



ZÁKLADNÍ ŠKOLA BŘEZNICE, příspěvková organizace

Rožmitálská 419
262 72 Březnice

tel. 318 682 165
fax 318 683 608
e-mail: skola@zsbreznice.cz

Žáci ZŠ Březnice podporují sběrovými aktivitami chov tučňáků v ZOO Praha, v ZOO Plzeň a Ochranu fauny České republiky

VÝROČNÍ ZPRÁVA ZÁKLADNÍ ŠKOLY BŘEZNICE O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2018/2019

ŠKOLA UDRŽITELNÉHO ROZVOJE 1. STUPNĚ

ŠKOLA PRO DEMOKRACII

Obsah

VÝROČNÍ ZPRÁVA ZÁKLADNÍ ŠKOLY BŘEZNICE O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2018/2019	1
1. Základní údaje o škole	3
1.1 Škola.....	3
1.2 Zřizovatel	3
1.3 Součásti školy.....	4
1.4 Základní údaje o součástech školy	4
1.5 Materiálně-technické podmínky školy	4
1.6 Údaje o školské radě	10
1.7 Údaje o občanském spolku při škole.....	10
2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy	11
2.1 Přehled oborů základního vzdělávání	11
2.2 Vzdělávací programy	11
3. Přehled personálního zabezpečení činnosti školy ve školním roce 2018/2019	12
3.1 Základní údaje o pracovnících školy.....	13
3.4 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví	13
3.5 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví.....	13
3.5 Trvání pracovního a služebního poměru zaměstnanců	14
3.6 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovních poměrů zaměstnanců	15
4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol	15
4.1 Zápis k povinné školní docházce	15
4.2 Demografický vývoj v období let 2010 – 2019.....	16
4.3 Výsledky přijímacího řízení	16
5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků.....	17
5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků.....	17
5.2 Údaje o zameškaných hodinách	19
5.3 Údaje o žácích se spec. vzdělávacími potřebami a potřebou podpůrných opatření:..	20
6. Hospitační a kontrolní činnost	21
6.1 Hospitační činnost.....	21
6.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti	21
7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy	25
7.1 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	25
7.2 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů.....	25
7.3 Studium k prohlubování odborné kvalifikace	25
zaměření kurzů	25
8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.....	27
9. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů a projektů financovaných z cizích zdrojů	29
9. 1 Přehled realizovaných projektů školy:	29
Vybudování odborných učeben v ZŠ Březnice (IROP – 2019)	29
10. Školní úrazy a jejich prevence	30
11. Hodnocení MPP a evaluace za školní rok 2018/2019	31
11.1 Obecné informace a evaluace.....	31
11.2 Evaluace v oblasti výchovného poradenství	32
11.3 Splněno:.....	33
11. 4 Školní poradenské pracoviště.....	35
11.5 Spolupráce školy s partnery	35
12. Akce a úspěchy školy.....	37
13. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí.....	51
14. Základní údaje o hospodaření školy	51

1. Základní údaje o škole	
1.1 Škola	
Název školy:	Základní škola Březnice
Adresa školy:	Rožmitálská 419, 262 72 Březnice
Právní forma:	Příspěvková organizace, právní subjekt
IČ:	489 54 543
Identifikátor školy:	600 054 390
Vedení školy:	statutární orgán (ředitel): Mgr. Miroslav Bělka zástupce statutárního orgánu (zástupce ředitele): Mgr. Martina Vaněčková
Kontakty:	tel.: 318 682 358 – ředitel 318 682 165 – kancelář školy, ústředna 318 682 166 – školní jídelna fax: 318 682 358 – fax, záznamník e-mail: skola@zsbreznice.cz reditel@zsbreznice.cz web: http://www.zsbreznice.cz/ ID datové schránky: 5d7i2z
Komentář:	<p>Základní školu Březnice zřídilo Město Březnice (viz Zřizovací listina, 1. 1. 1994) jako příspěvkovou organizaci. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol vydal Školský úřad Příbram s účinností od 1. 9. 2000.</p> <p>Základní škola Březnice je příspěvkovou organizací města. Poskytuje základní vzdělání, její činnost je vymezena zákonem č.561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění pozdějších předpisů, vyhláškou č. 256/2012 Sb., kterou se mění vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění vyhlášky č. 454/2006 Sb., v platném znění pozdějších předpisů, a dalšími prováděcími předpisy. Je jedinou základní školou umožňující plnění povinné školní docházky v Březnici. Školu navštěvují žáci a žákyně z Březnice a okolních spádových obcí. Do šestého ročníku přichází žáci z malotřídni školy v Tochovicích. Škola má první a druhý stupeň, školní družinu, školní klub, školní jídelnu, která je součástí školy.</p> <p>Základní škola vykonává také vedlejší hospodářskou činnost. Jejím obsahem byl v uvedeném školním roce prodej obědů cizím strávníkům, provoz školního bufetu pro žáky a zaměstnance školy, prodej školních potřeb ve vrátnici školy a pronájem interiérů.</p>

1.2 Zřizovatel	
Název zřizovatele:	Město Březnice
Adresa zřizovatele:	Náměstí 11, 262 72 Březnice
Starosta města:	Ing. Petr Procházka
Kontakty:	tel.: 318 403 163 – starosta 318 403 171 - ústředna e-mail: starosta@breznice.cz web: www.breznice.cz

1.3 Součásti školy	Kapacita školy (počet žáků, strávníků)	IZO
základní škola	700	114 001 286
školní družina	150	114 001 294
školní klub	250	162 101 139
školní kuchyně, jídelna ZŠ	600	114 001 308

1.4 Základní údaje o součástech školy			
Součásti školy:	Počet tříd/ oddělení:	Počet dětí/ žáků k 30. 09. 2018	Průměrný počet žáků na třídu / skupinu
1. stupeň ZŠ	10	219	21,9
2. stupeň ZŠ	8	203	25,4
Školní družina	4	120	30
Školní jídelna	x	349	X

1.5 Materiálně-technické podmínky školy	
Učebny, herny, dílny a jiné:	
Odborné pracovny, knihovna, multimediální učebna (počet učeben)	Učebna hudební výchovy, informačních technologií, dějepisu, českého jazyka a literatury (2), anglického jazyka (2), německého jazyka (2), chemie, přírodopisu, zeměpisu, fyziky, výtvarné výchovy, keramická dílna, tělocvičny (2), společenské místnosti (2, z toho jedna multimediální).
Odpočinkový areál, zahrada, hřiště	Odpočinkový areál s integrovanou učebnou v přírodě (probíhá vybudování v rámci SFŽP), školní bylinná zahrada, hřiště s umělým povrchem, atletická dráha s doskočištěm, dětské hřiště s herními prvky, atrium s tartanovým povrchem s vybavením pro stolní tenis a relaxačními zónami.
Dílny a pozemky, žákovská kuchyňka	Školní dílny (2 – dřevo, kov), školní zahrada s pozemkem určeným k odborné výuce pěstitelských prací, žákovská kuchyňka.
Žákovský nábytek	Žákovské šatny disponují větratelnými a uzamykatelnými skříňkami, které jsou k dispozici všem žákům školy. Ve většině kmenových tříd a učeben je žákům k dispozici moderní žákovský nábytek s nastavitelnou výškou židlí a stolů. Novým nábytkem jsou vybavena dvě ze čtyř oddělení školní družiny.
Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním nářadím apod.	Standardní vybavení umožňující výuku dle RVP ZV je průběžně doplňováno a modernizováno. Didaktické pomůcky jsou vybírány na základě analýzy stavu prováděné pedagogickými pracovníky, předmětovými komisemi a vedením, na základě hodnocení výchovně-vzdělávacích cílů a míry jejich naplňování a v souladu

	<p>s poznatky a závěry v oblastech výzkumu, techniky a věd. Při výběru se škola řídí návrhy a doporučeními metodických sdružení a předmětových komisí, dále odborníků z oblasti výchovy a vzdělání (zejména PPP, SPC a SVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané), metodiků prevence rizikového chování a expertů z oblasti školství. Zřetel je brán také na podněty žáků (vznášený individuálně i prostřednictvím žákovského parlamentu) a jejich zákonných zástupců (zástupci ve školské radě a SRPŠ, v rámci komunitních kruhů). Škola svým žákům poskytuje lyžařské vybavení, které je pravidelně servisováno a plní bezpečnostní požadavky. Průběžně dochází k obnově hraček v odděleních ŠD (vybírány jsou hry na rozvoj konstrukčních dovedností, sociálních, komunikačních dovedností, znalostí a jemné motoriky, estetického cítění aj.), pomůcky a nástroje určené k zájmovému vzdělávání a v neposlední řadě sportovní náradí.</p> <p>Ve školním roce 2018/2019 došlo za účelem podpory kvality technické přípravy a vzdělávání žáků k zásadní obnově pomůcek pro výuku fyziky. Jde o přístroje, modely a pomůcky pro měření, konstruování, heuristické aktivity kombinující tradiční i moderní postupy.</p> <p>Škola disponuje širokou zásobou deskových her k oživení tradiční výuky, k podpoře všestranného rozvoje žáka (finanční gramotnost, podpora paměti, podpora motoriky, vnímání aj.). Hry jsou využívány dále při vzdělávacích akcích a k zájmovému vzdělávání.</p> <p>Pořizováno je další vybavení do tzv. klidových zón (např. stolní hokej STIGA, klavír aj.). Jejich cílem je efektivní relaxace v době přestávek, smysluplné trávení volného času ve škole a podpora školního klimatu. Klidové zóny bude škola v souladu s koncepcí rozvíjet i v dalších letech s ohledem na věk žáků a příležitosti.</p>
<p>Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty</p>	<p>Vybavení učebnicemi je standardní, odpovídající potřebám výuky realizované dle platného ŠVP školy. Učebnice a učební materiály splňují doložku MŠMT. Stav fondu učebnic je průběžně monitorován a s přihlédnutím k úpravám RVP ZV, finančním prostředkům a potřebám výuky ve škole probíhá jeho obnova a modernizace pomůcek. Díky většímu objemu finančních prostředků na pořízení a obnovu dochází k viditelnému posunu. Příležitost má škola v rámci ještě vyšší součinnosti učitelů a členů PK v rámci mezipředmětových vztahů a souvislostí</p>

	<p>a využitím vhodných učebnic a učebních textů. Na základě koordinátora a metodika ICT je na základě potřeb a požadavků vyučujících aktualizován stav IT (v souladu s plánem rozvoje ICT). Ve školním roce 2018/2019 byl dále aktualizován vzdělávací SW.</p> <p>Řada tištěných učebnic je doplněna o elektronickou verzi a praktická cvičení pro PC. Velmi intenzivně jsou využívány elektronické učebnice zejména v oblasti výuky cizích jazyků. Proto zde došlo pro školní rok 2019/2020 k upgradu výše uváděných učebnic.</p> <p>Podle doporučení školního poradenského pracoviště (školní psycholog, školní metodik prevence, asistenti pedagoga) jsou pořizovány pomůcky a učebnice pro žáky s potřebou podpůrných opatření. Využíván je výukový SW pro žáky intenzivní péče a pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané. Oblast společného vzdělávání patřila také v roce 2018/2019 mezi prioritní oblasti podpory.</p>
<p>Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami</p>	<p>Ve školním roce 2018/2019 byly zakoupeny do vybraných čtyř tříd nové tabule, mobiliář a modernizovány byly opět vestavné skříně. Důvodem jsou nejen organizační, ale také estetické nároky školního prostředí a bezpečnost výuky. Vzhledem k vysokým nákladům je obnova stále etapizována a probíhá dle dlouhodobého investičního plánu a plánu modernizace. Škola v roce 2019 kompletně zrekonstruovala učebnu přírodopisu a částečně přidružený kabinet. Vyměněny byly rozvody elektřiny a vody, zbudována byla el. hnízda u žákovských pracovišť. Modernizováno bylo osvětlení (technologie LED) a většina žákovského a učitelského nábytku. Zbylé vybavení bude dodáno v roce 2020 podle finančních možností. Úpravy byly realizovány s ohledem na ŠVP a koncepci environmentální výchovy s návazností na budovanou učebnu v přírodě. Dokončeny byly práce na modernizaci multi-mediální učebny – tzv. společenské místnosti. V současnosti učebna disponuje výškově nastavitelnými stoly, ergonomickými židlemi. Kromě interaktivní tabule byla pro možnost odlišné práce pracovních skupin dodána dotyková obrazovka umožňující rozličnou práci ve čtyřech segmentech. Instalováno bylo, s ohledem na hygienické podmínky, nové LED osvětlení.</p>
<p>Vybavení školy audiovizuální a</p>	<p>Ve školním roce 2018/2019 byla realizována třetí</p>

<p>výpočetní technikou</p>	<p>fáze modernizace ICT. Ta zahrnovala kompletní obměnu datových spojů a optických spojů ve všech částech školní budovy, zrušení nevzhledných PVC chrániček a instalaci kabeláže pod omítku či do podhledů. Z důvodu bezpečnostního incidentu na konci školního roku 2018/2019 byl změněn antivirový program pro veškerá zařízení školy. Nově byly zbudovány rozvody pro slaboproud a elektronické zabezpečení školy.</p> <p>Každý pracovník školy má svůj pracovní e-mail, svůj účet při přihlašování do sítě či ke kopírovacím zařízením. V souladu s GDPR jsou zavedeny do oblasti kybernetiky prvky zabezpečení a standardy (např. zašifrování a blokace flash disků, externích disků aj.). Jednotlivé kroky probíhaly na základě analýzy a zpracované koncepce (plánu rozvoje).</p> <p>Pro potřeby lepší organizace činnosti školy byla zavedena do provozu vnitřní intranetová síť, která umožňuje přehled činnosti a komunikaci mezi jednotlivými provozními úseky školy.</p> <p>Audiovizuální a výpočetní technikou jsou vyjma jedné vybaveny všechny učebny I. stupně. Všichni stávající pedagogičtí pracovníci mají k dispozici notebook nebo jiné přenosné smart zařízení. Vzhledem ke stáří a míře opotřebení bude pro další rok nutno řešit obměnu HW – konkrétně vybraných PC stanice v učebně výpočetní techniky a pracovních notebooků pedagogických pracovníků.</p> <p>Výpočetní a ozvučovací technikou jsou kromě dílen, kuchyňky a keramické dílny vybaveny také všechny odborné učebny školy. Všechny odborné učebny disponují za účelem podpory názornosti výuky projekčním zařízením.</p>
<p>Komentář:</p> <p>Materiálně-technické podmínky školy jsou dle prostorových, finančních, didaktických a metodických potřeb a především podle potřeb žáků průběžně monitorovány a vyhodnocovány (metodická sdružení a předmětové komise, průběžné kontroly a rozborů při hospitační činnosti, porady pedagogické rady, hodnocení v souvislosti s koncepcí rozvoje školy, požadavky ŠVP, návrhy školního parlamentu, členů školské rady, doporučení odborníků, aj.). Na základě rozboru a hodnocení jsou přijímána optimalizační opatření.</p> <p>V oblasti ICT je postupováno podle koncepce rozvoje ICT a Programu škola 21. století. Modernizace umožňuje bezpečné a řízené připojení smart (chytrých) zařízení ve většině prostor školy, umožňuje regulaci přenosu dat dle potřeb výuky a provozu a nabízí žákům a jejich vyučujícím přístup k internetu v souvislosti s výukou. Síť však není žákům volně přístupná z vlastních zařízení (tzv. BYOD), s výjimkou zvláštních povolení pro výuku na pokyn vyučujících. Důvodem je nejen ochrana soukromí, ale především filozofie školy vést žáky k aktivnímu sociálnímu životu ve škole, mezilidské komunikaci a zdravému životnímu stylu. Škola využívá možnosti registrace a využití cloudového systému office365 pro školu a žáky. Cílem je podpora žáků ve využití ICT, zpřístupnění office a možnost práce</p>	

se systémem bez ohledu na místo vzdělávání.

Do učeben jsou postupně dodávány další audiovizuální prostředky a vzdělávací programy. Děje se tak zejména v případě učeben odborných a tříd prvního stupně. Cílem je podpořit názornost výuky, vést žáky ke konkretizaci pojmů a představ, podpora rozmanitosti výuky, rozvoj znalostí a dovedností žáků v oblasti informačních technologií a osvěta v oblasti rizik virtuálního světa. Stav audiovizuální techniky, elektroniky aj. je doplňován podle potřeby plnění cílů ŠVP, ovšem s ohledem na využitelnost (nadměrné množství nevyužívané techniky vede k nárůstu nákladů za revize, údržbu, obnovu komponentů či SW).

Škola dlouhodobě usilovala o vybudování a modernizaci učeben, které by měly potenciál účinně podpořit zájem žáků o rukodělné činnosti, řemesla a technické obory. Hlavními cíli bylo přivést žáky všech věkových kategorií ke skutečné činnosti, podpořit názornost i rozvíjet motorické dovednosti, naučit je bezpečnému zacházení s nástroji a materiály, vést k hledání vlastních postupů a řešení. To vše v učebnách příjemných, podnětných a splňujících nároky současného vzdělávání. Dosavadní dílny (kovodílna a dřevodílna), žakovská kuchyňka a fyzika byly provozuschopné, ovšem v havarijním stavu. Opoždění bylo vzhledem k věku natolik velké, že učebny nebyly ani esteticky podnětné, neumožňovaly plně bezpečný provoz a ani zde nebylo možné využít novějších technologií. Příležitost přinesla výzva Ministerstva pro místní rozvoj (IROP) – „Infrastruktura základních škol“. Po splnění podmínek bezbariérovosti a vybudování zázemí pro handicapované byla prostřednictvím zřizovatele školy (město Březnice se navíc finančně podílelo na veškerých úpravách) podána žádost doplněná o studie a projektovou dokumentaci. Žádost o dotaci byla úspěšná.

Na základě výběrového řízení prováděla veškeré činnosti a dodávky společnost DAMA NET s.r.o. V horizontu měsíce a půl byly kompletně zbudovány nové elektroinstalace, přívody vody. Opraveny byly podlahy, štuky a výmalby, dodán byl veškerý nábytek a elektrické spotřebiče. V učebně fyziky byly instalovány rozvody do žakovských pracovišť.

Mimo dotační programy se škole podařilo modernizovat také učebnu přírodopisu. I zde byly zbudovány nové rozvody v podlahách, vyměněny byly podlahové krytiny, většina žakovského i učitelského nábytku. Opraveny byly omítky a proběhla instalace moderního LED osvětlení. Věříme, že veškeré činnosti pomohou žákům ke zpříjemnění a efektivitě učební činnosti.

Modernizací prošla také společenská místnost, která slouží nejen pro běžnou výuku, ale také semináře, školení, workshopy či setkávání zástupců SRPŠ a jiné. Dodány byly výškově nastavitelné stoly, kromě stávající interaktivní tabule byla instalována interaktivní obrazovka, která umožňuje nezávislou činnost pracovní skupiny. Učebna má plnou wi-fi konektivitu a je vybavena tablety pro další formy a modely výuky.

V areálu základní školy byl ve školním roce 2018/2019 projekt Učebna v přírodě a výuka EVVO v zahradě ZŠ Březnice. Realizace bude trvat do listopadu 2019.

Projekt je zaměřený na vytvoření vhodných podmínek pro výuku biologického rozsahu v živé formě venkovního prostředí – rostliny, stromy, ovocné druhy, ale také pedologie, geologie, zoologie se zaměřením na entomologii a s tím spojené praktické zapojení žáků do údržby, pěstování a dalších oborů (klimatické vlivy, odpady, zdravý životní styl, udržitelný rozvoj). Proto budou součástí také např. hmatový chodník, kompostér, hmyzí domečky aj.

Základem celého projektu je však vytvoření učebny v přírodě v podobě naučné stezky. Pro jednotlivá stanoviště jsou zpracovány metodiky, pracovní listy, otázky. Volba bylin a dřevin probíhala s ohledem na vzdělávací program, flóru regionu a estetiku zahrady jako celku. Zahrada bude využívána také pro sportovní a kulturní činnosti, zájmové vzdělávání a k podpoře činnosti místních spolků. Počítá se spoluprací s dalšími školami a vzdělávacími institucemi.

Náklady na revitalizaci a vybudování učebny jsou stanoveny na 484 214, přičemž 85 % poskytne SFŽP (tj. 411 582 Kč), zbylé náklady zůstanou v režii organizace.

Výzva č. 16/2017 Prioritní oblast 6. Environmentální prevence, Podoblast 6.1

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta – Státní fond životního prostředí České

republiky.

V době letních prázdnin školního roku 2018/2019 byla dokončena rekonstrukce elektroinstalací ve starší školní budově. Dosavadní rozvody vykazovaly havarijní stav a nedokázaly zajistit bezpečný provoz ani účinné uplatnění moderních technologií ve výuce. Vyměněny byly v rámci tří ročních fází kompletní elektrorozvody, osvětlení (instalováno bylo osvětlení s LED technologií splňující hygienické normy pro výuku ve školách), bezpečnostní prvky, ale také slaboproud (školní rozhlas aj.). Rekonstrukce byla spojena s rozsáhlými stavebními úpravami.

Náklady přesahující čtyři milióny korun poskytl zřizovatel. Zbylé finanční prostředky na datové spoje, podhledy a výmalby hradila škola.

Žákům je k dispozici školní knihovnička i knihovničky cizích jazyků, doplňované o nové tituly a nová vydání periodik. Fond knih doplňuje dětské oddělení městské knihovny, které je umístěno v budově školy a otevřeno ve všední dny školního vyučování i školních prázdnin. Pro žáky škola odebírá vybraná odborná periodika, která doplňují výuku o aktuální oborové informace a pomáhají realizovat mezipředmětové vztahy.

Již v předchozích letech byly s ohledem na priority a finanční možnosti instalovány postupně architektonické prvky k podpoře bezbariérovosti školy. Současné společné vzdělávání přirozeně vyžaduje rovné příležitosti pro všechny skupiny populace školou povinné. Historicky však nebyly speciální a kompenzační prvky ve školách obvykle řešeny.

Zbudovány proto byly nájezdové rampy, které nyní umožňují bezbariérový přístup do školní kuchyně, budovy školy z vnitřní části areálu školy (od školního hřiště), do tělocvičen a přízemí starší části budovy. Ve školním roce 2018/2019 byla vystavěna sociální zařízení pro handicapované v prvním patře novější přístavby. Dopravu sem pro osoby s omezenou mobilitou umožňuje nově instalovaný trakční výtah. Použitá technologie umožňuje ekonomický provoz, nízkou hlučnost a garantuje také bezpečné využití v prostředí dětí a dospívajících. Veškeré stavební prvky byly voleny s ohledem na bezpečnost, funkčnost, ale také architektonický styl. Voleny proto byly vnitřní vestavby. Umístění veškerých opatření pro bezbariérovost umožňuje přístup do školní jídelny, do školní družiny, tělocvičen a také většiny odborných učeben.

Finanční prostředky poskytl zřizovatel školy – Město Březnice.

V druhém pololetí školního roku byla zahájena první ze dvou etap výměny nevyhovujícího vodovodního potrubí v novější přístavbě školní budovy. Druhá část bude pro finanční náročnost realizována v dalším období.

S ohledem na finanční možnosti byly ve školním roce 2018/2019 opraveny omítky a výmalby ve vybraných učebnách a třídách. Zcela nově jsou omítky a výmalby provedeny na chodbách v přízemí starší části budovy. Barevné řešení bylo voleno dle architektonického návrhu. Voleny jsou vysoko zátěžové barvy.

1.6 Údaje o školské radě	
Struktura	<p>Předseda: Tomáš Čížek (zástupce zřizovatele)</p> <p>Ostatní členové: Ing. Petr Procházka (zástupce zřizovatele) Marcela Pinkavová (zástupce zřizovatele) Mgr. Libuše Fořtová (zástupce rodičů) Veronika Nejedlá (zástupce rodičů, předsedkyně SRPŠ při ZŠ Březnice) Jaroslava Kasíková (zástupce rodičů) - Dana Kazdová – zvolena zástupci rodičů dle volebního řádu za výše uváděnou J. Kasíkovou Mgr. Martina Vaněčková (zástupce ped., zástupce ředitele školy) Mgr. Petra Šoffrová (zástupce ped.) Mgr. Marie Hrubá (zástupce ped., koordinátor žákovského parlamentu)</p>
Komentář:	
<p>Školská rada má 9 členů. Tři členy (zástupce zřizovatele) jmenuje rada města, tři členy (zástupce rodičů) volí zákonní zástupci nezletilých žáků a tři členy (zástupce pedagogických pracovníků školy) volí pedagogové. Jmenování a volby do školské rady se řídí ustanovením volebního řádu školské rady ze dne 15. 04. 2005. Předsedou školské rady je pan Tomáš Čížek. Funkční období člena školské rady trvá vždy tři roky. Činnost školské rady se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., v platném znění pozdějších předpisů.</p>	

1.7 Údaje o občanském spolku při škole	
Registrace:	SRPŠ při ZŠ Březnice, č. Fj 37492/2018MSPH, ze dne 5. 2. 2018
Zaměření:	Účinná a dobrovolná pomoc a podpora školy při plnění jejího poslání.
Kontakt:	Veronika Nejedlá - předsedkyně spolku. mailto:veronika.nejedla@salesff.cz

2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

2.1 Přehled oborů základního vzdělávání

Obor vzdělání	Zařazené třídy
Základní vzdělání	Všechny třídy I. a II. stupně Základní školy Březnice

2.2 Vzdělávací programy	
Školní vzdělávací program:	Vymezení ŠVP:
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j. 31504/2004-22)	Vzdělávací proces ve všech ročnících prvního a druhého stupně je realizován dle platného ŠVP – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy Březnice.

2.3 Volitelné předměty

8. ročník	9. ročník
Cvičení z českého jazyka	Cvičení z českého jazyka
Cvičení z anglického jazyka	Cvičení z anglického jazyka
Cvičení z matematiky	Cvičení z matematiky
Cvičení z informatiky	Cvičení z informatiky
	Člověk a příroda

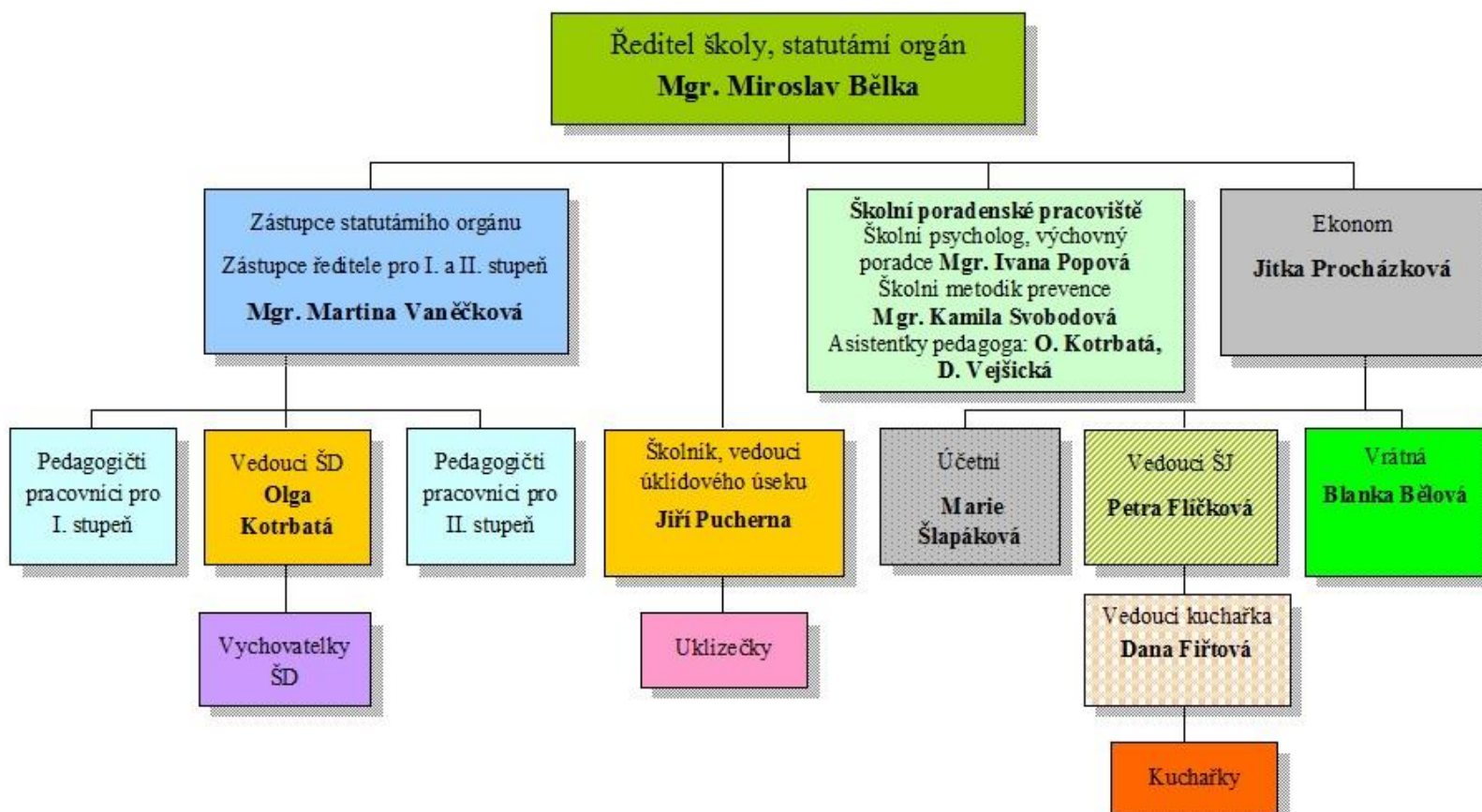
2.4 Nepovinné předměty

1. - 6. ročník
Náboženství

3. Přehled personálního zabezpečení činnosti školy ve školním roce 2018/2019



Základní škola Březnice
Organizační schéma platné od 3. 9. 2018



3.1 Základní údaje o pracovnících školy	
Počet pracovníků celkem	51
Počet pedagogických pracovníků	36
Počet správních zaměstnanců ZŠ	9
Počet správních zaměstnanců ŠJ	6

3.2 Pedagogičtí pracovníci školy	
Učitelé	27
Školní psycholog	1
Asistenti pedagoga	4
Vychovatelky ŠD a ŠK	4

3.3 Nepedagogičtí pracovníci školy	
Ekonom	1
Účetní	1
Vrátná	1
Školník	1
Uklízečky	5
Vedoucí školní kuchyně	1
Kuchařky a pomocná síla	5

3.4 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

věk	muži	ženy	celkem	%
do 20 let	0	0	0	0,00
21-30 let	0	1	1	1,96
31-40 let	3	6	9	17,65
41-50 let	0	23	23	45,10
51-60 let	2	13	15	29,41
61 a více let	0	3	3	5,88
Celkem	5	46	51	
%	9,8	90,20	100,00	100,00

Pozn.: průměrný věk pedagogického pracovníka k 30. 6. 2019 činil 47,8.

3.5 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem	%
základní	0	2	2	3,92
vyučen	1	8	9	17,65
úplné střední	0	1	1	1,96
úplné střední odborné	0	7	7	13,73
vyšší odborné	0	1	1	1,96
vysokoškolské	4	27	31	60,78
celkem	5	46	51	100,00

Komentář ředitele školy:

V pedagogickém sboru ZŠ Březnice nadále převládají zkušenější vyučující starší čtyřiceti let. Ačkoliv se dle novely zákona o pedagogických pracovnících a posuzování kvalifikace primárně nepracuje s pojmem aprobace (legislativa pracuje výhradně s pojmem „kvalifikovaný“), projevuje se v odbornosti mírná nerovnováha – rizikovou oblastí pro

trvalé zajištění výuky jsou technicky orientované předměty (fyzika, chemie, pracovní činnosti). Ve školním roce se podařilo dané obory a předměty vyučovat kvalifikovanými pracovníky. Vedení školy hledá především vyučujícího pro pracovní činnosti, dále pro fyziku. Přijatá personální opatření vedla k účinnému zajištění kvalifikované výuky anglického jazyka.

Všichni pedagogičtí pracovníci mají odpovídající pedagogické vzdělání (zahrnuti jsou i pedagogičtí pracovníci, kteří započali vzdělání vedoucí k dosažení kvalifikace dle zákona č. 563/2004 Sb., v platném znění pozdějších předpisů) a jsou kvalifikovaní pro odbornou činnost, kterou vykonávají. Přetrvávajícím problémem v personální oblasti s dopadem na výchovně-vzdělávací proces nadále zůstává výrazný stupeň feminizace pedagogického sboru. Ředitelství školy každoročně vyvíjí snahu o posílení podílu zastoupení mužů v pedagogickém sboru. Důvodem je optimalizace vztahů, vliv výchovných vzorů apod.

V rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání získala škola finanční prostředky na zřízení pozice školního psychologa. Vzhledem k množství žáků s potřebou podpůrných opatření a speciálními výchovnými a vzdělávacími potřebami se působení školního psychologa jeví jako nezbytné. Pro financování činnosti pracovníků školního poradenského pracoviště je využíváno možností stanovených ve vyhlášce č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a prostřednictvím Projektů formou zjednodušeného vykazování – tzv. Šablon II. Přesto patří zajištění psychologa mezi možná rizika. Ve škole dále působili metodik prevence rizikového chování, koordinátor EVVO, koordinátor DVPP, koordinátor ŠVP, koordinátor a metodik ICT.

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami probíhal s podporou zřizovatele provoz třídy intenzivní péče (určeno žákům prvního stupně).

Ve školním roce 2018/2019 působili ve škole čtyři asistenti pedagoga. V podobě tohoto podpůrného opatření dochází v posledních letech ke zjevnému nárůstu. Také tito pedagogičtí pracovníci splňují nároky na kvalifikaci. Do budoucích let se škola více zaměří na účinnost a komfort spolupráce učitele, asistenta pedagoga, možnosti a formy jeho práce a komunikaci s rodinou.

Škola se ve školním roce 2018/2019 zaměřila v oblasti lidských zdrojů na rozvoj komunikačních kompetencí v anglickém jazyce, na řešení problémových situací mezi školou, žákem a rodiči, na práci s klimatem a na prevenci rizikového chování, podporu školní úspěšnosti a společné vzdělávání. DVPP bylo současně zacíleno na rozvoj didaktických a pedagogických kompetencí pracovníků. Nastavený systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků účinně přihlíží k zájmům pracovníků i potřebám školy vyplývajících z koncepce a ŠVP. Účinná podpora začínajícím učitelům napomáhá ke kvalitě jejich práce. Příležitost má škola v DVPP zaměřeném na práci s cizinci.

Činnost a provoz školní družiny zajišťují ve čtyřech odděleních čtyři vychovatelky, které splňují požadavky na kvalifikaci. Tři vychovatelky ŠD pracovaly ve školním roce či jeho části také jako asistentky pedagoga.

3.5 Trvání pracovního a služebního poměru zaměstnanců

doba trvání	počet	%
do 5 let	16	31,37
do 10 let	2	3,92
do 15 let	6	11,76
do 20 let	12	23,53
nad 20 let	15	29,42
celkem	51	100,00

Pozn.: Průměrná délka pedagogické práce k 30. 6. 2019 činila 16,67 let.

3.6 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovních poměrů zaměstnanců

	počet
nástupy	4
odchody	7

4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol

4.1 Zápis k povinné školní docházce

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí starších 6 let (nástup po odkladu)	počet odkladů pro školní rok 2018/2019
2	31	9	10

Komentář:

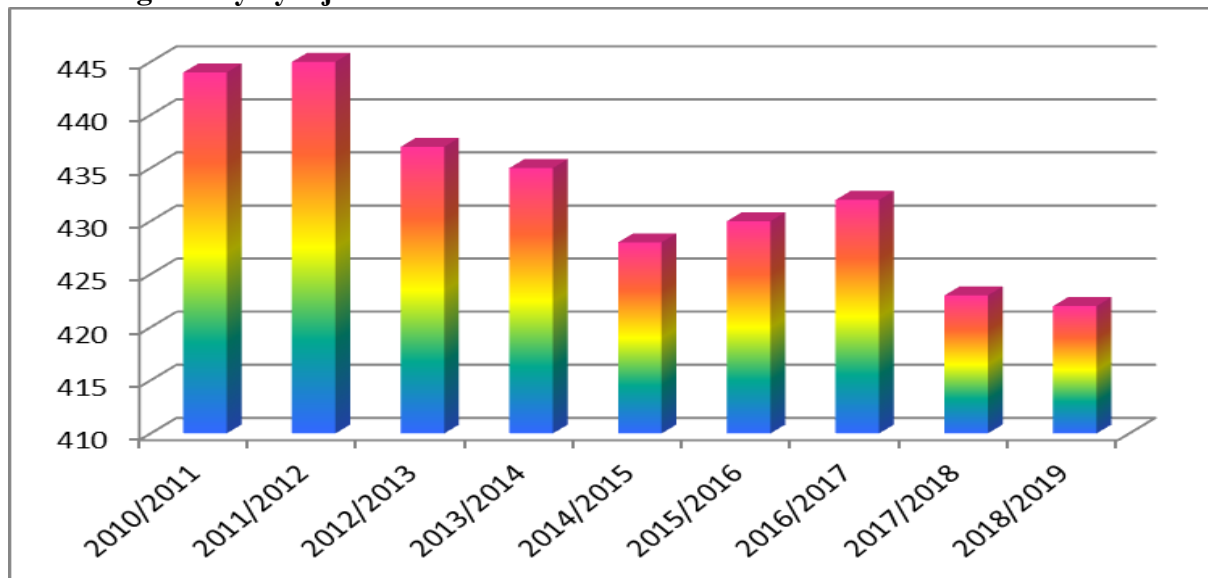
Zápis k povinné školní docházce probíhal ve školním roce 2018/2019 v termínu 26. a 27. dubna 2019. Snahou školy bylo poskytnout předškolákům čas pro vývoj a zrání, rodičům maximální čas pro posouzení školní zralosti a zajištění nezbytné administrativy pro případ odkladu z důvodu nezralosti dítěte. Zápis k povinné školní docházce je významným okamžikem a nezřídka významnou životní událostí. Proto je zápis realizován nenásilnou formou s možností přítomnosti rodiče či jiné emoční podpory. Základem je rozhovor učitele s budoucím žákem, přičemž posuzována je nejen výslovnost, slovní zásoba, motorika, ale také další složky kognitivní, afektivní a sociální zralosti. Žáci na závěr dostávají drobné výrobky z dílny žáků školy, dárečky, pamětní listy. Rodičům a žákům je po dobu zápisu k dispozici školní psycholožka i vedení školy.

Ve školním roce 2018/2019 celkový počet a stav žáků oproti předchozím školním rokům výrazně klesl. To přináší riziko v oblasti financování. Ředitelství přes princip hospodárnosti nepřistoupilo ke sloučení do jedné třídy. Hlavním důvodem je skutečnost, že vstup do školy je náročnou situací a v prvních třech letech povinné školní docházky potřeba důkladnosti, pravidelnosti, motivace ke vzdělávání a pocitu bezpečí. To nadměrný počet žáků neposkytuje. Navíc by počet sloučených žáků byl na hranici s legislativou.

Častým jevem, který se projevuje v klimatu školy a vyžaduje zvýšenou pozornost a odbornou intervenci, jsou časté přestupy žáků z jiných škol. Nově přijatí žáci však obvykle z důvodů dalšího stěhování na škole dlouhodobě nesetrvávají. V případě těchto žáků se škola snaží vyrovnávat rozdíl v ŠVP, přispět k adaptaci na nové vzdělávací i sociální podmínky, podpořit žáka ve školní úspěšnosti. Zvláštní kategorii tvoří žáci cizinci – v těchto případech škola přistupuje ke zprostředkování či zajištění výuky českého jazyka a kulturní začlenění. Zvýšená péče je poskytována žákům znevýhodněným a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, jsou poskytována podpůrná opatření, upravovány formy a metody výuky, v případě potřeby další odborná pomoc a speciální či kompenzační pomůcky. V rámci depistáže jsou vyhledáváni žáci nadaní. V případě takových žáků jsou upravovány podmínky pro rozvoj nadání, případně rozšířena výuka předmětů. Přesto má škola v oblasti žáků školně úspěšných prostor pro zlepšení – především v oblasti nepovinných předmětů a zájmového vzdělávání. Tyto oblasti jsou však částečně limitovány způsoby financování.

Škola má zpracované postupy pro zajištění rovných příležitostí ke vzdělávání, je otevřená a připravená k efektivnímu vzdělávání žáků se ŠVP a plnění koncepce společného vzdělávání.

4.2 Demografický vývoj v období let 2010 – 2019



4.3 Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	0	0
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odbor. učiliště	celkem
11	4	1	7	15	10	48

c) na soukromé školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odbor. učiliště	celkem
0	0	0	0	0	0	0

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
0	0

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku

Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy	
v devátém ročníku	v nižším ročníku
47 (1 § 38)	2

Komentář ke kariérovému poradenství a přijímacímu řízení:

Žáci jsou profilačně připravováni v programu volba povolání. K diferenciaci dle studijních aspirací dochází také prostřednictvím vzdělávání ve Výchově k občanství a ve volitelných předmětech. V průběhu roku škola organizuje setkání se zástupci středních škol a středních odborných učilišť na půdě školy. V roce 2018/2019 byla volba povolání podpořena exkurzemi na tyto školy (VOŠ a SOŠ Březnice, SPŠ Příbram). Ve spolupráci s Úřadem práce v Příbrami byl tradičně realizován seminář k volbě povolání. Žáci mají možnost pod dohledem výchovného poradce využívat potenciálu Profi testů a odborného poradenství. V současnosti se silně projevuje potřeba zprostředkování reality na trhu práce, zkušeností, konkretizace nároků a podoby povolání (o mnohých mají žáci v této době pouze mlhavé představy), motivace k posuzování individuálních předpokladů pro výkon studia a následné profese. Současně se otevírá prostor pro práci se zcela nově vznikajícími obory lidské činnosti a dosud neexistující profese.

Při výuce k volbě povolání jsou používány tištěné materiály, periodika i elektronická media a internet. Nejefektivnější se však jeví kontakt s odborníky, exkurze apod.

Cílem výuky volby povolání je sebereflexe žáka, konkretizace jeho aspirací, orientace v základní terminologii i aktuální informace o vývoji na trhu práce, získání kompetencí k orientaci v nabízených studijních oborech a rozvoj dovednosti vyhledávat a zpracovat relevantní informace k budoucí volbě.

5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

Přehled o prospěchu – I. pololetí školního roku 2018/2019

1. stupeň

Ročník (třídy)	počet žáků	prospělo	prospělo s vyzn.	neprospělo	nehodnoceno
1. (I. A, B)	44	0	44	0	0
2. (II. A, B)	45	8	37	0	0
3. (III. A, B)	39	11	27	1	0
4. (IV. A, B)	46	15	29	2	0
5. (V. A, B)	46	12	34	0	1
Celkem	220	46	174	3	1

2. stupeň

Ročník (třídy)	počet žáků	prospělo	prospělo s vyzn.	neprospělo	nehodnoceno
6. (VI. A, B)	51	22	28	1	0
7. (VII. A, B)	50	28	21	0	1
8. (VIII. A, B)	57	37	19	1	0
9. (IX. A, B)	46	25	19	2	0
Celkem	204	112	87	4	1

Celkový přehled

	počet žáků	prospělo s vyznamenáním	neprospělo	nehodnoceno
1. stupeň	220	174	3	1
2. stupeň	204	87	4	1
Celkem	424	261	7	2

Přehled o prospěchu – II. pololetí školního roku 2018/2019

1. stupeň

Ročník (třídy)	počet žáků	prospělo	prospělo s vyzn.	neprospělo	nehodnoceno
1. (I. A, B)	44	0	44	0	0
2. (II. A, B)	46	8	36	2	0
3. (III. A, B)	39	9	29	1	0
4. (IV. A, B)	46	12	31	3	0
5. (V. A, B)	47	13	33	0	0
Celkem	222	42	173	6	0

2. stupeň

Ročník (třídy)	počet žáků	prospělo	prospělo s vyzn.	neprospělo	nehodnoceno
6. (VI. A, B)	53	30	23	0	0
7. (VII. A, B)	50	29	21	0	0
8. (VIII. A, B)	57	38	18	1	0
9. (IX. A, B, C)	46	28	17	1	0
Celkem	206	98	79	2	0

Celkový přehled

	počet žáků	prospělo s vyznamenáním	neprospělo	nehodnoceno
1. stupeň	222	173	6	0
2. stupeň	206	79	2	0
Celkem	428	252	8	0

Celkový přehled chování za školní rok 2018/2019:

	počet žáků	pochvala TU	pochvala ŘŠ	NTU	důtka TU	důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
1. stupeň	222	0	12	21	13	0	1	0
2. stupeň	206	79	10	19	13	8	0	0
Celkem	428	79	24	40	26	8	1	0

Komentář:

Pedagogičtí pracovníci při hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení dílčích a očekávaných výstupů formulovaných v ŠVP ZŠ Březnice. Hodnocení současně probíhá s přihlédnutím k úrovni kompetencí, které jsou pro žáka dosažitelné vzhledem k jeho věkové úrovni a individuálním předpokladům. Kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel slušného chování zakotvených ve školním řádu a přístup ke školní práci. Ve vyučování se žáci učí sebehodnocení, které se prolíná s hodnocením učitele. Ve školním roce 2018/2019 proběhla aktualizace kritérií pro hodnocení chování. Zásah byl potřebný pro možnost spravedlivějšího a rovného hodnocení a současně pro posouzení nově se vyskytujících jevů. Aktualizace vychází nejen z návrhů pedagogické rady, ale především doporučení v oblasti prevence. Kritéria pro hodnocení chování se stanou po schválení školskou radou přílohou nového školního řádu.

Jedním z dlouhodobých cílů školy je rozvoj odborných dovedností pedagogických pracovníků v oblasti evaluace dílčích a očekávaných výstupů vzhledem ke klíčovým kompetencím, objektivní posuzování rozvoje žáka a hledání dalších možností podpory jeho osobnostního rozvoje. Důraz má být kladen na sebehodnocení žáka (i učitele) a na využití

dalších forem ověřování výstupů a jejich evaluace. V dalším školním roce má škola za cíl zpracovat kritéria pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání (tzv. hodnocení prospěchu). Mezi hlavní cíle nadále patří podpora školní úspěšnosti žáka, spolupráce školy s rodinou a prevence rizikových jevů a pomoc žákům s dalšími znaky a riziky znevýhodnění. Ve školním roce 2018/2019 zůstal relativně vysoký počet žáků, kteří neprospěli. Jednalo se přitom o žáky, u kterých byla již delší dobu uplatňována podpůrná opatření a jejich podpora byla koordinována ve spolupráci s OSPOD, či sociálním odborem Březnice, s výchovným poradcem a v některých případech školním asistentem. Přestože tato opatření, včetně pravidelných setkání s rodiči, vedla k určitému zlepšení, nedokázala kompenzovat příčiny neúspěšnosti (neplnění školních povinností, vysoká absence, nespolečné rodiny s pedagogickými poradenskými zařízeními aj.). Většina zákonných zástupců se s žáky nedostavila na konzultace ani ke komisionálním zkouškám.

V oblasti prevence byly uplatňovány kromě běžných postupů také komunitní kruhy, výchovné komise s účastí zástupců pověřených orgánů a odborníků v oblasti výchovy a vzdělávání. IVÝP nebyl ve školním roce uplatněn. K získávání podkladů pro hodnocení průběhu a výsledků žáků byly využívány didaktické testy a další způsoby ověřování výstupů žáků (Scio, Klokán, Scate testy testování ČŠI aj.). Stěžejním bodem hodnocení zůstává snaha zachytit výsledky rozvoje žáka a jeho kompetenci nejen v rozličných oblastech a oborech vzdělávání, ale také rozvoj složek jeho osobnosti, a to ve vztahu k normě, ve vztahu k druhým i k sobě samému. Škola průběžně sleduje a implementuje výsledky výzkumů (PISA, Národní ústav pro vzdělávání aj.) a reaguje na změny v RVP (zavádění standardů apod.).

Zvláštní zřetel je brán na hodnocení žáků s potřebou podpůrných opatření – formy a způsoby hodnocení jsou přizpůsobeny potřebám a možnostem žáků, doporučení poradenských zařízení a s ohledem na požadavky RVP. Často je v těchto případech hodnocení kombinované (klasifikace doplněná o slovní hodnocení).

5.2 Údaje o zameškaných hodinách

I. pololetí školního roku 2018/2019

	počet omluvených hodin	počet omluvených hodin na žáka	počet neomluvených hodin	počet neomluvených hodin na žáka
1. stupeň	2119	45,09	0	0
2. stupeň	1784	34,4	0	0
Celkem	17207	40,4	0	0

II. pololetí školního roku 2018/2019

	počet omluvených hodin	počet omluvených hodin na žáka	počet neomluvených hodin	počet neomluvených hodin na žáka
1. stupeň	7415	33,4	0	0
2. stupeň	11341	55,05	0	0
Celkem	18756	43,80	0	0

Komentář:

Opatření pro minimalizaci záškoláctví, zlepšení vzájemné komunikace školy a rodiny a snaha vést rodiče ke spolupráci při prevenci a řešení častých absencí přinesla viditelné zlepšení (způsoby a termíny omlouvání, postup při řešení, komunikace s rodinou, komunitní kruhy, spolupráce s pediatry a odbornými lékaři).

Škola přistoupila k řešení za účelem podpory školní motivace, kvality vzdělávání žáků a předcházení školní neúspěšnosti. Časté či vysoké absence bez závažného důvodu měly vliv nejen na průběh a výsledky základního vzdělávání, ale také na postavení žáka v kolektivu a negativně ovlivňují rozvoj sociálních vztahů a občanských a sociálních kompetencí. V zájmu bezpečnosti žáků a školní úspěšnosti je v souladu s § 21 zákona č. 561/2004 Sb. zaveden ucelený systém uvolňování žáka, včasné omlouvání žáků ze stran rodičů (doporučeno omlouvání žáka do 12:00 téhož dne) a důrazem na prevenci záškoláctví (zvýšení pozornosti v oblasti plnění povinné školní docházky, komunikace s rodinou, komunikace s lékaři, spolupráce s OSPOD, monitoring, komunitní kruhy, výchovné komise, vysvětlování pravidel omlouvání a důsledky záškoláctví rodičům na třídních schůzkách, motivace žáků ke vzdělávání aj.). Součástí řešení je větší důraz na účast a podíl zákonných zástupců na řešení situace.

5.3 Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami a potřebou podpůrných opatření:

Specifické vzdělávací potřeby	počet žáků:
Specifické poruchy učení	22
Poruchy chování	6
Vada řeči	4
Zdravotní postižení (EPI, diabetes, celiakie, aj.)	17
S kombinací postižení	8
ADHD	5
Nadaní žáci	24
Hraniční schopnosti / slabý prospěch	17
Lehká mentální retardace	0
Socio-kulturně znevýhodnění	30

Komentář a doplnění – depistáž žáků se SVP:

Základní škola Březnice věnuje péči a pozornost dětem se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie). Protože jsou tyto poruchy vývojovou záležitostí, je v zájmu dětí odhalit příznaky včas. Proto škola každoročně provádí předběžné speciálně pedagogické vyšetření - depistáž SVPU. Na základě vyhodnocení výsledků vybírá společně třídní učitelka a školní psycholožka žáky, kterým je doporučeno psychologické a pedagogické vyšetření v Pedagogicko psychologické poradně v Příbrami. Poradna doporučuje optimální přístup k žákovi a další podpůrná opatření. V případě potvrzení specifické vývojové poruchy učení třídní učitelka vypracuje pro žáka podpůrný plán nebo individuální program, ve kterém zohlední doporučení poradny. Žák má tehdy možnost od 2. ročníku docházet na speciální nápravu do TIP (Třída intenzivní péče - 1 hodina týdně speciální práce na rozvíjení poznávacích schopností a odstranění poruchy) nebo pracuje v rámci výuky ve třídě podle podpůrného plánu. Do TIPky může docházet žák během 1. stupně. Třída TIP je otevřena i žákům druhého stupně, péče však probíhá jinou formou. S výsledky depistáže se mohou rodiče individuálně seznámit u školní psycholožky nebo u třídní učitelky.

Ve školním roce 2018/2019 do TIP docházelo 29 žáků.

6. Hospitační a kontrolní činnost

6.1 Hospitační činnost

Pracovník:	
ředitel školy	15
zástupce ředitele školy	4
ostatní pracovníci školy (vzájemné hospitace, vedení praktikantů, výchovný poradce a psycholog)	67
praktikanti	8
další (z jiné školy, zařízení)	14
CELKEM	108

6.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

	+	+ -	- +	-
	(objevuje se ve všech hodinách)	(objevuje se ve většině hodin)	(objevuje se pouze v některých hodinách)	(v hodinách se neobjevuje)
Plnění cílů vzdělávání				
soulad výuky s cíli základního vzdělávání (školním vzdělávacím programem)	ano		- ŠVP je důsledně plněn, aktualizován, dílčí části rozčleněny do plněných měsíčních plánů	
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků		ano	- individuální přístup je limitován velkým počtem žáků, z nichž mnozí mají velmi rozličné možnosti, dispozice a úroveň potřeb ve vzdělávání	
konkretizace cílů ve sledované výuce		ano		
návaznost probíraného učiva na předcházející témata	ano		- důraz na logické vazby, souslednost a návaznost učiva rozvíjeného cyklicky s postupným rozšiřováním a prohlubováním	
Materiální podpora výuky				
vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem		ano	- je pracováno na zlepšení úrovně technického vybavení a uspořádání odborných učeben	
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky	ano		- prostor pro zlepšení efektivního využití ICT ve vzdělávání žáků	
Vyučovací formy a metody				
správné řízení výuky a vnitřní členění hodin	ano		- v naprosté většině vhodně volená vnitřní struktura hodiny, přiměřená a účinná variabilita činností. Včleněny bývají prvky relaxace, aktivizace aj.	
sledování a plnění stanovených cílů		ano	- prostor pro rozvoj dovednosti žáků stanovit cíl, formulovat jej a plánovat vzděl. činnost	
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance		ano	- vyučující kladou na sociální a mravní stránku velký důraz, stejně tak na svobodu a vzájemnou toleranci (prostor je pro optimalizaci OSV). Prostor je pro zlepšení práce v rámci např. třídnických	

			hodin.
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností		ano	
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou		ano	- Došlo ke zlepšení, přesto přetrvávají velké rozdíly mezi některými vyučujícími a vzdělávacími oblastmi. V rámci PK je se skutečností pracováno.
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální		ano	- převažuje frontální výuka, je však účelně využívána a doplněna dalšími formami výuky a modely vyuč.
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací		ano	- rozdíly mezi vyučujícími s ohledem na věk žáka a vzdělávací oblast
účelnost aplikovaných metod		ano	
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků		ano	- více uplatňováno na prvním stupni
vhodná forma kladení otázek		ano	- je třeba pracovat s adresností otázek, reakčním časem a využít více vlastní aktivity a odpovědnosti žáka při hledání odpovědi
Motivace žáků			
dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku		ano	- škola dlouhodobě řeší otázku motivace některých žáků - opatření na podporu školní úspěšnosti jsou efektivní, vždy však závislá na zájmu žáka a aktivity a spolupráci se zák. zástupci
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)		ano	- přetrvává občas převaha teoretického zaměření
využívání zkušeností žáků		ano	
vliv hodnocení na motivaci žáků	ano		- hodnocení je použito jako formativní nástroj s vědomím motivační funkce
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace			ano - prostor pro využití chyby jako vzdělávacího a žádoucího prostředku učení a rozvoje žáka
osobní příklad pedagoga		ano	
Interakce a komunikace			
klima třídy	ano		- pravidelně monitorováno klima, vztahy, cíleně pracováno

			s postavením jedinců, spolupráce se šk. poradenským pracovištěm. Vhodné bude pracovat s klimatem celé školy a jeho přesahem do klimatu tříd.	
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem		ano		
možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse		ano		- diskuse je často omezována v důsledku časového tlaku
vzájemné respektování, výchova k toleranci	ano			
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků			ano – žáci jsou vedeni k dovednosti formulace vlastního názoru, návrhu řešení a kultivované odpovědi	- přes mírné zlepšení přetrvává jednoznačná převaha verbálního projevu učitele
Hodnocení žáků				
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení		ano	- příležitost pro optimalizaci popisného jazyka, využití kombinace slovního h. a klasifikace a dalších forem hodnocení (portfolio aj.) i na druhém stupni	
respektování individuálních schopností žáků		ano	- přetrvává tendence doplňovat odpovědi za žáka, poskytnout kratší reakční čas, převést aktivitu na jiného žáka. Často ji přebírá učitel sám	- došlo ke zlepšení práce u žáků s SPU a využívání podpůrných opatření
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků			ano	- prostor pro rozvoj dovedností žáků v oblasti reflexe a hodnocení. Zde jsme se dostatečně neposunuli.
ocenění pokroku	ano		- ocenění pokroku nejen k obecné normě (standardu), ale i osobním možnostem	

			a aspiracím. Příležitost má škola pro širší uplatnění hodnocení pokroku s ohledem na vlastní dispozice, individuální zájem, snahu aj.
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem		ano	- žákům je výsledek zdůvodněn, mají možnost konzultace či opravy - nutno je dále vést k pravděpodobnosti zpětné vazby, hodnocení splnění cílů vyučovací jednotky
využití klasifikačního řádu		ano	- potřeba aktualizace klasifikačního řádu přetrvává, uplatňována jsou nová kritéria hodnocení chování

Komentář:

Odbornou úroveň a kvalitu vzdělávání vedení školy kontroluje a ověřuje v rámci běžného pozorování, rozhovory s pedagogickými pracovníky, hodnocením a analýzami na poradách pedagogické rady, předmětových komisí, sledováním a analýzou výsledků testování a především hospitační a kontrolní činností. V roce 2018/2019 došlo k úpravě pravidel pro využití vzájemné hospitační činnosti, zejména pak ze strany vedoucích předmětových komisí, metodika prevence a školní psycholožky. Smyslem těchto hospitačních není primárně kontrola, nýbrž vzájemná podpora, inspirace, hledání pozitiv a silných stránek, možnost konzultace a hledání řešení problémů apod. Na základě opatření došlo k nárůstu vzájemné podpory pedagogů touto formou.

V oblasti hodnocení rozvoje žáků, úrovně jejich kompetencí, diagnostiky aj., jsou kromě vlastních didaktických testů a běžných forem (např. ústní ověřování, laboratorní práce, písemné a výtvarné práce žáků, plnění praktických úkolů, postupů a praktických či sportovních cvičení) využívány výsledky testování a ověřování výsledků vzdělávání žáků, které poskytují ČŠI, PISA či soukromé subjekty v oblasti vzdělávání (SCIO aj.). Dále došlo k zapojení odborníků v oblasti vzdělávání, psychologů a dalších pověřených osob do vzdělávacích aktivit, včetně hospitační činnosti. Cílem je poskytnout objektivní zpětnou vazbu.

Závěry kontrolní činnosti se rozebírají a projednávají na poradách pedagogické rady, schůzkách metodických sdružení či schůzkách vyučujících. Hodnocení podmínek pro zajištění bezpečného, odborného a podnětného prostředí probíhá také za participace vedoucích pracovníků dalších sekcí provozu. Na základě těchto jednání jsou přijímána opatření pro optimalizaci stavu.

Na základě závěrů hospitační činnosti a rozboru školní dokumentace se lze důvodně domnívat, že výuka je řádně realizována podle platného vzdělávacího programu (dílní části rozděleny do měsíčních plánů). Výuka respektuje vzdělávací cíle, navazuje na dosavadní učivo, využívá zkušeností žáků. Podstatný je přesah výuky a její sepnutí s reálným životem a praktickým uplatněním. Běžné formy a modely výuky jsou rozšiřovány a doplňovány o exkurze, dílny, soutěže a vzdělávací aktivity různého charakteru. Ty jsou vybírány s ohledem na cíle vzdělávání a věk žáků. Jejich hlavním posláním je názornost, konkretizace představ a pojmů, motivace k učení mimo školní lavice, získávání znalostí v souvislostech, podpora vlastní aktivity žáků. Empirie vyučování v uplynulém školním roce povede k hodnocení efektivity výjezdů a vzdělávacích akcí mimo školu a omezení dynamiky vyučování. Navržena je redukce a výběr na základě doporučení pedagogické rady.

Škola se snaží klást důraz na volbu vhodného materiálního zabezpečení výuky, na formy i metody. Ačkoliv převažuje frontální výuka, je vhodně a efektivně využívána. Výjimku tvoří a značným limitem je větší počet žáků, zejména v jazykových skupinkách. Tím

dochází k omezení individuální práce s žákem. Škola přijala opatření v podobě snižování počtu a dělení skupin. V případě žáků se SVP je toto dále kompenzováno uplatněním doporučení podpůrných opatření. Mezi respektované a rozvíjené oblasti patří komunikace, vzájemná interakce a pravidla lidského soužití. Z výsledků hospitační činnosti a rozborů výuky však také vyplývá potřeba zaměření na rozvoj heuristického učení, vedení žáků k vlastní činnosti a aktivitě, umění učit se, potřeba rozvoje kompetencí pro účinnou výuku průřezových témat a využití dalších alternativ diagnostiky a hodnocení žáků, včetně aktualizace klasifikačního řádu.

V dalším školním roce by měl být kladen důraz na optimalizaci a práci s hodnocením.

7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

7.1 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

druh studia:	počet pracovníků:
a) Studium v oblasti pedagogických věd	1
b) Studium pedagogiky	x
c) Studium pro asistenta pedagoga	x
d) Studium pro ředitele škol	x
e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	x

7.2 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

druh studia:	počet pracovníků:
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	X
b) Studium pro výchovné poradce	X
c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	X
d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů	X
e) Specializovaná činnost – prevence rizikových projevů chování	X
f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy	X
g) Specializovaná činnost v oblasti prostorové orientace zrakově postižených	X

7.3 Studium k prohlubování odborné kvalifikace

oblast (předmět)	počet kurzů/účastníků	zaměření kurzů
Pedagogika a psychologie, didaktika, rozvoj kvality vzdělávání	2	<i>Výuka na 1. stupni kreativně</i>
	1	<i>Jak na skupinové učení</i>
	2	<i>Didaktické hry ve vyučování matematice</i>
	1	<i>Naučte své žáky učit se metodou NLP</i>
	1	<i>Konference školních psychologů</i>
	2	<i>Úspěšné zvládnutí konfliktních a stresových situací</i>
	1	<i>Řeč těla</i>

	2	<i>Spolupráce asistenta pedagoga a učitele</i>
	2	<i>Internet ve výuce angličtiny</i>
	1	<i>Improvizace ve škole</i>
Rizikové projevy chování	2	<i>Manipulace v jednání 2</i>
	2	<i>Jak účinně motivovat žáky a studenty pro školní činnosti</i>
Cizí jazyk	2	<i>Didaktika aj prakticky</i>
	1	<i>Výuka německé gramatiky v pohybu</i>
	2	<i>Internet ve výuce angličtiny</i>
	1	<i>Internet ve výuce angličtiny II.</i>
	7	<i>Kurz anglického jazyka</i>
Rozvoj znalosti aprobačního oboru	1	<i>Příběh nejnovějších českých dějin</i>
	2	<i>Moderní literatura pro děti a mládež</i>
	1	<i>Biochemie - aplikace ve výživě i každodenním životě</i>
	1	<i>Fyzika - demonstrační pokusy</i>
	2	<i>Pohybové programy v tělesné výchově jako prevence civilizačních onemocnění</i>
	2	<i>Geometrie činnostně ve 4. a 5. ročníku</i>
	1	<i>Podstatná jména, mluvnické kategorie</i>
	3	<i>GeoGebra – geometrie a algebra názorně a prakticky</i>
	1	<i>Matematika 2G – Geogebra & Google pro zefektivnění výuky matematiky</i>
	1	<i>Věneček veršů, her a říkadel pro děti</i>
Ostatní	1	<i>Výuka tělesné výchovy a legislativa</i>
	1	<i>Profesní manažerské vzdělávání 4</i>
	2	<i>Tvoříme levně a kreativně</i>
	1	<i>Vytváříme video v hodinách cizího jazyka</i>

Poznámka ke znění §7 odst. 1 l) Vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů - **škola není zapojena do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.**

Komentář ředitele školy:

Pedagogičtí pracovníci si vybírají z aktuálních nabídek DVPP dle potřeby. Ředitelství koriguje počty a zaměření tak, **aby vzdělávání korespondovalo s potřebami a možnostmi školy, koncepcí jejího rozvoje a současně reagovalo na proměny související se školskou reformou a legislativními změnami. Po absolvování školení pedagogičtí pracovníci předávají získané informace dalším kolegům na schůzkách metodických sdružení**

a setkání předmětových komisí, případně na poradách pedagogické rady. Výsledky a doporučení vyplývající z DVPP jsou zapisovány do zápisů předmětových komisí. Ředitelství vybírá a na půdě školy realizuje DVPP (ve školním roce 2018/2019 ICT, nebezpečí kyberprostoru, kurz anglického jazyka, Jak předcházet agresivitě a šikaně ve školním prostředí). Cílem dalšího vzdělávání v této podobě je jednotnost informací, výstupů a co nejširší dopad na pedagogické pracovníky. Další formou DVPP je vzájemné školení mezi pedagogy (práce s PC programy, prevence rizikového chování aj.). **Sdílení zkušeností, dovedností a nápadů podporují také vzájemné hospitace pedagogických pracovníků. V této oblasti má škola prostor pro zlepšení a na základě výsledků byla podpořena tandemová výuka a vzájemná podpora a sdílení zkušeností pedagogických pracovníků.**

Škola průběžně odebírá širokou škálu vybraných odborných časopisů a periodik zaměřených na pedagogiku, didaktiku, psychologii, školní legislativu, aktuální dění v oblasti pedagogiky a pedagogických věd i konkrétních oborů lidské činnosti. Učitelé se jejich prostřednictvím seznamují s nejnovějšími trendy a poznatky ve výuce a výchově a platnou legislativou.

Oblastmi vzdělávání prochází také pracovníci provozního úseku (technologie, obsluha zařízení, zdravá výživa, legislativa ve školním stravování aj.).

8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

typ akce	počet zúčastněných tříd	počet zúčastněných žáků	poznámka (odkaz)
Výuka plavání	4	86	Plavecká škola Příbram
Lyžařský výcvik	4	62	Šumava
Škola v přírodě	6	147	Šumava, Krkonoše, Věšín
Exkurze, výlety	18	428	Viz přehled vzděl. akcí
Zahraniční výjezdy	-	46	Skotsko Berlín
Žákovská vystoupení	-	140	Advent v Březnici, vystoupení pro SPCCH, besídka, Zahradní slavnost aj.
Sportovní soutěže	-	150	Přehled sportovních soutěží
Vědomostní soutěže a olympiády	-	377	Viz zápisy předmětových komisí

Komentář k zájmovým aktivitám:

Základní škola každoročně nabízí vlastní zájmové vzdělávání. Zájmové aktivity zaměřené na sportovní, literární, výtvarné a další oblasti lidské kultury využívají oba stupně školy. Podle Vyhlášky o zájmovém vzdělávání se rodiče ve školním roce 2018/2019 podíleli na úhradě neinvestičních výdajů. Žáci, kteří se přihlásili do některého z nabízených kroužků, hradili:

- jeden kroužek v rozsahu jedné hodiny Kč 800,- na rok (Kč 80,- na měsíc)
- za každý další hodinový kroužek, případně další hodinu kroužku, Kč 400,- na jeden školní rok
- za kroužek „keramiky“ Kč 1400,- na rok (Kč 140,- na měsíc)

Ceny vychází z kalkulace nákladů a finanční náročnosti realizace tohoto vzdělávání. Výše uváděné částky platily také pro žáky, kteří se účastnili prázdninových akcí. Žáci, za něž rodiče zaplatili příspěvek, mohli navštěvovat libovolné množství kroužků, včetně akcí, které jsou organizované jen o víkendech nebo prázdninách.

Komentář k údajům o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti:

Žáci se i v roce 2018/2019 podíleli na řízení a činnosti školy formou žákovské samosprávy – žákovského parlamentu. Za každou třídu jsou v řádných volbách voleni dva zástupci. Školní parlament prošel v minulosti seminářem, jeho činnost podporuje koordinátorka školního parlamentu Mgr. Marie Hrubá. Školní parlament v roce 2018/2019 organizoval řadu školních i mimoškolních aktivit na podporu klimatu školy, zlepšení podmínek vzdělávání, podpory spolužáků i na zlepšení kvality života ve městě (např.: exkurze v ČT, Krabice od bot – sbírka pro diakonii, Den naruby, Dopolnedne plné her a pohybu pro seniory, účast a úspěch v grantu Albatros, Předškoláci ve škole, účast na konferenci žákovských parlamentů).

Žáci školy vydávají formou školní redakce časopis Kolovrátek. Ve školním roce 2018/2019 bylo vydáno číslo jaro – léto. Časopis sleduje dění ve škole, významné události a svým zábavně vzdělávacím charakterem přispívá ke kultuře školy i dalších organizací, do nichž je zasílán.

Kulturní život školy a města podpořil mimo jiné školní pěvecký sbor. Na konci roku byla pořádána tradiční Zahradní slavnost 2019 s tematikou „A tak šel čas“ (zaměřeno na 100. výročí republiky).

K další prezentaci školy jsou využívány především webové stránky školy a informativní nástěnky. Pro zlepšení počáteční informovanosti rodičovské veřejnosti je počátkem školního roku vydáván Zpravodaj ZŠ Březnice. Komunikaci školy s rodinou doplňují třídní schůzky, konzultace vyučujících s žáky a zákonnými zástupci. Prezentace aktivit v průběhu roku a dalších informací probíhá také formou příspěvků do Březnických novin a dalších periodik a informativních zpráv pro rodiče a veřejnost.

Další aktivity žáků:

V souvislosti s ŠVP byly realizovány školy v přírodě 3. a 5. ročníku. V případě mladších žáků probíhala škola v přírodě na Šumavě, žáci pátého ročníku vycestovali do Krkonoš. V 7. a 9. ročníku se žáci zúčastnili lyžařského a snowboardového výcviku na Šumavě. Ve 2. a 3. ročníku proběhla výuka plavání v rozsahu 40 hodin. Výuku zajišťuje plavecká škola v Příbrami. Žáci 6. ročníku navštívili středisko Věšín za účelem posílení vztahů v třídním kolektivu, k podpoře osobnostního rozvoje a současně poznávání přírody. Žáci druhého stupně také navštívili Salzburg. Ve spolupráci se SRPŠ při ZŠ Březnice žáci vycestovali v době letních prázdnin do německého Flecken – Zechlinu. V průběhu pobytu se účastnili uměleckých workshopů. Na tuto vzdělávací akci navazoval výměnný pobyt a návštěva německých přátel v rámci česko-německého setkání Dětské léto 2018. Po nově navázané spolupráci se v závěru letních prázdnin přihlásili žáci ZŠ Březnice účastnili trinacionálního setkání v Bavorsku (SRN).

K dlouhodobým aktivitám patří členství žáků 8. a 9. ročníku v Klubu mladých diváků. Pravidelně čtyřikrát ročně navštěvují divadelní představení v nejznámějších pražských divadlech.

Žáci se pravidelně účastní sportovních akcí pořádaných ASŠK a ve spolupráci s okolními školami.

9. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů a projektů financovaných z cizích zdrojů

9.1 Přehled realizovaných projektů školy:

Učíme v souvislostech (2010 – 2012)

Projekt zaměřený na environmentální projektovou a tematickou výuku. Výstupy a zkušenosti z realizace nadále využíváme.

Čtenářská gramotnost (2011 – 2012)

Rozvoj čtenářské gramotnosti u dětí 1. stupně jsme podpořili řadou promyšlených aktivit.

Matematika efektivně (2009 – 2010)

Projekt zaměřený na rozvoj výuky matematiky.

Šablony I a Šablony II (2016 – 2020)

Program zjednodušeného financování zaměřený na podporu a rozvoj kvality výuky, na podporu společného vzdělávání a zlepšování podmínek výchovně vzdělávacího procesu (financování školního psychologa, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, tandemové výuky aj.).

Ovoce do škol (dlouhodobě)

Dodávky ovoce a zeleniny pro žáky I. a II. stupně nad rámec pravidelného školního stravování.

V roce 2018/2019 probíhaly dodávky ovoce a ovocných šťáv každý týden.

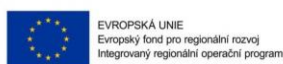
Mléko do škol (dlouhodobě)

Dodávky mléka a mléčných výrobků byly v rámci projektu Mléko do školy realizovány ve školním roce především pro žáky prvního i druhého stupně.

Příměstský tábor Zdravohraní (2018 – 2020)

Příměstský tábor představuje komplexní aktivity zaměřené na smysluplné naplnění volného času, podporu zdraví a všestranný rozvoj dětí, utváření vhodného vztahu k sobě i k ostatním. Klíčovými aktivitami budou především sportovní a pohybové činnosti diferenciované dle věkové skupiny a potřeb jejích členů, osobnostně a sociálně rozvíjející činnosti prohlubující vnímání sama sebe, uvědomování si tělesné i psychické složky těla, hudební činnosti, společenské a zážitkové hry, dramatizace, tematické hry a související činnosti. Činnosti jsou členěné s ohledem na období jarních (1 turnus 2019, jeden turnus 2020) a letních prázdnin (3 turnusy 2018, 2 turnusy 2019, 2 turnusy 2020) s důrazem na věkové odlišnosti a zájmy dětí.

Vybudování odborných učeben v ZŠ Březnice (IROP – 2019)



Název projektu: Vybudování odborných učeben v ZŠ Březnice

Registrační číslo projektu: CZ.06.4.59/0.0/0.0/16_075/0009349

Prioritní osa: 06.4 Komunitně vedený místní rozvoj

Anotace projektu: Cílem projektu je modernizace odborných učeben za účelem zvýšení kvality vzdělávání ve vazbě na budoucí uplatnění na trhu práce v klíčových kompetencích (přírodní vědy a technické a řemeslné obory).

10. Školní úrazy a jejich prevence

Na základě sbírky zákonů č. 64 / 2005, vyhlášky ze dne 2. února 2005 o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů, registruje Základní škola v Březnici školní úrazy v jednotlivých školních rocích. Pracovníkem odpovědným za evidenci školních úrazů a s ní spojenou administrativu byl do 31. 8. 2012 Mgr. Miroslav Bělka. Od 3. 9. 2012 byla administrací úrazů žáků a pracovních úrazů pověřena Mgr. Kamila Svobodová. Od 1. 6. 2015 zpracovává úrazy Mgr. Markéta Duspivová. Úrazy jsou na základě hlášení žáků a vyučujících (včetně dalších zaměstnanců školy) evidovány v knize úrazů a poranění. Zápis do knihy úrazu provádí pedagogický pracovník, který v době úrazu zajišťoval výuku nebo dohled nad zraněným žákem (popř. pověřený zaměstnanec školy). Záznam o úraze je vyhotovován dle §2. V případě jeho vyhotovení je poskytován zákonnému zástupci a zaslán příslušným orgánům dle §4.

Poučení o bezpečnosti práce ve vyučování je zajišťováno jednak třídním vyučujícím na počátku každého školního roku – obecné poučení o ochraně zdraví a bezpečnosti žáka, dále příslušným vyučujícím konkrétního předmětu v zaměření na možná rizika a ohrožení. Poučení o bezpečnosti při sportovních, kulturních a dalších akcích pořádaných ZŠ Březnice zajišťují odpovědní pedagogičtí pracovníci, kteří jsou pověřeni jejich realizací a pedagogickým dozorem nad žáky. Součástí poučení je ochrana za mimořádných situací (např. požární poplach aj.). V případě nastalého školního úrazu jsou žáci individuálně poučeni o bezpečnosti Mgr. Markétou Duspivovou. Zákonní zástupci jsou o úraze a možnostech jeho řešení informováni bezodkladně.

Opatření pro odstranění veškerých příčin úrazů zajišťují všichni odpovědní pedagogičtí pracovníci a zaměstnanci školy. Podkladem jsou analýza úrazovosti, проверки BOZP a BOZ, výsledky statistik a doporučení odborníků z oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví.

Rozbor příčin a dalších okolností hlášeného úrazu probíhá na základě pohovoru a výpovědi zraněného žáka, svědků a příslušných pedagogických pracovníků či zaměstnanců školy. Registrované školní úrazy byly odškodňovány na základě smlouvy s pojišťovací společností Kooperativa, a.s. Od ledna 2018 spolupracujeme s Českou pojišťovnou.

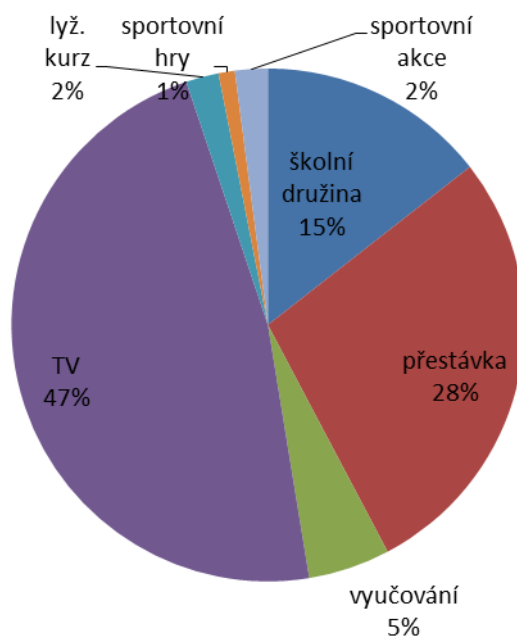
Z evidence úrazů žáků vyplývá, že se počet úrazů v minulém školním roce mírně zvýšil. Při sledování jednotlivých položek můžeme vidět, že přibylo zraněných o přestávkách a ve školní družině. Zaměříme se proto na zkvalitnění dohledů o přestávkách a při volnočasových aktivitách. V naprosté většině případů se jedná o drobnější poranění prstů a poranění hlezna. Z analýzy počtu úrazů lze zaznamenat snížení úrazovosti v hodinách tělesné výchovy a o sportovních hrách, což vnímáme jako pozitivum. Vyučující se zaměřují na řádné poučení žáků o bezpečnosti a chování při sportu a na přísné dodržování bezpečnostních pravidel.

Se školními úrazy souvisí fakt, na kterém se shodují odborníci (učitelé, trenéři, lékaři, ale i ozbrojené složky našeho státu), že fyzická kondice a aerobní schopnost dětí a mladých lidí se v průměru snižují. Proto jsme rádi, že se na naší škole v minulém školním roce drží počet úrazů v průměru za poslední 4 roky.

Prevence školních úrazů je mimo výše uváděné poučení dále zajišťována formou projektů, průřezových témat, exkurzí, návštěv složek integrovaného záchranného sboru, zástupců odborných a vyšších středních škol (hasiči, zdravotnická škola) a dalších aktivit.

Přehled školních úrazů – stav k 31. 8. 2019

	kroužky	školní družina	přestávka	vyučování	TV	lyž. kurz	sportovní hry	sportovní akce	celkem
Chlapci	0	4	17	2	17	1	1	1	43
Děvčata	0	10	10	3	29	1	0	1	54
Celkem	0	14	27	5	46	2	1	2	97



11. Hodnocení MPP a evaluace za školní rok 2018/2019

11.1 Obecné informace a evaluace

V rámci výchovy a vzdělávání škola musí přihlížet a vytvářet vhodné podmínky pro vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a žáky nadané. Za tímto účelem jsou realizovány depistážní techniky, pravidelná setkávání pedagogických pracovníků s pracovníky MŠ a odborníky. Vyučující vytváří ve spolupráci se školní psycholožkou, výchovnou poradkyní a dalšími pracovníky individuální vzdělávací plány a podpůrné plány. Cílem je zohlednění individuálních specifik a potřeb těchto žáků, důraz je kladen na individuální přístup v rámci možností školy a především pak vytváření podmínek pro všestranný, optimální rozvoj jejich osobností, podpora a rozvoj zdravého sebepojetí, motivace ke vzdělávání a rozvíjení sociálních vztahů. IVP vždy vychází ze závěrů PPP (SVP, SPC), respektují doporučení. V případě těchto plánů a plánů podpůrných jsou přizváni rodiče ke konzultaci a aktivnímu zapojení, včetně pravidelné zpětné vazby. Minimálně jednou za 3 – 6 měsíců je prováděna evaluace, která doplňuje průběžný monitoring a vyhodnocování situace. Rodiče mají současně možnost požádat o slovní hodnocení těchto žáků.

V zájmu zlepšení komunikace mezi školou a rodinou, zvýšení míry participace a informovanosti rodičovské veřejnosti byl navýšen počet třídních schůzek, které se konají minimálně jednou za pololetí. Jejich obsah vychází z doporučení zpracovaného vedením školy a pedagogickou radou. Systém třídních schůzek doplňují individuální konzultace a komunitní kruhy. Ty jsou dle potřeby realizovány také za přítomnosti přizvaných hostů (odborníků z oblasti školství, diagnostiky, pracovníků orgánů veřejné správy aj.).

Činnost v oblasti prevence rizikového chování a práce s žáky se specifickými vzdělávacími potřebami a žáky nadanými je pravidelně kontrolována ze strany pracovnic pedagogicko-psychologické poradny, zvané jsou pracovnice střediska výchovné péče, kurátor pro děti a mládež aj.

Práce s žáky nadanými probíhá na základě výsledků depistáže a s ohledem na individuální specifika žáka. Podpora a rozvoj jsou realizovány prostřednictvím činnosti třídního vyučujícího ve spolupráci s dalšími pedagogickými pracovníky formou doplňujících a nadstavbových aktivit. Tyto však nejsou hodnoceny v rámci prospěchu žáka.

Pro řešení výchovných problémů byly ve školním roce 2016/2017 přepracovány postupy a způsoby řešení. Důvodem byl nárůst závažnosti výchovných problémů a nutnost analýzy příčin (závěrem jsou mezi primární příčiny zařazeny sociální dění v regionu, vliv médií, struktura rodiny, příležitosti v rámci skrytého kurikula školy aj.). Mezi nejčastější patřilo záškoláctví, šikana (včetně kyberšikany) mezi žáky, vandalismus, krádeže a podvody. Na základě výsledků byly zpracovány jednotné postupy, které respektují individuální povahu situace, umožňují však nediskriminující a transparentní řešení s ohledem na platnou legislativu, vnitřní předpisy a především zájmy žáka.

Doplněna byla frekvence a obsah preventivních aktivit, došlo k důslednějšímu sledování a kontrole docházky žáků, včetně systému omlouvání absencí ze strany rodičů, posílena byla komunikace s rodiči. V oblasti represe pak byly postihy upraveny dle legislativy tak, aby respektovaly míru zavinění, věkovou a mentální úroveň žáka, povahu problému, byly přiměřené, srozumitelné a následovaly v případě nutnosti bezodkladně.

K závažným problémům (výše uváděné) jsou vždy zváni zákonní zástupci, v případě opravdu závažných dochází k projednání výchovnou komisí (složení viz zvláštní předpis).

Přijata byla materiální opatření (čipový systém, kamerový systém, úprava žákovské knihy aj.) a opatření organizační a personální (posílení dohledů, upřesnění termínů a lhůt, informovanost rodičů a žáků, prizvání odborníků z oblasti prevence rizikových a patologických jevů, zavedení průběžných porad pedagogické rady ke sdílení zkušeností, projednání situace a evaluace, zapojení do tvorby MPP apod.).

Za účelem lepší adaptace byl důraz kladen na práci s žáky cizinci (viz zvláštní předpis školy). Tato opatření se ukázala jako velmi efektivní a přispěla k začlenění těchto žáků a podpoře jejich školní úspěšnosti.

11.2 Evaluace v oblasti výchovného poradenství

Naše škola používá standardní, ale i nestandardní postupy v prevenci rizikového chování. Mezi standardní jsou zařazovány běžné aktivity typu besedy, komunikační a motivační pořady, filmová představení, video a účast v odpoledních zájmových útvarech. Za nejdůležitější považujeme vhodné trávení volného času nabídkou zájmových kroužků, protože primární prevence v podobě besed, divadelních představení, koncertů je někdy pasivní forma, která pozornost dětí tolik nezaujme, a tedy nemůže být dostatečně efektivní. Tento přístup přináší dětem dostatek prostoru a pocit bezpečí, zároveň posiluje jejich sebevědomí. V konečném důsledku pak žáci zpravidla nemají potřebu vyhledávat problémové party, utíkat k návykovým látkám a spíše preferují zdravý životní styl.

Na II. stupni v předmětech Výchova ke zdraví, Výchova k občanství získávají dovednost sebeprosazování a sebepoznávání. Zároveň jsou žáci vedeni k získávání sociálních dovedností významných pro komunikaci mezi vrstevníky, ale i v rodině a v životě. Učíme je rovněž toleranci a respektu odlišnosti druhých. Součástí vzdělávání je v 8. a 9. ročníku Volba povolání. Každoročně se pořádá na naší škole setkávání s jednotlivými zástupci středních škol a učilišť.

Vnější diferenciaci nahradila na obou stupních diferenciací vnitřní, která umožňuje pružné přizpůsobování výchovně-vzdělávacího procesu potřebám, stavu a možnostem žáků, aniž by byla ohrožena kvalita výuky. Škola průběžně monitoruje průběh i výsledky v oblasti výchovy a vzdělávání, hodnotí chování žáka, klima ve třídě, výskyt negativních jevů aj. Výsledky jsou předmětem hodnocení předmětových komisí, sdružení, porad pedagogické

rady a jednání s dalšími organizacemi a orgány státní správy. Tím může škola pružně reagovat také na životní situace dětí, spolupracovat více s rodinami a v konečném důsledku posilovat odolnost vůči rizikovému chování dětí a jejich okolí.

Smysl a vysoký stupeň efektivity potvrdily ve školním roce 2016/2017 IVýP, komunitní kruhy, pravidelná setkání s rodiči v podobě konzultací.

11.3 Splněno:

- práce v rámci výukových předmětů dle metodických plánů
- spolupráce s rodiči a veřejností
- pravidelná mimotřídní a mimoškolní činnost
- celostátní projekty Školní parlament, Řešení vrstevnických vztahů
- poradenská činnost
- komunitní práce s třídními kolektivy
- individuální psychoterapie
- projektové vyučování
- kulturní a společenské pořady v rámci školní a mimoškolní činnosti
- sportovní aktivity, soutěže a utkání
- školní řád
- nástěnka a stálé informace pro děti
- adaptační pobyt ve Věšíně u Rožmitálu pod Třemšínem – 6. třídy
- odhalování SPU a SPCH
- školení pedagogických pracovníků
- Školy v přírodě – 3. a 5. ročník
- Den zdraví – projekty ve třídách
- besedy o rizikovém chování, zdravé výživě, s policií ČR, s hasiči
- depistáž rozumových schopností (ve 2. třídách)
- depistáž specifických vývojových poruch učení v 1. třídách
- testy profesních zájmů a orientace v 9. třídách
- některé projekty podpořené z OPVK: Učíme v souvislostech

Přehled konkrétních akcí:

1. ročníky: Beseda se členem městské policie, beseda Bezpečně do školy – 20. 12. 2018 se žáci zúčastnili besedy se zástupci Policie ČR a městské policie. Kromě zajímavého vypravování o rizikových jevech a o chování v rizikových situacích si mohly děti prohlédnout vybavení policejních aut a vyzkoušet ochranné pomůcky a výstroj.
Trocha historie s panem Žákem – žáky prvního ročníku několikrát navštívil pan Žák s programem „Statečnosti“. Prostřednictvím příběhů z řecké mytologie seznámil žáky s pravidly slušného chování. Snažil se jim ukázat nejlepší cestu životem a vyzdvihnout ty pravé hodnoty.
2. ročníky: 1. pomoc – ukázky záchranářů z Příbrami
- praktická cvičení ve třídě.
Dramatické hry – chování v krizových situacích (foto v časopisu Kolovrátek).
Skupinová práce – kresba - prevence.
Den bezpečně Příbrami na Nováku – přehlídka policejní, hasičské a záchranářské techniky.
3. ročníky: Škola v přírodě – preventivní zážitkové aktivity.
Den zdraví – 1. pomoc – praktické ukázky.
Klima třídy – mapování.

4. ročníky: Beseda s handicapovaným sportovcem J. Peškem.
Dárky dětem ze sociálně znevýhodněných rodin.
Den Země – ochrana přírody (Dům Natura v Příbrami).
Den zdraví – 1. pomoc – praktické ukázky.
Pietní akce na hřbitově – konec II. světové války – beseda o nebezpečí neonacismu.
Přednáška – Zdravá výživa.
Kurz Dopravní výchova – bezpečnost, předpisy, I. pomoc.
Domácí mazlíčci – vztah ke zvířatům, zodpovědnost, bezpečné zacházení.
Rybáři – ochrana přírody (vody, ryb).
Nekuřátka – preventivní program na internetu.
Klima třídy – mapování.
5. ročníky: Přednáška – Nebezpečí v kyberprostoru.
Beseda – Městská policie Březnice.
Beseda – Armáda ČR.
Základy 1. pomoci.
Klima třídy – mapování.
Beseda s handicapovaným sportovcem J. Peškem.
Informatika – kyberšikana, jak se chovat bezpečně v kyberprostoru.
Škola v přírodě – preventivní zážitkové aktivity.
6. ročníky: Nebezpečí kyberprostoru.
Beseda s handicapovaným sportovcem J. Peškem.
Pracovní činnosti – léčivé rostliny; upozornění na nebezpečné rostliny a jejich zneužívání.
Adaptační pobyt ve Věšíně.
7. ročníky: Čas proměn – 26. 2. 2019 – besedy s přednáškou „Na prahu mužnosti“, „Dospívání aneb život plný změn“ a „Čas proměn – mezi námi děvčaty“ – lektorka Mgr. Podlahová).
Beseda s handicapovaným sportovcem J. Peškem.
Pracovní činnosti – léčivé rostliny; upozornění na nebezpečné rostliny a jejich zneužívání.
„Krabice od bot“ – ve výchově k občanství – solidarita, pomoc lidem v nouzi a různé formy pomoci. Děti zabalily dárky přinesené z domova a zapojily se tak do charitativní akce.
Židovské muzeum Praha (18. 12. 2018); Po stopách březnických Židů – prevence antisemitismu.
Lyžařský výcvik – preventivní zážitkové aktivity.
8. ročníky: Program HOP – Hravě o pohlavně přenosných chorobách.
Beseda s handicapovaným sportovcem J. Peškem.
Přednáška – Protipožární prevence (hasiči Dubno), chování za mimořádných událostí (projekt).
Chemie – první pomoc při požití, poleptání, nadýchání nebezpečných látek.
Vaření – finanční gramotnost – sestavování jídelníčku v rámci finančního limitu; sestavování jídelníčku v souladu se zásadami zdravé výživy.
9. ročníky: Program HOP – Hravě o pohlavně přenosných chorobách.
Exkurze Terezín, beseda – prevence antisemitismu, neonacismu, xenofobie, rasismu.
Síla lidskosti – Nicolas Winton – beseda.
Památník Vojna – exkurze do bývalého prostoru vězení politických vězňů.
Beseda s handicapovaným sportovcem J. Peškem.
Projekt Extra třída.
Global village – setkání se studenty z celého světa – vnímání odlišností a seznámení se s jinými kulturami.

Projekt Odpady.
Přírodopis – obsáhlé učivo o mimořádných událostech.
Chemie – návykové látky (dokument Katka).
Lyžařský výcvik – preventivní zážitkové aktivity.

11. 4 Školní poradenské pracoviště

Již 12. rokem fungovalo na naší škole Školní poradenské pracoviště. Vzniklo za podpory a financování ESF a MŠMT. Jeho činnost je kromě příspěvkové organizace samotné podporována také MŠMT a městem Březnice.

Díky podpoře města je již tři roky rozšířena speciální péče o TIP – tzv. třídu intenzivní péče. Jedná se o specifickou skupinovou reedukaci (nápravu) poruch učení. Žáci s poruchami učení jsou i nadále integrováni ve své třídě, ale v rámci vyučování mohou docházet na speciální skupinovou nápravu poruch do TIPky. Je jim na základě vyšetření v PPP a zprávy z poradny vypracován Individuální plán reedukace, který podpoří jejich vzdělávání a pomůže vykompenzovat poruchy učení a další problémy ve vzdělávání.

Samozřejmě i nadále byly poskytovány dosavadní služby, podpora a pomoc při zvládnutí náročných podmínek vzdělávání a výchovy během školního roku (metodické vedení a podpora, úprava režimu dne, příprava na vyučování, styly učení, osobní podpora v tíživých rodinných situacích, individuální terapie a další).

Služby pracoviště byly a jsou určeny jak pro žáky, jejich rodiče a zástupce žáků, tak i pro pedagogy a zaměstnance školy. Klienti se naučili pomoc dobře využívat a vyhledávají ji sami i prostřednictvím třídních učitelů nebo na doporučení dalších vyučujících. Rodiče byli také kontaktováni s nabídkou další péče po depistážích specifických poruch učení, nadaných žáků, po speciálním vyšetření k Profiorientaci nebo při řešení aktuálních problémů třídy či jednotlivců.

Kariérní poradenství je zajišťováno speciálním předmětem Volba povolání, doplňované aktuálními informacemi ze středních škol v regionu a okolí, schůzkou s pracovníci Úřadu práce Příbram p. Melicharovou, aktualitami na nástěnce ŠPP a letáky dodávané do devátých tříd. Mnoho informací žáci mají možnost najít na webových stránkách škol a dalších odkazech zaměřených na volbu další životní cesty. V listopadu proběhla setkání žáků devátých tříd a jejich rodičů se zástupci středních škol z regionu a okolí. Měla dobrý ohlas jako každý rok.

ŠPP spolupracuje i s dalšími odbornými pracovišti a zařízeními – OSPOD, PPP, SPC, SVP, Policie ČR, Městská policie, Úřad práce, MŠ, SŠ v regionu, pediatři a odborní lékaři, případně zprostředkuje i další odborná vyšetření.

11.5 Spolupráce školy s partnery

Spolupráce se zřizovatelem školy

Činnost školy je pozitivně ovlivňována úzkou spoluprací se zřizovatelem, kterým je město Březnice. Školství a vzdělávání obecně patří mezi priority města. Zřizovatel projevuje zájem o dění ve škole a její rozvoj, pomáhá v situacích nedostatečného financování ze státního rozpočtu, poskytuje materiální a personální podporu oblasti provozu školy a údržby jejího prostředí. Výborná je spolupráce zejména v oblasti stavebních a technických úprav interiérů a terénních úprav venkovního areálu. Zřizovatel podporuje realizaci všech projektů za účelem zvyšování kompetencí žáků, jejich konkurenceschopnosti, ale také projektů cílených na všestranný rozvoj osobnosti žáka a společné vzdělávání.

Spolupráce se Spolkem rodičů a přátel školy

SRPŠ je neziskový spolek rodičů a přátel školy, kteří se ztotožňují s tradicemi školy a s úsilím školy poskytnout žákům co nejkvalitnější vzdělání. Každý třídní kolektiv má

v SRPŠ své dva zástupce z řad rodičů, jejichž prostřednictvím má možnost tlumočit své názory, návrhy a připomínky k poskytování školských služeb a provozu školy. Spolupráce je založena na vzájemné důvěře a otevřenosti. Činnost SRPŠ je obecně zaměřena na koordinaci a sjednocování výchovného působení rodiny a školy, k podpoře vzájemné komunikace a podpoře činnosti školy. Členské příspěvky, které rodiče hradí na období jednoho školního roku, jsou určeny na materiální a finanční pomoc škole, a to vždy ve prospěch žáků. Výrazně se tak spolek spolupodílel na realizaci celoškolských akcí. Ve školním roce 2016/2017 to byly: školní i mimoškolní aktivity - zájmové kroužky – podpora převážně materiálního vybavení, školy v přírodě, lyžařské výcviky, letní aktivity, turistický kroužek, jízdné žáků na různé sportovní, kulturní a vzdělávací akce, tradiční adopce tučňáků v ZOO Praha a ZOO Plzeň, vánoční a letní jarmarky, Klub mladého diváka – příspěvky na jízdné, vzdělávací akce v zahraničí, mezinárodní setkání dětí a mládeže aj.

Rodiče jsou na zasedáních každoročně seznámeni s plánem školy, s rozpočtem SRPŠ a jeho čerpáním v předcházejícím roce, schvalují výdaje pro nový školní rok, vyjadřují se k životu školy, zabezpečení výchovy a vzdělávání žáků.

Spolupráce s odborovou organizací

Odborová organizace ukončila v roce 2017 svou činnost.

Spolupráce se školskou radou

Školská rada umožňuje zástupcům města, rodičů a pedagogických pracovníků podílet se na správě školy. Školská rada ZŠ Březnice má devět členů, kteří jsou jmenováni a voleni z okruhu výše uváděných osob. Školská rada se schází minimálně dvakrát za školní rok. Složení školské rady ve školním roce 2018/2019 – viz úvodní část výroční zprávy.

Spolupráce školské rady ve školním roce 2018/2019 byla příkladná a konstruktivní. Školská rada se vyjadřovala ke koncepci rozvoje, k návrhům ŠVP, projednávala rozpočet školy na další účetní období, možnosti posílení rozpočtu a financování, schvalovala výroční zprávu a podávala podněty k příležitostem zlepšení činnosti školy.

Spolupráce s ostatními školami

Základní škola Březnice dlouhodobě spolupracuje s oběma mateřskými školami (I. a II. MŠ Březnice), Základní uměleckou školou Březnice, Základní školou Kunratice (Praha), VOŠ a SOŠ Březnice, Střední průmyslovou školou a Vyšší odbornou školou Příbram, Střední odbornou školou a Středním odborným učilištěm Dubno, Střední zdravotnickou školou a Vyšší odbornou školou Příbram a dalšími školami v okolních obcích. Spolupráce je založena na vzájemných setkáváních žáků při výchovně-vzdělávacích, kulturních a sportovních akcích, jejich spolupořádání. Vítanou spoluprací je také vzájemná podpora pedagogických pracovníků a spolupráce vedení škol při koordinaci aktivit a vzájemná participace na rozvoji školství v regionu. Spolupráce byla nově rozšířena o podporu žáků MŠ ze strany deváťáků a členů školního parlamentu.

V rámci volby povolání realizuje základní škola tradiční setkání zástupců SŠ a SOU s žáky 8. a 9. ročníku a jejich rodiči. Setkání navazuje na třídní schůzky a umožňuje žákům získat na půdě školy informace o přijímacím řízení i studijních oborech a konzultovat aspirace přímo se zástupci středních škol. V rámci volby povolání se žáci setkávají také s pracovníky Úřadu práce v Příbrami.

Ostatní partneři

Činnost školy je pozitivně ovlivněna širokou spoluprací s mnoha dalšími partnery v městě a okolních obcích. Jedná se o spolupráci s místními spolky, sdruženími (sportovní, hasiči aj.), i jednotlivci a dobrovolníky (donátoři a přátelé školy). Spolupráce je cenná zejména v případě podpory sociálně znevýhodněných žáků, přispívá však výrazně k pozitivnímu klimatu ve škole i regionu a zapojení veřejnosti do školního dění.

12. Akce a úspěchy školy

Přehled a popis jednotlivých aktivit

Dětské umělecké léto 2019 – Flecken Zechlin



Dětské umělecké léto 2019 neboli Kinderkunstsommer 2019 se letos uskutečnilo v posledním týdnu školního roku 2018/19. Proběhlo již tradičně v německém Flecken Zechlinu, který se nachází nedaleko partnerského města Březnice Lindow.

Čtrnáct účastníků ze Základní školy Březnice a dvě doprovodné osoby se sešli plni očekávání v sobotu 22. června před budovou školy, kde na ně čekal objednaný mikrobus společnosti L-Five s.r.o. pana Ladislava Nováka. Jemu patří velké díky za skvělou jízdu, péči o cestující a velmi příjemnou atmosféru, kterou vytvořil jak na cestě do Německa, tak i cestou nazpět. Cestu tam jsme si zpříjemnili prohlídkou nádherného historického centra města Drážďany. Prohlédli jsme si nejvýznamnější památky, dozvěděli se nové informace a za odměnu si udělali radost v místním Primarku. Zbytek cesty pak rychle uběhl a do Flecken Zechlinu jsme dorazili akorát včas na večeri, která byla formou grilování.

Seznámili jsme se zde s hlavním koordinátorem celé akce panem Uwem Flockem a vedoucími našich budoucích uměleckých dílen. Ubytovali jsme se v příjemných pokojích a těšili se na další den. Následující den dorazili také naši němečtí kamarádi a proběhla česko-německá jazyková animace. Sympatický jazykový animátor Tandemu Christoph Mauerer seznámil děti se základními komunikačními frázemi a slovní zásobou. A pak už umělecké léto mohlo vypuknout.

Po úvodním shromáždění jsme si prohlédli všechny dílny a děti si zvolily tu, která jim byla nejbližší. V nabídce bylo Tancování, Práce se dřevem, Sochařství, Mandal, Pantomima, Krátký film a v neposlední řadě také Cirkus. Večer jsme se dozvěděli, do které dílny se děti dostaly. Nejvíce byly české děti zastoupeny v Tancování a Pantomimě, dále byly zařazeny do Mandal, Práce se dřevem a Krátkého filmu. V pondělí začal pravidelný režim dílen, kde účastníci trávili vždy tři hodiny dopoledne a dvě až tři hodiny odpoledne, velmi pilně sevcivovali či tvořili své dílo na závěrečnou prezentaci.

Celý týden jsme měli velké štěstí na počasí, bylo krásně teplo a slunečno, a tak jsme si užívali i možnosti koupání v nedalekém jezeře, které nás uchvátilo svou čistotou. Měli jsme na to vždy polední pauzu, která trvala od oběda až do tří hodin. Večery jsme využívali k družení se s našimi německými kamarády. Zde si děti krom jiného ověřovaly své jazykové dovednosti. Letos byly mezi účastníky děti hlavně z pátých a šestých tříd, tudíž se ve škole či jinde ještě neseťkaly s německým jazykem, a tak komunikovaly převážně anglicky. Věřím, že tento zážitek jim pomůže při motivaci k učení se němčiny, která začíná v 7. ročníku na naší základní škole.

V pátek 28. června si sice děti nedošly pro vysvědčení, ale prožily krásné chvíle na závěrečné prezentaci svých dílen. Tajil se nám dech při vystoupení Pantomimy, u Tancování

jsme nechápali, kolik se toho dokázaly za jeden týden naučit. Krátký film naší dvojice byl také neskutečný, chlapci dokázali natočit souboj postaviček z Lega. Mandala byla rovněž obdivuhodná. Chlapci z Práce se dřevem nás překvapili originálními výrobky, které si následně odvezli domů pro své nejbližší. Všechny výkony byly odměněny bouřlivým potleskem.

Věřím, že děti si odvezly spoustu zážitků, dojmů a hlavně uzavřely nová přátelství s německy mluvícími dětmi. Zajisté se těší, až se do Flecken Zechlinu znovu podívají.

Pobyt březnických dětí na Dětském uměleckém létě 2019 podpořilo SRPŠ při ZŠ Březnice ve spolupráci s DGB Jugendbildungsstätte Flecken Zechlin za finančního přispění Česko-německého fondu budoucnosti, města Březnice a Základní školy Březnice. Všem našim podporovatelům tímto děkujeme a těšíme se na spolupráci při další letní akci v Německu.

Zuzana Klímová, Markéta Pfliegerová

Vydání vlastního nástěnného kalendáře pro rok 2019

Žáci Základní školy Březnice vytvořili nástěnný kalendář pro rok 2019. Rozdělen je tematicky do čtyř ročních období. Veškeré kresby a malby i literární zpracování jsou dílem žáků školy (s výjimkou jedné básničky - zde je autorem pan učitel J. Trangoš). Kalendář zaštil také zřizovatel – město Březnice.



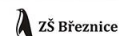
Obr. Podřábák - Adina Kazdová

Obr. veselá v sešm rím, sunda masi pyšm, kumpi vešly lechnik chleba, svatí si kápan.

Podřábák má světlé práci, je to první věštin, zachytaje oboup, co drží elektrické věštin.

Tak si děti, pamatujte, když děláte dobré práci, máte radost, klidně spání a nůžka na Ingrid.

Ilustrace: Adina Kazdová 5.B



KVĚTEN

PONDĚLÍ	ÚTERY	STŘEDA	ČTVRTEK	PÁTEK	SOBOTA	NEDĚLE
		1 Svateček prázdné	2 Zikmund	3 Alceuš	4 Křištof	5 Klaucek
6 Biskup	7 Stanislav	8 Svatý svateček	9 Cibich	10 Blahoslava	11 Svatava	12 Pankrác
13 Svatý	14 Bonifác	15 Jozef	16 Přemysl	17 Anežka	18 Nataša	19 Ivo
20 Zbyšek	21 Monika	22 Emil	23 Vladimír	24 Jana / Věra	25 Václav	26 Filip
27 Václav	28 Václav	29 Maximilán	30 Ferdinand	31 Karel		

Klub mladých diváků

Instituce Klub mladých diváků, která letos slaví 55. výročí svého působení, nabízí žákům 2. stupně základních škol a studentům středních škol divadelní představení. Formou předplatného za zvýhodněnou cenu zprostředkovává návštěvy pražských divadel.

KMD spolupracuje s více než 40 pražskými scénami a snaží se přinášet mladým divákům ve svém výběru široký záběr různých divadelních žánrů. Kromě toho v posledních letech KMD nabízí svým členům workshopy po představení nebo prohlídky zákulisí některých divadel. Ty jim umožní proniknout



na místa, která jsou běžnému divákovi skryta, nasát skutečnou divadelní atmosféru, projít šatnami oblíbených herců, seznámit se s technickým zázemím konkrétních divadel.

Na naší škole se KMD těší po mnoho let velké oblibě. V tomto školním roce bylo členy KMD 50 dětí a na příští divadelní sezonu se těší stejný počet.

Letos jsme viděli:

Jak je důležité být s Filipem – Divadlo pod Palmovkou

České Vánoce – Divadlo ABC

Muži ve zbrani – Žižkovské divadlo Jára Cimrmana

Mýdlový princ – Divadlo Broadway

Mgr. Jarmila Hlaváčová, vedoucí KMD

Zahradní slavnost

Každoročně se u příležitosti závěru školního roku koná v areálu školy zahradní slavnost, určená nejen rodičům vystupujících žáků, ale i všem přátelům školy a široké veřejnosti. Ta letošní byla tematicky zaměřena na 100. výročí založení republiky, jehož oslavy probíhaly v průběhu tohoto školního roku. Nesla název „A tak šel čas“ a pro mnohé z diváků byla o to cennější, že zachytila některé stěžejní události přímo z Březnice.

Rozhodně to bylo odpoledne nabitě emocemi, ať už to byla radost z pohybu, tance, cvičení či zpěvu vystupujících, nebo vzpomínky na doby minulé v myslích diváků. Děkujeme všem, kteří se na přípravě a realizaci slavnosti podíleli.

Mgr. Jarmila Hlaváčová

Exkurze v České televizi – odměna za účast v akci 72 hodin (9. 10. 2018)

V úterý 9. 10. byli parlamentáři na exkurzi v České televizi. Exkurzi získali jako odměnu za účast ve výzvě 72 hodin a za nominaci na cenu Gratias Tibi.

Dopoledne plné pohybu a soutěží v Domově Březnice – akce 72 hodin (18. 10. 2018)

Tentokrát jsme si připravili několik aktivit, které přiměly seniory k pohybu, přemýšlení, spolupráci. Během pěti disciplín - házení míčků do koše, bingo, balancování se lžící a míčkem, pantomima a házení kroužků - spolupracovali senioři s námi, parlamentáky. Stali jsme se jejich pomocníky, nahradili oči, uši, nohy.

Dopoledne se seniory bylo moc fajn a my si vážíme toho, že se neostýchali a do aktivit se zapojili.



Krabice od bot – sbírka dárků pro Diakoniii – prosinec 2018

Stalo se již tradicí, že na začátku listopadu vyhlašuje školní parlament sbírku dárků pro děti z těch nejchudších rodin. Jedná se o akci Diakonie s názvem Krabice od bot.

V letošním roce nás organizátoři prosili o větší důraz na kvalitu dárků a také o to, abychom více mysleli na starší děti. Parlamentáci tuto informaci předali do tříd svým spolužákům a díky všem dětem, které se zapojily, se sešlo 135 nádherných dárků. Ty jsme předali paní Kateřině Vojkůvkové z Diakonie, která je rozvezla. Obdarování budou klienti Charity Příbram, Adry Příbram a Centra zdravotních a sociálních služeb města Příbram.



Získání Velkého grantu od Albatrosu – 50 nových knížek pro knihobudky – leden 2019

Naše velká podporovatelka paní učitelka Jana Doulová nominovala školní parlament a Knižní pohotovost na knižní grant. A máme velikou radost, že nominace byla úspěšná a paní učitelka pro nás získala 50 knih od nakladatelství Albatros. Knižky budou postupně doplňovány do "knihobudek", které jsou umístěny na frekventovaných místech v Březnici.



Konference žákovských parlamentů v Blatné (1. 3. 2019)

Žákovský parlament při ZŠ TGM Blatná pořádal konferenci žákovských parlamentů, tentokrát na téma "žákovský parlament jako součást obce". Spolu s našimi parlamentáky zde byli i zástupci školních parlamentů z Písku, Hvožďan a Blatné.



Nejprve se každý parlament představil a ukázal projekty, které během loňského školního roku realizoval. Následně parlamentáci ze ZŠ TGM Blatná představili svůj projekt "Maraton pro město". Nakonec se parlamentáci rozdělili do několika skupinek a vyzkoušeli si různé hry a aktivity.



Předškoláci ve škole (2. 4. 2019)

Stalo se již tradicí, že před zápisem do 1. tříd předškoláčky navštíví školu, aby si ji prohlédli, a zajdou se podívat do prvních tříd, co vše se jejich starší kamarádi již naučili.



Den naruby (5. 4. 2019)

Jaké to je učit, si mohli vyzkoušet někteří žáci v akci školního parlamentu s názvem Den naruby.



Prožitkový kurz pro parlamentáky (15. 5. 2019)

Prožitkový kurz pro členy školního parlamentu pořádalo CEDU (Centrum pro demokratické učení). Vedly jej dvě lektorky Verča a Terka, s aktivitami jim pomáhala také koordinátorka Lída z Blatné.

Během osmi hodin parlamentáci zhodnotili svou celoroční práci, probrali úspěchy i neúspěchy, pojmenovali nejčastější problémy při své práci. Vážnou diskuzi vystřídal hry zábavné, veselé, ale také těžké, plné soustředění a napětí. Parlamentáci museli pracovat v týmu, každý člen byl důležitý, nikdo nezůstával stát stranou.



Krajská kola ve vybíjené - Benešov 2019

Chlapci a děvčata 4. a 5. tříd ZŠ Březnice po úspěchu v okresním finále ve vybíjené (obě družstva byla 1. na okrese) postoupili do krajského finále, které se konalo v Benešově. Chlapci sehráli svůj velký boj ve středu 22. 5. 2019. V konkurenci 13 škol Středočeského kraje vyhráli svoji těžkou skupinu (7družstev) a poté smolně prohráli ve čtvrtfinále se ZŠ Černošice o pouhý jeden život.

Děvčata vyrazila obhajovat loňský úspěch o den později 23. 5. Také holky bojovaly jako lvice, vyhrály svoji skupinu a ve čtvrtfinále porazily Brandýs n. Labem 11:8. V semifinále se utkaly s děvčaty ze Slaného. V základní hrací době byl výsledek nerozhodný 14:14 a prodlužovalo se. V poslední půlminutě prodloužení byl soupeř lepší. Vyhrál 16:14. Nakonec nastoupila děvčata s odhodláním poprat se o 3. místo a vybojovat bronz. A podařilo se. Nad ZŠ Mělník vyhrála naše děvčata 15:11 a odvezla si bronzové medaile.



Všem patří dík za příkladnou reprezentaci školy.

Za všechny vyučující Tv v těchto třídách Ivana Ševrová

Rozloučení se zimou...

17. dubna vynesli žáci 1. A paní „Zimu“. Morena se však za žádnou cenu nechtěla vzdát své vlády. Po střemhlavém pádu z mostu uvízla na mělčině. Pod vlivem zklamaných tvářiček „prvňáčků“ si paní učitelka zula boty, vstoupila do ledové vody a nekompromisně postrčila figurínu po proudu. A přišlo jaro...



Trocha historie s panem Žákem

Žáky prvního ročníku několikrát navštívil pan Žák s programem „Statečnosti“. Prostřednictvím příběhů z řecké mytologie seznámil žáky s pravidly slušného chování. Snažil se jim ukázat nejlepší cestu životem a vyzdvihnout ty pravé hodnoty.

Ve čtvrtek 25. dubna nás pan Žák pozval do Prahy a provedl nás známými i méně známými historickými místy. Díky profesionálnímu výkladu si děti i pedagogové odnesli mnoho nových poznatků. Atraktivní byla i jízda vlakem a tramvají, návštěva Petřínského bludiště, pozorování pulců a lezení na pískovcové skály.



Škola v přírodě 3. ročníku

Dne 3. června jsme odjeli na školu v přírodě. Byl to náš první vícedenní třídní výlet, a tak jsme byli zvědaví, jaké to bude. Při cestě do Železné Rudy jsme navštívili hrad Rabí a jezero Laka. Večer proběhlo ubytování na hotelu Engadin, kam jezdí i naši starší spolužáci na hory. V úterý jsme šli celodenní výlet na Prášilské jezero a rozhlednu Poledník. Cesta byla dlouhá, ale dobrý pocit ze zdolání vrcholu 1315 m. n. m. a krásný výhled předčil únavu. Ve středu přišla na řadu prohlídka nové expozice v infocentru v Železné Rudě. Večer po setmění jsme překonávali strach na stezce odvahy. Trasu Špičácké sedlo, Černé a Čertovo jezero jsme prošli ve čtvrtek. Rozlučkou se Šumavou byla návštěva hradu Velhartice a výšlap na Pancíř. V sobotu ráno nastalo balení a odjezd. Některým z nás se domů ani nechtělo, ale zároveň jsme se těšili na rodiče. V průběhu týdne jsme si díky krásnému počasí užili i koupání v koupališti s rybami a bobry. Celý týden svítilo sluníčko. Bylo to super.

Eliška Pechová, Matyáš Motáš



72 hodin – Ptačí budky – 7. A

Sedmáci se letos zapojili do dobrovolnické akce 72 hodin.

Během 14 dnů v hodinách pracovních činností sestavili chlapci 7. ročníku 18 ptačích budek. Ve dvojicích vyrobili ptačí budky z dílů, které jim připravil pan truhlář. Dívky ze 7. A pak budky natřely barvou. Nyní je připraveno 18 budek k zavěšení na školním pozemku, v lese i na zahradách u nás v Březnici.



Beseda se spisovatelkou – 7. ročník

Ve středu 14. 11. 2018 proběhla v 6. a 7. třídách v rámci hodin českého jazyka beseda s talentovanou a úspěšnou spisovatelkou Michaelou Burdovou, která navštívila naši školu v průběhu několika let již potřetí.

I tentokrát přijala pozvání dětského oddělení Městské knihovny v Březnici a podělila se s dětmi o své zážitky z tvorby. Představila jim série fantasy literatury z dřívějších let, např. Poselství jednorozců, Křišťálová moc, Volání sirény nebo novou sérii Dcera hvězd.

Součástí povídání byla soutěž s odměnami a možnost nákupu knih a obrázků. Spisovatelka dokázala vytvořit mezi dětmi příjemnou atmosféru a my se budeme těšit zase někdy na příští setkání.



Židovské muzeum Praha – 7. ročník

V rámci projektu „Židé v Březnici“ vyrazili dne 18. 12. 2018 žáci sedmých tříd do Prahy prohlédnout si tamní Židovské město (Josefov) a dozvědět se něco o životě a kultuře Židů.

Naší první zastávkou byla Maiselova synagoga. V jejích prostorách se nacházejí různé dochované předměty, např. knihy, nádoby, koberce, dokumenty.

Druhou synagogou byla Pinkasova. Zde jsou uchována jména, roky narození a úmrtí českých obětí holocaustu, napsaná na zdech synagogy. Dále jsme zde viděli obrázky namalované dětmi zadržovanými v koncentračním táboře Terezín.



K této synagoze přiléhá starý židovský hřbitov z 15. století. Židé měli omezený prostor pro pohřbívání, a proto hroby zesnulých byly i dvanáct pater na sobě. Nakonec nás čekala ta nejstarší a nejznámější památka Josefova -



Staronová synagoga. Mezi lidmi se vypráví, že na její půdě je uložen všem známý Golem, jehož šém jsme měli možnost vidět v expozici.

Lyžařský kurz – 7. ročník

Letos jely sedmé a deváté třídy ZŠ na hory v termínu od 12. do 19. ledna. Sněhové podmínky byly celý týden pro lyžování přímo ideální. Měli jsme štěstí na velké množství sněhu – prašanu, který nám stále připadal.

Pobývali jsme v Železné Rudě v hotelu Engadin a sjezdovky se nacházely přímo za hotelem.

První den nás instruktoři rozdělili do sedmi skupinek podle úrovně našeho lyžařského umění. Jedna skupinka z toho byli „snowboardáči“.

Každý den dopoledne i odpoledne jsme trávili na sjezdovkách a naši učitelé lyžování nám trpělivě každému vysvětlovali správnou techniku. I ti, kteří na lyžích stáli poprvé v životě (a nebylo nás málo), si díky skvělému přístupu instruktorů vytvořili k lyžování kladný vztah. Při večerním programu na hotelu jsme byli všichni vždy příjemně unaveni a myslím, že ani usínání nikomu nedělalo problém.

Domů jsme si přivezli spoustu zážitků a velký dík patří instruktorům i za to, že nám na památku pořídili krásná videa a spousty fotek.



DEN ZEMĚ - ZOO Plzeň + Po stopách březnických Židů

V rámci Dne Země sedmáci získávali další informace ke svému projektu o Židech. 17. dubna jsme navštívili březnickou synagogu. Ing. Barták nám zde vyprávěl o jednotlivých domech v židovské čtvrti a o osudech jejich židovských obyvatel.

Po naučném povídání pana kastelána jsme si všichni v synagoze zazpívali židovskou píseň, kterou jsme se učili ve škole v rámci hudební výchovy. Doprovázeli nás naši spolužáci hrající na různé hudební nástroje.



Následně jsme se rozdělili na osm týmů, každý dostal mapku s křížovkou a po trase jsme plnili na stanovištích různé úkoly. Cesta nás dovedla k židovskému hřbitovu. Všichni jsme si ho v tichosti prohlédli a popřemýšleli, jací asi byli zde pohřbení lidé, kteří neměli lehký život.

Na závěr jsme dostali sladkou odměnu za správné splnění všech úkolů.

TEREZÍN – 16. 5. 2019 – 9. ročník

Program – Malá pevnost, Muzeum ghetta, Magdeburská kasárna, krematorium



Den plný historie – Tábor Lety, Slivice, Památník Vojna – 27. 9. 2018 – 9. ročník

PRAŽSKÝ HRAD – 17. 4. 2019 – 8. ročník

Osmé třídy se letos netradičně vydaly již v dubnu, v rámci projektového vyučování ke Dni Země, za pamětihodnostmi Pražského hradu. Ve skupinách jsme si nejprve v hodinách dějepisu zpracovávali informace o jednotlivých částech Hradu a připravovali si ústní referáty. Naše putování do největšího a zároveň hlavního města České republiky se uskutečnilo ve středu 6. dubna.



Procházeli jsme kolem hradní stráže, Královské zahrady, konírny, Letohrádku královny Anny, Daliborky a spousty dalších zajímavých míst. U každého stanoviště jsme si poslechli referát jednotlivých skupin. Mě nejvíce zaujala Míčovna, renesanční stavba na jižní straně Královské zahrady,

určená k míčovým hrám, které byly tenkrát velmi oblíbené. Vznikla v letech 1567 – 1569. Prý se zde hrály kruhové hry s 10 až 12 hráči, kdy se míč odrážel dřevěnou pálkou nebo zutým střevícem.

Zlatým hřebem našeho putování byl Svatovítský chrám. Tato monumentální stavba nás naprosto uchvátíla.

Po prohlídce Hradu jsme se pěšky přemístili na Staré Město, kde jsme dostali zasloužený rozchod.

Tento krásný slunný den jsme si všichni neskutečně užili a dozvěděli jsme se spoustu nových informací o našem hlavním městě.

PRAŽSKÝ HRAD – 6. 5. 2019 – 8. ročník

Komentovaná prohlídka kanceláří prezidenta republiky + slavnostní střídání hradní stráže



TECHMÁNIE PLZEŇ – 16. 4. 2019 - 8. ročník

V rámci projektového vyučování se 8. třídy 5. 4. vydaly do Techmánie v Plzni.

Dá se zde zažít a vyzkoušet na vlastní kůži spousta věcí. Úkoly jsou určeny jak pro malé děti, tak pro starší i dospělé. Stanoviště jsou zde naučná, ale přitom velmi zábavná. Měli jsme možnost volně se zde pohybovat, což jsme všichni s radostí uvítali. Každý si tak mohl vybrat, co ho baví a zajímá.

Nejvíce nás zaujal model nakloněného domu, kterým se mělo projít. Velká legrace byla, když jsme do sebe naráželi, padali a nemohli se zvednout. Také nás nadchla dráha, kde jsme si měli vybrat zvíře a závodit s ním. Rozeběhli jsme se po dráze a v cíli porovnávali, kdo byl rychlejší. Jediné štěstí bylo, že na konci dráhy byla umístěna stěna s měkkou matrací, jinak by naše nárazy nebyly vůbec příjemné. Úspěšní jsme byli ve hře s kuličkami, určenými k položení na dřevěnou balancující desku. Záleželo na vzájemné spolupráci, kdy jedna strana desky nesměla být těžší než druhá.

Součástí Techmánie je budova Planetária, do kterého jsme také měli volný přístup.



BESEDA S POLICIÍ ČR – 8. 1. 2019 - 8. ročník

V úterý 8. ledna proběhla beseda se zástupci Policie ČR.

Tisková mluvčí por. Bc. Monika Schindlová, Dis. nejprve mluvila o skrytém nebezpečí na sociálních sítích, o kyberšikaně, stalkingu. Následně zmínila nejčastější přestupky a trestné činy, kterých se dopouštějí nezletilí - krádež, poškození cizí věci, užívání návykových látek, přestupky v dopravě ...



Besedy byli také účastníci příslušníci březnického obvodu Policie ČR: npor. Bc. Lukáš Manda a pprap. Bc. Jana Čížková.

Předvánoční poznávací výprava na Bozeň a Stražiště

Předvánoční vzdělávací výlet do Dobré Vody, na Bozeň a na Stražiště ve středu 19. prosince 2018 se opravdu vydařil. Žáci 4. ročníku poznávali okolí Březnice - hradiště Bozeň a jeho historii, kapli sv. M. Magdalény v Dobré Vodě. Viděli jsme zbytky Švédského mostu, hledali jsme "kešky" a taky jednu našli. Skupina historického šermu Artus Bohemia z Prahy nám na Stražišti předvedla umění středověkých rytířů a jejich zbraně. Opekli jsme si buřty na ohni a zahřáli se teplým čajem. Taky jsme se svezli vláčkem a připravili vánoční nadílku zvířátkům v lese.

Celý výlet pro nás připravili pánové J. Krůta a M. Kocík ml. ze spolku „Bozeň“- Přátelé města Březnice, z. s. Tímto spolku moc děkujeme za finanční podporu této velmi pěkné a potřebné akce.

Děti 4. ročníku ZŠ Březnice a tř. učitelky I. Ševrová a P. Tuháčková



13. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Poslední šetření ČŠI ČR bylo provedeno ve dnech 8. až 10. a dále 13. dubna 2015. Výsledek viz inspekční zpráva čj. ČŠIS-928/15-S.

14. Základní údaje o hospodaření školy

Údaje jsou uvedeny za kalendářní rok 2018

Viz přílohy: [Výkaz zisku a ztrát za rok 2018](#)

a) příjmy

1. celkové příjmy,
2. poplatky od zletilých žáků, rodičů nebo jiných zákonných zástupců,
3. příjmy z doplňkové činnosti,
4. ostatní příjmy;

b) výdaje

1. investiční výdaje celkem,
2. neinvestiční výdaje celkem a z toho
 - náklady na platy pracovníků školy,
 - ostatní osobní náklady,
 - zákonné odvody zdravotního a sociálního pojištění,
 - výdaje na učebnice, učební texty a učební pomůcky,
 - stipendia,
 - ostatní provozní náklady;

[Rozvaha za rok 2018](#)

[Příloha k výkazům za rok 2018](#)