměry, hospodářství, obyvatelstvo, náboženství oblasti: - Jihozápadní Asie Jih Asie Jihovýchodní Asie Východ Asie Centrální Asie Rusko</p> <p>Evropa – charakteristika světadílů (přírodní poměry, hospodářství, obyvatelstvo) oblasti: - Jižní Evropa přehled států cestovní ruch Severní Evropa – přehled oblastí, přírodní podmínky a zdroje Západní Evropa – oblasti zemědělsky využívaných půd Západní Evropa – přehled států příklady užití geoinformačních technologií v geografii a v běžném životě: navigační přístroje a systémy v dopravě, digitální mapy, digitální zdroje pro znázornění, vyjádření a hodnocení prvků, jevů a procesů v geografickém prostředí, digitální vzdělávací</p>	<p>kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti) <i>MkV 3 Etnický původ</i> <i>MkV4 Multikulturalita</i> <i>MkV 5 Princip sociálního smíru a solidarity</i></p>	
--	--	---	---	--

		zdroje, databáze, kanály a portály pro výuku zeměpisu		
Praktický zeměpis				červen
<p>OVO 23: ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>OVO 24: aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p> <p>OVO 25: uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech přírodě</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje prakticky s mapou, busolou - pořizuje situační plány a náčrt pochodové osy - jedná a chová se podle zásad pohybu v krajině, dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybu ve městě - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě - využívá vybrané produkty satelitního a leteckého snímkování Země pro hodnocení krajiny a prezentaci důsledků přírodních a společenských vlivů na životní prostředí; - používá dostupné přístroje a aplikace globálního polohového systému, vybrané produkty a aplikace dálkového průzkumu Země pro navigaci a orientaci ve svém okolí, při pohybu v terénu, pro pozorování, 	<p>Cvičení a pozorování v terénu</p> <p>globální polohový systém - navigace v okolí školy, orientace v okolí školy, zpracování a vizualizace dat zjištěných v terénu v okolí školy (významné stromy, černé skládky, návrhy stezek, návrhy chráněných území...)</p> <p>dálkový průzkum Země - užití snímků pro hodnocení krajiny v okolí školy (zástavba, zeleň...), užití snímků pro hodnocení vlivu člověka na životní prostředí v okolí školy</p>	<p><i>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání</i> – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; řešení problémů; dovednosti pro učení a studium</p> <p><i>OSV 5 Kreativita</i></p>	<p>Zeměpisná exkurse</p> <p>– Náprstkovo museum Planetárium</p> <p>– Amerika</p>

	<i>zobrazování a hodnocení krajiny;</i>			
--	---	--	--	--