



**ZÁKLADNÍ ŠKOLA BŘEZNICE**, příspěvková organizace

**Rožmitálská 419  
262 72 Březnice**

tel. 318 682 165  
fax 318 683 608  
e-mail: [skola@zsbreznice.cz](mailto:skola@zsbreznice.cz)

*Žáci ZŠ Březnice podporují sběrovými aktivitami chov tučňáků v ZOO Praha, v ZOO Plzeň a Ochranu fauny České republiky*

## **VÝROČNÍ ZPRÁVA ZÁKLADNÍ ŠKOLY BŘEZNICE O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2019/2020**

**ŠKOLA UDRŽITELNÉHO ROZVOJE 1. STUPNĚ**

**ŠKOLA PRO DEMOKRACII**



<b>VÝROČNÍ ZPRÁVA ZÁKLADNÍ ŠKOLY BŘEZNICE O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2019/2020 .....</b>	<b>1</b>
<b>1. Základní údaje o škole .....</b>	<b>3</b>
1.1 Škola.....	3
1.2 Zřizovatel .....	3
1.3 Součásti školy.....	4
1.4 Základní údaje o součástech školy .....	4
1.5 Materiálně-technické podmínky školy .....	4
1.6 Údaje o školské radě .....	9
1.7 Údaje o občanském spolku při škole.....	9
<b>2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy .....</b>	<b>10</b>
2.1 Přehled oborů základního vzdělávání .....	10
2.2 Vzdělávací programy .....	10
<b>3. Přehled personálního zabezpečení činnosti školy ve školním roce 2019/2020.....</b>	<b>11</b>
3.1 Základní údaje o pracovnících školy.....	12
3.4 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví .....	12
3.5 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví.....	12
3.5 Trvání pracovního a služebního poměru zaměstnanců .....	13
3.6 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovních poměrů zaměstnanců .....	14
<b>4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol .....</b>	<b>14</b>
4.1 Zápis k povinné školní docházce .....	14
4.2 Demografický vývoj v období let 2010 – 2019.....	15
4.3 Výsledky přijímacího řízení .....	15
<b>5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků.....</b>	<b>16</b>
5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků.....	16
5.2 Údaje o zameškaných hodinách .....	24
5.3 Údaje o žácích se spec. vzdělávacími potřebami a potřebou podpůrných opatření: ..	25
<b>6. Hospitační a kontrolní činnost .....</b>	<b>26</b>
6.1 Hospitační činnost .....	26
6.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti .....	26
<b>7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy .....</b>	<b>27</b>
7.1 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů .....	27
7.2 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů .....	27
7.3 Studium k prohlubování odborné kvalifikace .....	27
<b>8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.....</b>	<b>29</b>
<b>9. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů a projektů financovaných z cizích zdrojů .....</b>	<b>31</b>
9. 1 Přehled realizovaných projektů školy: .....	31
<b>10. Vybudování odborných učeben v ZŠ Březnice (IROP – 2019) .....</b>	<b>31</b>
<b>11. Školní úrazy a jejich prevence .....</b>	<b>32</b>
<b>12. Hodnocení MPP a evaluace za školní rok 2019/2020 .....</b>	<b>34</b>
11.1 Obecné informace a evaluace.....	34
11.2 Evaluace v oblasti výchovného poradenství .....	35
11.3 Splněno:.....	36
11.4 Školní poradenské pracoviště.....	36
11.5 Spolupráce školy s partnery .....	37
<b>13. Akce a úspěchy školy.....</b>	<b>38</b>
<b>14. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí.....</b>	<b>44</b>
<b>15. Základní údaje o hospodaření školy .....</b>	<b>44</b>

<b>1. Základní údaje o škole</b>	
<b>1.1 Škola</b>	
<b>Název školy:</b>	<b>Základní škola Březnice</b>
<b>Adresa školy:</b>	Rožmitálská 419, 262 72 Březnice
<b>Právní forma:</b>	Příspěvková organizace, právní subjekt
<b>IČ:</b>	489 54 543
<b>Identifikátor školy:</b>	600 054 390
<b>Vedení školy:</b>	statutární orgán (ředitel): Mgr. Miroslav Bělka zástupce statutárního orgánu (zástupce ředitele): Mgr. Martina Vaněčková
<b>Kontakty:</b>	tel.: 318 682 358 – ředitel 318 682 165 – ústředna 318 682 166 – školní jídelna e-mail: <a href="mailto:skola@zsbreznice.cz">skola@zsbreznice.cz</a> <a href="mailto:reditel@zsbreznice.cz">reditel@zsbreznice.cz</a> <a href="mailto:vaneckova@zsbreznice.cz">vaneckova@zsbreznice.cz</a> web: <a href="http://www.zsbreznice.cz/">http://www.zsbreznice.cz/</a> ID datové schránky: 5d7i2z
<b>Komentář:</b>	
<p>Základní školu Březnice zřídilo Město Březnice (viz Zřizovací listina, 1. 1. 1994) jako příspěvkovou organizaci. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol vydal Školský úřad Příbram s účinností od 1. 9. 2000.</p> <p>Základní škola Březnice je příspěvkovou organizací města. Poskytuje základní vzdělání, její činnost je vymezena zákonem č.561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění pozdějších předpisů, vyhláškou č. 256/2012 Sb., kterou se mění vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění vyhlášky č. 454/2006 Sb., v platném znění pozdějších předpisů, a dalšími prováděcími předpisy. Je jedinou základní školou umožňující plnění povinné školní docházky v Březnici. Školu navštěvují žáci a žákyně z Březnice a okolních spádových obcí. Do šestého ročníku přichází žáci z malotřídní školy v Tochovicích. Škola má první a druhý stupeň, školní družinu, školní klub, školní jídelnu, která je součástí školy.</p> <p>Základní škola vykonává také vedlejší hospodářskou činnost. Jejím obsahem byl v uvedeném školním roce prodej obědů cizím strávníkům, provoz školního bufetu pro žáky a zaměstnance školy, prodej školních potřeb ve vrátnici školy a pronájem interiérů.</p>	

<b>1.2 Zřizovatel</b>	
<b>Název zřizovatele:</b>	<b>Město Březnice</b>
<b>Adresa zřizovatele:</b>	Náměstí 11, 262 72 Březnice
<b>Starosta města:</b>	Ing. Petr Procházka
<b>Kontakty:</b>	tel.: 318 403 163 – starosta 318 403 171 - ústředna e-mail: <a href="mailto:starosta@breznice.cz">starosta@breznice.cz</a> web: <a href="http://www.breznice.cz">www.breznice.cz</a>

1.3 Součásti školy	Kapacita školy (počet žáků, strávníků)	IZO
základní škola	700	114 001 286
školní družina	150	114 001 294
školní klub	250	162 101 139
školní kuchyně, jídelna ZŠ	600	114 001 308

1.4 Základní údaje o součástech školy			
Součásti školy:	Počet tříd/ oddělení:	Počet dětí/ žáků k 30. 09. 2019	Průměrný počet žáků na třídu / skupinu
1. stupeň ZŠ	10	208	20,8
2. stupeň ZŠ	8	208	26,0
Školní družina	4	110	27,5
Školní jídelna	x	358	X

1.5 Materiálně-technické podmínky školy	
<b>Učebny, herny, dílny a jiné:</b>	
<b>Odborné pracovny, knihovna, multimediální učebna (počet učeben)</b>	Učebna Hv, IT, Děj, Čj a Lit (2), Aj (2), Nj (2), Chem, Př, Zem, Fyz, Vv, keramická dílna, tělocvičny (2), společenské místnosti (2, z toho jedna multimediální).
<b>Odpočinkový areál, zahrada, hřiště</b>	Odpočinkový areál s integrovanou učebnou v přírodě (nově vybudovaná v rámci projektu SFŽP ČR – č. 05321861/výzva č. 16/2017), školní bylinná zahrada, hřiště s umělým povrchem, atletická dráha s doskočištěm, dětské hřiště s herními prvky, atrium s tartanovým povrchem s vybavením pro stolní tenis, relaxační zóny.
<b>Dílny a pozemky, žákovská kuchyňka</b>	Školní dílny (2 – dřevo, kov), školní zahrada s pozemkem určeným k odborné výuce pěstitelských prací, žákovská kuchyňka.
<b>Žákovský nábytek</b>	Žákovské šatny disponují větratelnými a uzamykatelnými skříňkami, které jsou k dispozici všem žákům školy. Ve třídách a učebnách je žákům k dispozici výškově nastavitelný žákovský nábytek.
<b>Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním náradím apod.</b>	Standardní vybavení umožňující výuku dle RVP ZV je průběžně doplňováno a modernizováno. Didaktické pomůcky jsou vybírány na základě rozboru stavu prováděného pedagogickými pracovníky, předmětovými komisemi a vedením školy. Hodnocení potřebnosti a výběr probíhá s ohledem na výchovně-vzdělávací cíle, potřeby žáků a dále v souladu s poznatky a závěry v oblastech výzkumu, techniky a věd. Při výběru se škola řídí návrhy a doporučeními metodických sdružení a předmětových komisí, dále odborníků z oblasti výchovy a vzdělání (zejména PPP, SPC

	<p>a SVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané), metodiků prevence rizikového chování a expertů z oblasti školství. Zřetel je brán také na podněty žáků (vznášeny individuálně i prostřednictvím žákovského parlamentu) a jejich zákonných zástupců (zástupci ve školské radě a SRPŠ, v rámci komunitních kruhů). Vedení se schází s řediteli okolních škol a konzultuje zkušenosti, možnosti z hlediska efektivity vybavení, hledá možnosti inspirace i vzájemné kooperace při využívání a sdílení nápadů a zkušeností.</p> <p>Škola svým žákům poskytuje lyžařské vybavení, které je pravidelně servisováno a plní bezpečnostní požadavky. Průběžně dochází k obnově hraček v odděleních ŠD (vybírány jsou hry na rozvoj konstrukčních dovedností, sociálních, komunikačních dovedností, znalostí a jemné motoriky, estetického citění aj.), pomůcky a nástroje určené k zájmovému vzdělávání a v neposlední řadě sportovní náradí.</p> <p>Ve školním roce 2019/2020 došlo za účelem podpory kvality školního života k doplnění tzv. klidových zón, které podporují smysluplné a aktivní trávení přestávek a doplňují formální vzdělávání v rámci výuky. Jednalo se o vybudování koutků pro rozvoj motoriky, esteticky a znalostně podnětné prvky, vybavení podporující vzájemnou interakci žáků a sdílení společného času. Klidové zóny bude škola v souladu s koncepcí rozvíjet i v dalších letech s ohledem na věk žáků a příležitosti.</p> <p>Škola disponuje širokou zásobou deskových her k oživení tradiční výuky, k podpoře všestranného rozvoje žáka (finanční gramotnost, podpora paměti, podpora motoriky, vnímání aj.). Hry jsou využívány dále při vzdělávacích akcích a k zájmovému vzdělávání.</p>
<p><b>Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty</b></p>	<p>Vybavení učebnicemi je standardní, odpovídající potřebám výuky realizované dle platného ŠVP školy. Učebnice a učební materiály splňují doložku MŠMT. Stav fondu učebnic je průběžně monitorován a s přihlédnutím k úpravám RVP ZV, finančním prostředkům a potřebám výuky ve škole probíhá jeho obnova a modernizace pomůcek. Díky většímu objemu finančních prostředků na pořízení a obnovu dochází k viditelnému posunu.</p> <p>Na základě koordinátora a metodika ICT je na základě potřeb a požadavků vyučujících aktualizován stav IT (v souladu s plánem rozvoje ICT). Ve školním roce 2019/2020 došlo k pořízení části vybavení školy. Cílem bylo</p>

	<p>zajistit vhodný HW a SW pro zajištění kvalitní přípravy a realizaci výuky, vytvoření podmínek pro výuku na dálku. Za tímto účelem byly pořízeny také licence k výukovému SW a přístupy k vzdělávacím portálům.</p> <p>Řada tištěných učebnic je doplněna o elektronickou verzi a praktická cvičení pro PC. Velmi intenzivně jsou využívány elektronické učebnice zejména v oblasti výuky cizích jazyků.</p> <p>Podle doporučení školního poradenského pracoviště (školní psycholog, školní metodik prevence, asistenti pedagoga) jsou pořizovány pomůcky a učebnice pro žáky s potřebou podpůrných opatření. Využíván je výukový SW pro žáky intenzivní péče a pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané. Toto platí i pro pořizování HW (překladač, tablet) a SW v případě žáků s cizí příslušností.</p>
<p><b>Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami</b></p>	<p>Ve školním roce 2019/2020 byly zakoupeny do vybraných tříd a učeben nové tabule, mobiliář a opět modernizovány byly další vestavné skříně. Důvodem jsou nejen organizační, ale také estetické nároky školního prostředí a bezpečnost výuky. Vzhledem k vysokým nákladům je obnova stále etapizována a probíhá dle dlouhodobého investičního plánu a plánu modernizace. Lze však předpokládat, že v roce 2021 bude tento záměr zcela dokončen a splněn. Vyměněny byly rozvody elektřiny a vody, zbudována byla elektrická „hnízda“ u žákovských pracovišť. Učebny tak bude možné vybavit dalšími elektronickými pomůckami, modely aj. Modernizováno bylo osvětlení (technologie LED) ve společných prostorách (chodby, vestibul) a většina žákovského a učitelského nábytku. Zbylé vybavení bude dodáno v roce 2020 podle finančních možností. Úpravy byly realizovány s ohledem na ŠVP a koncepci environmentální výchovy s návazností na záměry v rozvoji školy. V budoucích letech bude nezbytné zahájit modernizaci zázemí pro pedagogické pracovníky – včetně obměny a vybavení zastaralých pomůcek (zejména chemie, jazyky, přírodopis).</p>
<p><b>Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou, stav IT, využití technologií</b></p>	<p>Ve školním roce 2019/2020 byla realizována čtvrtá fáze modernizace ICT. Optimalizaci sítě, řízení datového přenosu, instalace nového HW (zejména PC pro učebnu informatiky), a SW – Office 365.</p> <p>Každý pracovník školy má svůj pracovní e-mail, svůj účet při přihlašování do sítě či ke kopírovacím zařízením. V souladu s GDPR jsou</p>

zavedeny do oblasti kybernetiky prvky zabezpečení a standardy (např. zašifrování a blokace flashdisků, externích disků aj.). Jednotlivé kroky probíhaly na základě analýzy a zpracované koncepce (plánu rozvoje ICT a Škola pro 21. století).

Pro potřeby lepší organizace činnosti školy je využívána vnitřní intranetová síť, která umožňuje přehled činnosti a komunikaci mezi jednotlivými provozními úseky školy.

Audiovizuální a výpočetní technikou jsou vybaveny všechny učebny I. stupně.

Výpočetní a ozvučovací technikou jsou kromě dílen, kuchyňky a keramické dílny vybaveny také všechny odborné učebny školy. Všechny odborné učebny disponují za účelem podpory názornosti výuky projekčním zařízením. Na základě výsledků rozboru je žádoucí pokračovat ve vybavování tříd vizualizery a zajistit funkční projekční a audiální techniku. Ve vybraných odborných učebnách bude zvažena instalace externí kamery a mikrofonu za účelem zajištění odborné distanční výuky a tvorba vlastních vzdělávacích video a audio záznamů, návodů, demonstrací apod.

#### **Komentář:**

Materiálně-technické podmínky školy jsou dle prostorových, finančních, didaktických a metodických potřeb a především podle potřeb žáků průběžně monitorovány a vyhodnocovány (metodická sdružení a předmětové komise, průběžné kontroly a rozborů při hospitační činnosti, porady pedagogické rady, hodnocení v souvislosti s koncepcí rozvoje školy, požadavky ŠVP, návrhy školního parlamentu, členů školské rady, doporučení odborníků, aj.). Na základě rozboru a hodnocení jsou přijímána optimalizační opatření.

V oblasti ICT je postupováno podle koncepce rozvoje ICT a Programu škola 21. století. Modernizace umožňuje bezpečné a řízené připojení smart (chytrých) zařízení ve většině prostor školy, umožňuje regulaci přenosu dat dle potřeb výuky a provozu a nabízí žákům a jejich vyučujícím přístup k internetu v souvislosti s výukou. Síť však není žákům volně přístupná z vlastních zařízení (tzv. BYOD), s výjimkou zvláštních povolení pro výuku na pokyn vyučujících. Důvodem je nejen ochrana soukromí, ale především filozofie školy vést žáky k aktivnímu sociálnímu životu ve škole, mezilidské komunikaci a zdravému životnímu stylu. Škola využívá možnosti registrace a využití cloudového systému Office365 pro školu a žáky. Každému žákovi je nabídnuta možnost využití Office licence až na 5 zařízení zdarma (na žádost zákonného zástupce). Všem žákům byl vytvořen e-mailový účet, který budou používat pro případ dálkové komunikace. Pro rok 2020/2021 bude zařazena obsluha Office 365 (včetně Teams) a Google do výuky informatiky tak, aby byli žáci schopni ji využívat v případě platných opatření k dálkové výuce.

Do učeben jsou postupně dodávány další audiovizuální prostředky a vzdělávací programy. Děje se tak zejména v případě učeben odborných a tříd prvního stupně. Cílem je podpořit názornost výuky, vést žáky ke konkretizaci pojmů a představ, podpora rozmanitosti výuky, rozvoj znalostí a dovedností žáků v oblasti informačních technologií a osvěta v oblasti rizik virtuálního světa. Stav audiovizuální techniky, elektroniky aj. je doplňován podle potřeby plnění cílů ŠVP, ovšem s ohledem na využitelnost (nadměrné množství nevyužívané techniky vede k nárůstu nákladů za revize, údržbu, obnovu komponentů či SW). Škola má příležitost zlepšit efektivitu využití IT v rámci zjednodušení interní komunikace,

administrace a dynamiky některých administrativních procesů a organizace, ve sjednocení nástrojů.

Škola dlouhodobě usilovala o vybudování a modernizaci učeben, které by měly potenciál účinně podpořit zájem žáků o rukodělné činnosti, řemesla a technické obory. Po dokončení modernizace učeben (dílny, fyzika, žákovská kuchyňka), jsou tyto využívány k plnění výše uvedených cílů a výstupů dle ŠVP.

V areálu základní školy byl ve školním roce 2019/2020 úspěšně dokončen projekt Učebna v přírodě a výuka EVVO v zahradě ZŠ Březnice. Areál nyní využívá širších možností pro výuku biologického rozsahu v živé formě venkovního prostředí – rostliny, stromy, ovocné druhy, ale také umožňuje seznámit se se základy pedologie, geologie, zoologie se zaměřením na entomologii. S tím souvisí praktické zapojení žáků do údržby, pěstování a dalších oborů. Základem celého projektu je učebna v přírodě v podobě naučné stezky. Pro jednotlivá stanoviště jsou zpracovány metodiky, pracovní listy, otázky.

V době letních prázdnin školního roku 2019/2020 byla dokončena rekonstrukce vodovodního potrubí v novější přístavbě školní budovy a teplovodu ve spojovacím krčku. Dosavadní rozvody vykazovaly havarijní stav a nedokázaly zajistit bezpečný provoz ani účinné uplatnění moderních technologií ve výuce. *Finanční prostředky poskytl zřizovatel školy – Město Březnice.*

Rekonstruována byla keramická dílna (nové omítky, výmalby, mobiliář). Dokončeny byly rozsáhlé natěračské a malířské práce. Škola má nadále příležitost kultivovat interiéry – zejména v případě instalace akusticky funkčních prvků a výmalb. Započata byla modernizace sborovny školy. V budoucnu by mělo vzniknout esteticky příjemné a funkční zázemí pro setkávání, sdílení a práci pedagogických pracovníků.

Žákům je k dispozici školní knihovnička i knihovničky cizích jazyků, doplňované o nové tituly a nová vydání periodik. Fond knih doplňuje dětské oddělení městské knihovny, které je umístěno v budově školy a otevřeno ve všední dny školního vyučování i školních prázdnin. Pro žáky škola odebírá vybraná odborná periodika, která doplňují výuku o aktuální oborové informace a pomáhají realizovat mezipředmětové vztahy.

Již v předchozích letech byly s ohledem na priority a finanční možnosti instalovány postupně architektonické prvky k podpoře bezbariérovosti školy. Současné společné vzdělávání přirozeně vyžaduje rovné příležitosti pro všechny skupiny populace školou povinné. Historicky však nebyly speciální a kompenzační prvky ve školách obvykle řešeny. O hlavních prázdninách roku 2019/2020 přispěla k výše uvedeným cílům rekonstrukce chodníčku pro pěší a parkoviště před školní budovou.

*Finanční prostředky poskytl zřizovatel školy – Město Březnice.*

V dalších letech bude nezbytné zahájit opravy štuků a výmalb, opravy a výměny podlahových krytin a doplnění či výměnu nástěnek a výukových prvků v podobě nástěnek, nástěnných map, obrazů apod.



1.6 Údaje o školské radě	
<b>Struktura</b>	<p><b>Předseda:</b> Tomáš Čížek (zástupce zřizovatele)</p> <p><b>Ostatní členové:</b> Ing. Petr Procházka (zástupce zřizovatele) Marcela Pinkavová (zástupce zřizovatele) Mgr. Libuše Fořtová (zástupce rodičů) Olga Kotrbatá – (zástupce rodičů, předsedkyně SRPŠ při ZŠ Březnice) Dana Kazdová – (zástupce rodičů) Mgr. Martina Vaněčková (zástupce ped., zástupce ředitele školy) Mgr. Petra Šoffrová (zástupce ped.) Mgr. Marie Hrubá (zástupce ped., koordinátor žakovského parlamentu)</p>
<b>Komentář:</b>	
<p>Školská rada má 9 členů. Tři členy (zástupce zřizovatele) jmenuje rada města, tři členy (zástupce rodičů) volí zákonní zástupci nezletilých žáků a tři členy (zástupce pedagogických pracovníků školy) volí pedagogové. Jmenování a volby do školské rady se řídí ustanovením volebního řádu školské rady ze dne 15. 04. 2005. Předsedou školské rady je pan Tomáš Čížek. Funkční období člena školské rady trvá vždy tři roky. Činnost školské rady se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., v platném znění pozdějších předpisů.</p> <p><i>Ve školním roce 2019/2020 nahradila po řádných volbách paní Olga Kotrbatá dosavadní zástupkyni rodičů a předsedkyni SRPŠ – paní Veroniku Nejedlou.</i></p>	

1.7 Údaje o občanském spolku při škole	
<b>Registrace:</b>	SRPŠ při ZŠ Březnice, č. Fj 37492/2018MSPH, ze dne 5. 2. 2018
<b>Zaměření:</b>	Účinná a dobrovolná pomoc a podpora školy při plnění jejího poslání.
<b>Kontakt:</b>	Olga Kotrbatá - předsedkyně spolku. e-mail: <a href="mailto:olga.kotrбата@zsbreznice.cz">olga.kotrбата@zsbreznice.cz</a>

## 2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

### 2.1 Přehled oborů základního vzdělávání

Obor vzdělání	Zařazené třídy
Základní vzdělání	Všechny třídy I. a II. stupně Základní školy Březnice

2.2 Vzdělávací programy	
Školní vzdělávací program:	Vymezení ŠVP:
<a href="#">ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j. 31504/2004-22)</a>	Vzdělávací proces ve všech ročnících prvního a druhého stupně je realizován dle platného ŠVP – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy Březnice.

### 2.3 Volitelné předměty

8. ročník	9. ročník
Cvičení z českého jazyka	Cvičení z českého jazyka
Cvičení z anglického jazyka	Cvičení z anglického jazyka
Cvičení z matematiky	Cvičení z matematiky
Cvičení z informatiky	Cvičení z informatiky
	Člověk a příroda

### 2.4 Nepovinné předměty

1. - 6. ročník
Náboženství

### 2.5 Dělení tříd do skupin

Nové financování školství nám umožnilo od 1.9.2019 rozdělit výuku českého jazyka a matematiky částečně do skupin. Jedná se o jednu hodinu předmětu týdně v sedmém až devátém ročníku.

7. ročník	Výuka v celé třídě	Výuka ve skupině (1/2 třídy)
Český jazyk a literatura	3 hodiny týdně	1 hodina týdně
Matematika	3 hodiny týdně	1 hodina týdně

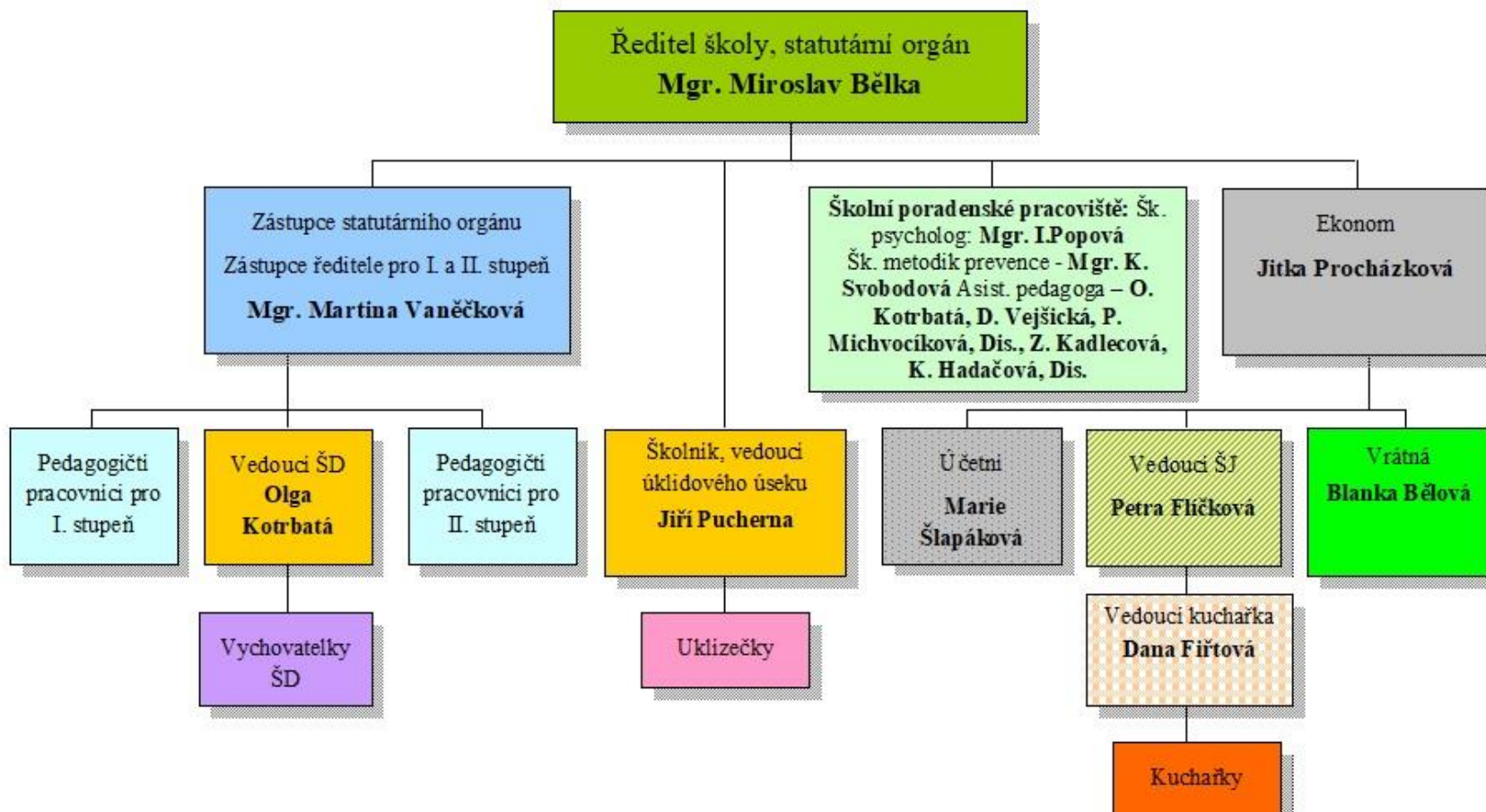
8. ročník	Výuka v celé třídě	Výuka ve skupině (1/2 třídy)
Český jazyk a literatura	3 hodiny týdně	1 hodina týdně
Matematika	3 hodiny týdně	1 hodina týdně

9. ročník	Výuka v celé třídě	Výuka ve skupině (1/2 třídy)
Český jazyk a literatura	3 hodiny týdně	1 hodina týdně
Matematika	3 hodiny týdně	1 hodina týdně

### 3. Přehled personálního zabezpečení činnosti školy ve školním roce 2019/2020



Základní škola Březnice  
Organizační schéma platné od 1. 9. 2019



<b>3.1 Základní údaje o pracovnících školy</b>	
Počet pracovníků celkem	50
Počet pedagogických pracovníků	35
Počet správních zaměstnanců ZŠ	9
Počet správních zaměstnanců ŠJ	6

<b>3.2 Pedagogičtí pracovníci školy</b>	
Učitelé	25
Školní psycholog	1
Asistenti pedagoga	5
Vychovatelky ŠD a ŠK	4

<b>3.3 Nepedagogičtí pracovníci školy</b>	
Ekonom	1
Účetní	1
Vrátná	1
Školník	1
Uklízečky	5
Vedoucí školní kuchyně	1
Kuchařky a pomocná síla	5

### 3.4 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

věk	muži	ženy	celkem	%
do 20 let	0	0	0	0,00
21-30 let	0	2	2	4,00
31-40 let	2	4	6	12,00
41-50 let	1	20	21	42,00
51-60 let	2	16	18	36,00
61 a více let	0	3	3	6,00
Celkem	5	45	50	
%	10,0	90,00	100,00	100,00

**Pozn.: průměrný věk pedagogického pracovníka k 30. 6. 2020 činil 47,8.**

### 3.5 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem	%
základní	0	2	2	4,00
vyučen	1	8	9	18,00
úplné střední	0	1	1	2,00
úplné střední odborné	0	8	8	16,00
vyšší odborné	0	2	2	4,00
vysokoškolské	4	24	28	56,00
celkem	5	45	50	100,00

#### **Komentář ředitele školy:**

V pedagogickém sboru ZŠ Březnice v posledních letech převládají zkušenější vyučující starší čtyřiceti let. Ačkoliv se dle novely zákona o pedagogických pracovnících a posuzování kvalifikace primárně nepracuje s pojmem aprobace (legislativa pracuje výhradně s pojmem „kvalifikovaný“), projevuje se v odbornosti mírná nerovnováha – rizikovou oblastí pro trvalé zajištění výuky jsou technicky orientované předměty (fyzika, pracovní činnosti). V budoucnosti mohou chybět vyučující prvního stupně. Ve školním roce se podařilo dané obory a předměty vyučovat kvalifikovanými pracovníky. Vedení

školy nadále bude hledat vyučujícího pro pracovní činnosti, výše uváděnou fyziku, český jazyk a vyučující prvního stupně. Jednáno je s VŠ i studenty uváděných oborů.

**Všichni pedagogičtí pracovníci mají odpovídající pedagogické vzdělání (zahrnutí jsou i pedagogičtí pracovníci, kteří započali vzdělání vedoucí k dosažení kvalifikace dle zákona č. 563/2004 Sb., v platném znění pozdějších předpisů) a jsou kvalifikovaní pro odbornou činnost, kterou vykonávají. Přetrvávajícím problémem v personální oblasti s dopadem na výchovně-vzdělávací proces nadále zůstává výrazný stupeň feminizace pedagogického sboru. Ředitelství školy každoročně vyvíjí snahu o posílení podílu zastoupení mužů v pedagogickém sboru. Důvodem je optimalizace vztahů v pracovním kolektivu, vliv výchovných vzorů pro žáky apod.**

V rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání získala škola finanční prostředky na zřízení pozice školního psychologa. Vzhledem k množství žáků s potřebou podpůrných opatření a speciálními výchovnými a vzdělávacími potřebami se působení školního psychologa dlouhodobě jeví jako nezbytné. Pro financování činnosti pracovníků školního poradenského pracoviště je využíváno možností stanovených ve vyhlášce č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a prostřednictvím Projektů formou zjednodušeného vykazování – tzv. Šablon II. Přesto patří zajištění psychologa mezi možná rizika. Škola podala, se záměrem udržení činnosti školního psychologa, žádost ve třetí výzvě OPVV – Šablony III. Ve škole dále působili metodik prevence rizikového chování, koordinátor EVVO, koordinátor DVPP, koordinátor ŠVP, koordinátor a metodik ICT. **Všichni tito pracovníci mají odpovídající kvalifikaci.**

**Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami probíhal také ve školním roce 2019/2020, a to s podporou zřizovatele, provoz třídy intenzivní péče (určeno žákům prvního stupně). Výuka zde probíhá s podporou školního psychologa a s uplatněním speciálních a kompenzačních pomůcek, metod i forem výuky.**

**Ve školním roce 2019/2020 působilo ve škole pět asistentek pedagoga. V případě tohoto podpůrného opatření dochází v posledních letech ke zjevnému nárůstu. Jedná se převážně o sdílené asistenty pedagoga, kteří účinně podporují dynamiku a efektivitu výuky a učební činnosti žáků s SPU a dalších žáků, ohrožených školním neúspěchem. Všichni tito pedagogičtí pracovníci splňují nároky na kvalifikaci.**

**Škola se ve školním roce 2019/2020 zaměřila v oblasti lidských zdrojů na rozvoj, podporu a práci s žáky s SPU a s riziky školní neúspěšnosti, na práci s klimatem a na prevenci rizikového chování, podporu školní úspěšnosti a společné vzdělávání. DVPP bylo současně zacíleno na rozvoj didaktických a pedagogických kompetencí pracovníků. Nastavený systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků účinně přihlíží k zájmům pracovníků i potřebám školy vyplývajících z koncepce a ŠVP. Účinná podpora začínajícím učitelům napomáhá ke kvalitě jejich práce. Příležitost má škola v DVPP zaměřeném na práci s učebními styly žáků a práci s průřezovými tématy.**

Činnost a provoz školní družiny zajišťují ve čtyřech odděleních čtyři vychovatelky, které splňují požadavky na kvalifikaci. Dvě vychovatelky ŠD pracovaly ve školním roce či jeho části také jako asistentky pedagoga.

### 3.5 Trvání pracovního a služebního poměru zaměstnanců

doba trvání	počet	%
do 5 let	13	26,00
do 10 let	3	6,00
do 15 let	7	14,00
do 20 let	12	24,00
nad 20 let	15	30,00
celkem	50	100,00

**Pozn.: Průměrná délka pedagogické práce k 30. 6. 2020 činila 16,67 let.**

### 3.6 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovních poměrů zaměstnanců

	počet
nástupy	3
odchody	5

## 4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol

### 4.1 Zápis k povinné školní docházce

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí starších 6 let (nástup po odkladu)	počet odkladů pro školní rok 2019/2020
2	31	9	10

#### Komentář:

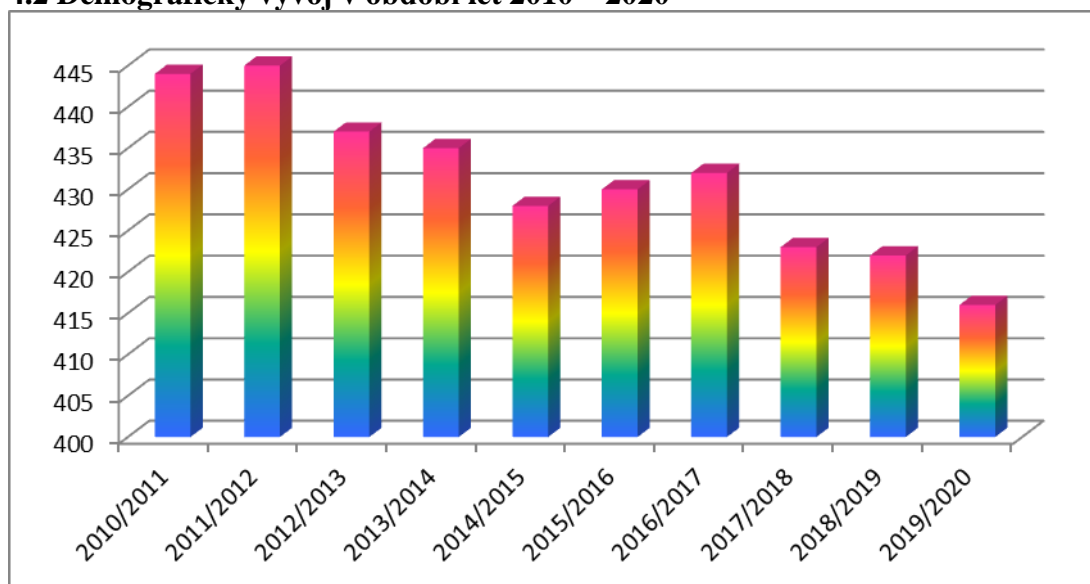
Zápis k povinné školní docházce probíhal ve školním roce 2019/2020 v termínu 24. a 25. dubna 2020. S ohledem na opatření v souvislosti s COVID-19 probíhal bez přítomnosti žáků. Posun zápisu na nejzazší termín byl realizován se snahou školy poskytnout předškoláčkům čas pro vývoj a zrání, rodičům maximální čas pro posouzení školní zralosti a zajištění nezbytné administrativy pro případ odkladu z důvodu nezralosti dítěte.

Ve školním roce 2019/2020 celkový počet a stav žáků oproti předchozím školním rokům klesl. Důvodem byla skutečnost, že povinnou docházku ukončilo a stupeň ZV získalo více žáků, než kolik jich nastoupilo do 1. ročníku. Počet odkladů ani volby jiné základní školy se nezměnil – důvodem dlouhodobě nižšího počtu zapsaných žáků jsou slabší ročníky. V případě financování tato situace představuje určité riziko v podobě nižšího rozpočtu k zajištění platů, mezd a odvodů. Na druhou stranu se ve třídách s nízkým počtem žáků lépe daří pracovat s návyky, vztahy a v neposlední řadě přizpůsobovat výuku potřebám žáků. Ředitelství přes princip hospodárnosti ani v tomto školním roce nepřistoupilo ke sloučení druhých tříd do jedné. Důvodem zůstává nadále skutečnost, že v prvních třech letech povinné školní docházky je potřeba důkladnosti, pravidelnosti, motivace ke vzdělávání, individualizace výuky a práce s návyky, základními psycho-sociálními potřebami žáků. To nadměrný počet žáků v kolektivu neumožňuje.

Častým jevem, který se projevuje v klimatu školy a vyžaduje zvýšenou pozornost a odbornou intervenci, jsou časté přestupy žáků z jiných škol. Nově přijatí žáci však obvykle z důvodů dalšího stěhování na škole dlouhodobě nesetrvávají. V případě těchto žáků se škola snaží vyrovnávat rozdíl v ŠVP, přispět k adaptaci na nové vzdělávací i sociální podmínky, podpořit žáka ve školní úspěšnosti. Zvláštní kategorii tvoří žáci cizinci – v těchto případech škola přistupuje ke zprostředkování či zajištění výuky českého jazyka a kulturní začlenění. Zvýšená péče je poskytována žákům znevýhodněným a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, jsou poskytována podpůrná opatření, upravovány formy a metody výuky, v případě potřeby další odborná pomoc a speciální či kompenzační pomůcky. V rámci depistáží jsou vyhledáváni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami i žáci nadaní. V případě takových žáků jsou upravovány podmínky pro rozvoj nadání, případně rozšířena výuka předmětů. Přesto má škola v oblasti žáků školně úspěšných prostor pro zlepšení – především v oblasti nepovinných předmětů a zájmového vzdělávání. Tyto oblasti jsou však částečně limitovány způsoby financování.

Škola má zpracované postupy pro zajištění rovných příležitostí ke vzdělávání, je otevřená a připravená k efektivnímu vzdělávání žáků se ŠVP a plnění koncepce společného vzdělávání. Ve školním roce 2019/2020 spolupracovala škola s Centrem pro integraci cizinců, a to zejména na inkluzi a podporu žáků cizinců. Pro tyto žáky škola zpracovává plán práce, poskytuje speciální pomůcky (překladač, IT), pracovní listy a zprostředkovává výuku českého jazyka a podporu při domácí učební činnosti. Využívá také potenciálu asistentů pedagoga.

## 4.2 Demografický vývoj v období let 2010 – 2020



## 4.3 Výsledky přijímacího řízení

### a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	0	0
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0

### b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odbor. učiliště	celkem
11	4	1	7	15	10	48

### c) na soukromé školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odbor. učiliště	celkem
0	0	0	0	0	0	0

### d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
0	0

### e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku

Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy	
v devátém ročníku	v nižším ročníku
47 (1 § 38)	2

### **Komentář ke kariérovému poradenství a přijímacímu řízení:**

Žáci jsou profilačně připravováni v programu volba povolání. K diferenciaci dle studijních aspirací dochází také prostřednictvím vzdělávání ve Výchově k občanství a ve volitelných předmětech. V průběhu roku škola organizuje setkání se zástupci středních škol a středních odborných učilišť na půdě školy. V roce 2019/2020 byla volba povolání podpořena exkurzemi na tyto školy (VOŠ a SOŠ Březnice, SPŠ Příbram). Ve spolupráci s Úřadem práce v Příbrami byl tradičně realizován seminář k volbě povolání. Žáci mají možnost pod dohledem výchovného poradce využívat potenciálu Profi testů a odborného poradenství. V současnosti se silně projevuje potřeba zprostředkování reality na trhu práce, zkušeností, konkretizace nároků a podoby povolání (o mnohých mají žáci v této době pouze mlhavé představy), motivace k posuzování individuálních předpokladů pro výkon studia a následné profese. Současně se otevírá prostor pro práci se zcela nově vznikajícími obory lidské činnosti a dosud neexistující profese. Škola spolupracuje s Technickou akademií v Březnici a místními firmami.

**Při výuce k volbě povolání jsou používány tištěné materiály, periodika i elektronická media a internet. Nejefektivnější se však jeví kontakt s odborníky, exkurze apod.**

**Cílem výuky volby povolání je sebereflexe žáka, konkretizace jeho aspirací, orientace v základní terminologii i aktuální informace o vývoji na trhu práce, získání kompetencí k orientaci v nabízených studijních oborech a rozvoj dovednosti vyhledávat a zpracovat relevantní informace k budoucí volbě.**

## **5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků**

### **5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků**

#### **Přehled o prospěchu – I. pololetí školního roku 2019/2020**

##### **1. stupeň**

<b>Ročník (třídy)</b>	<b>počet žáků</b>	<b>prospělo</b>	<b>prospělo s vyzn.</b>	<b>neprospělo</b>	<b>nehodnoceno</b>
1. (I. A, B)	44	0	44	0	0
2. (II. A, B)	45	8	37	0	0
3. (III. A, B)	39	11	27	1	0
4. (IV. A, B)	46	15	29	2	0
5. (V. A, B)	46	12	34	0	1
<b>Celkem</b>	<b>220</b>	<b>46</b>	<b>174</b>	<b>3</b>	<b>1</b>

##### **2. stupeň**

<b>Ročník (třídy)</b>	<b>počet žáků</b>	<b>prospělo</b>	<b>prospělo s vyzn.</b>	<b>neprospělo</b>	<b>nehodnoceno</b>
6. (VI. A, B)	51	22	28	1	0
7. (VII. A, B)	50	28	21	0	1
8. (VIII. A, B)	57	37	19	1	0
9. (IX. A, B)	46	25	19	2	0
<b>Celkem</b>	<b>204</b>	<b>112</b>	<b>87</b>	<b>4</b>	<b>1</b>

#### **Celkový přehled**

	<b>počet žáků</b>	<b>prospělo s vyznamenáním</b>	<b>neprospělo</b>	<b>nehodnoceno</b>
1. stupeň	220	174	3	1
2. stupeň	204	87	4	1
<b>Celkem</b>	<b>424</b>	<b>261</b>	<b>7</b>	<b>2</b>



## Přehled o prospěchu – II. pololetí školního roku 2019/2020

### 1. stupeň

Ročník (třídy)	počet žáků	prospělo	prospělo s vyzn.	neprospělo	nehodnoceno
1. (I. A, B)	44	0	44	0	0
2. (II. A, B)	46	8	36	2	0
3. (III. A, B)	39	9	29	1	0
4. (IV. A, B)	46	12	31	3	0
5. (V. A, B)	47	13	33	0	0
<b>Celkem</b>	<b>222</b>	<b>42</b>	<b>173</b>	<b>6</b>	<b>0</b>

### 2. stupeň

Ročník (třídy)	počet žáků	prospělo	prospělo s vyzn.	neprospělo	nehodnoceno
6. (VI. A, B)	53	30	23	0	0
7. (VII. A, B)	50	29	21	0	0
8. (VIII. A, B)	57	38	18	1	0
9. (IX. A, B, C)	46	28	17	1	0
<b>Celkem</b>	<b>206</b>	<b>98</b>	<b>79</b>	<b>2</b>	<b>0</b>

### Celkový přehled

	počet žáků	prospělo s vyznamenáním	neprospělo	nehodnoceno
<b>1. stupeň</b>	222	173	6	0
<b>2. stupeň</b>	206	79	2	0
<b>Celkem</b>	<b>428</b>	<b>252</b>	<b>8</b>	<b>0</b>

### Celkový přehled chování za školní rok 2019/2020:

	počet žáků	pochvala TU	pochvala ŘŠ	NTU	důtka TU	důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
1. stupeň	222	0	12	21	13	0	1	0
2. stupeň	206	79	10	19	13	8	0	0
<b>Celkem</b>	<b>428</b>	<b>79</b>	<b>24</b>	<b>40</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

#### Komentář:

Pedagogičtí pracovníci při hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení dílčích a očekávaných výstupů formulovaných v ŠVP ZŠ Březnice. Hodnocení současně probíhá s přihlédnutím k úrovni kompetencí, které jsou pro žáka dosažitelné vzhledem k jeho věkové úrovni a individuálním předpokladům. Kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel slušného chování zakotvených ve školním řádu a přístup ke školní práci. Ve vyučování se žáci učí sebehodnocení, které se prolíná s hodnocením učitele.

V souvislosti s opatřeními (COVID-19) a distanční výukou bylo ve druhém pololetí školního roku 2019/2020 upraveno hodnocení za třetí čtvrtletí. Zahrnovalo slovní sebehodnocení žáka, slovní hodnocení učitelem a klasifikaci (*ukázka viz níže*). Hodnocení bylo zaměřeno na vybrané předměty. Závěrečné hodnocení (na vysvědčení) respektovalo doporučení MŠMT a využívalo kombinované hodnocení či klasifikaci. Nikdo z žáků neopakoval ročník. Škola se v dalším školním roce zaměří na rozvoj formativního hodnocení.


Jedním z dlouhodobých cílů školy je rozvoj odborných dovedností pedagogických pracovníků v oblasti diagnostiky pokroku žáka, evaluace dílčích a očekávaných výstupů

vzhledem ke klíčovým kompetencím, objektivní posuzování rozvoje žáka a hledání dalších možností podpory jeho osobnostního rozvoje. Důraz má být kladen na sebehodnocení žáka (i učitele) a na využití dalších forem ověřování výstupů a jejich evaluace. V dalším školním roce má škola za cíl zpracovat kritéria pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání (tzv. hodnocení prospěchu – tento cíl se nepodařilo v roce 2019/2020 škole zcela splnit). Mezi hlavní cíle nadále patřila podpora školní úspěšnosti žáka, **účinné využití distanční výuky**, spolupráce školy s rodinou a prevence rizikových jevů a pomoc žákům s dalšími znaky a riziky znevýhodnění. *K distanční výuce více viz níže.*

V oblasti prevence byly uplatňovány kromě běžných postupů také komunitní kruhy, výchovné komise s účastí zástupců pověřených orgánů a odborníků v oblasti výchovy a vzdělávání. IVÝP nebyl ve školním roce uplatněn. K získávání podkladů pro hodnocení průběhu a výsledků žáků byly využívány didaktické testy a další způsoby ověřování výstupů žáků (Scio, Klokan, Scate testy testování ČŠI aj.). Stěžejním bodem hodnocení zůstává snaha zachytit výsledky rozvoje žáka a jeho kompetencí nejen v rozličných oblastech a oborech vzdělávání, ale také rozvoj složek jeho osobnosti, a to ve vztahu k normě, ve vztahu k druhým i k sobě samému. Škola průběžně sleduje a implementuje výsledky výzkumů (PISA, Národní ústav pro vzdělávání aj.) a reaguje na změny v RVP (zavádění standardů apod.).

Zvláštní zřetel je brán na hodnocení žáků s potřebou podpůrných opatření – formy a způsoby hodnocení jsou přizpůsobeny potřebám a možnostem žáků, doporučení poradenských zařízení a s ohledem na požadavky RVP. Často je v těchto případech hodnocení kombinované (klasifikace doplněná o slovní hodnocení).

*Ukázka čtvrtletního hodnocení v době opatření – jaro 2020*



## ZÁKLADNÍ ŠKOLA BŘEZNICE

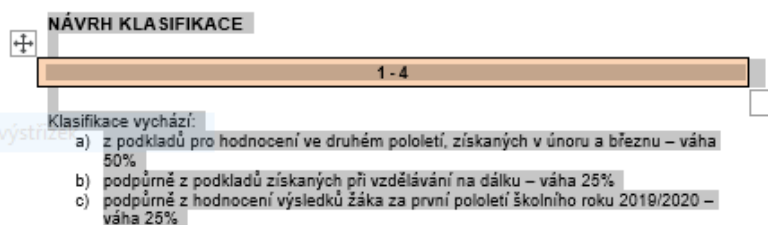
**ČTVRTLETNÍ HODNOCENÍ ŽÁKA**

**HODNOCENÍ UČITELEM**

Přístup ke školní práci	Výsledky
aktivní, pravidelný, se zájmem	kvalitní, přesné, správné
nepravidelný, základní povinnosti plní	mírné nepřesnosti ve správnosti, výstižnosti či nedostatky v rozsahu,
pasivní, bez zaujetí, na výzvu dodatečně reaguje	závažné chyby, bez projevů tvořivosti, není samostatně schopen účinně využívat poznatky a dovednosti bez pomoci, bez pomoci nespíňuje výsledky nároky a požadavky
pasivní, soustavný nezájem, nereaguje ani na výzvu	podstatné nedostatky, nedokáže využít ani základní poznatky a dovednosti

**SEBEHODNOCENÍ ŽÁKA**

Doma se učím	Učím se	Práci a úkoly	Mě hodnocení	Pokrok
Pravidelně, každý den přibližně ve stejnou dobu.	Většinu zvládnou sám.	Vypracovávám vždy sám.	Pracuji výborně, zadané úkoly plním, opravdu se snažím.	Splňuji nároky a výrazně jsem se zlepšil. Účivu rozumím, úkoly plním samostatně, znalosti a dovednosti dokážu prakticky využít.
Každý den v jinou dobu, jak se mi to hodí.	S něčím mi pomáhají rodiče (nebo někdo jiný).	S něčím mi pomáhají rodiče (nebo někdo jiný).	Moc mě to nebaví, ale učím se pravidelně a úkoly plním.	Většinu nároků splňuji, z větší části jsem se zlepšil. Účivu převážně rozumím, úkoly dokážu s malou pomocí splnit. Znalosti a dovednosti většinou dokážu prakticky využít. Dopouštím se menších chyb a dokážu je odstranit.
Nepravidelně, jak se mi chce.	Téměř vždy mi někdo pomáhá.	Téměř vždy mi někdo pomáhá.	Moc se nesnažím, úkoly někdy vynechám.	Většinu nároků samostatně nezvládám, v něčem jsem se mírně zlepšil. Mám mezery v dovednostech a znalostech – nedokážu úkoly a situace vyřešit bezpečně a správně. Chyby sám neochálím, bez pomoci je nedokážu napravit.
			Moc nepracuji, úkoly neplním.	Nároky nezvládám, mám pocit, že jsem se nezlepšil.



## Komunikace a distanční výuka:

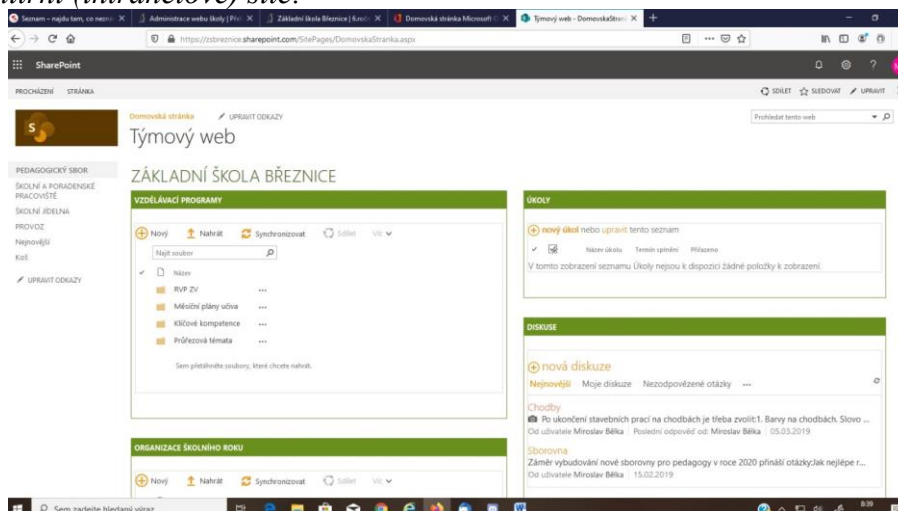
**1. Komunikace mezi pedagogickými pracovníky** probíhala s ohledem na opatření (COVID-19 na jaře 2020) distanční formou. Porady probíhaly formou audio či videokonferencí. Prostorem pro sdílení informací a jako zdroj byl využit intranet – vnitřní komunikační síť. Pracovní skupiny tvořily 1. stupeň, 2. stupeň, případně všichni pedagogičtí pracovníci. Využity byly aplikace Discord, která umožňovala výše uvedené formy konferencí, včetně záznamu, sdílení obrazovky, odkazů i chat. Později Teams v rámci Office365. Koordinaci zajišťovalo vedení školy, v případě předmětových komisí předseda předmětové komise, umožněna byla tímto způsobem také spolupráce a sdílení třídních vyučujících v rámci ročníku. Další informace, pokyny aj. byly zasílány skrze pracovní e-maily. Vyučující využívali primárně pracovních notebooků a vizualizérů.

Porady probíhaly nejméně jednou týdně – plán a zpětná reflexe, hledání optimalizačních opatření. Škola se inspirovala doporučeními MŠMT, ČŠI ČR, NPI ČR, informacemi z webinářů a v rámci komunikace vedení s okolními školami. Významnou roli sehrál tým IT (technici IT, koordinátor a metodik IT, vyučující IT).

*Ukázka komunikace – porada vedení, pedagogické rady a IT technika – aplikace Discord:*



*Ukázka z vnitřní (intranetové) sítě:*



**2. Komunikace mezi vyučujícími a žáky** probíhala s ohledem na věk, schopnosti a vybavení v rodině prostřednictvím webových stránek. Zřízena byla sekce E-výuka, která obsahovala učivo (výklad, prezentace, instruktážní videa aj.), zadání pro žáky, doporučení. Sekce byla dále rozdělena po ročnících a předmětech. Využívány byly odkazy na vzdělávací portály, informační zdroje apod. Hlavními podmínkami byla přiměřenost, návaznost, možnost konzultace (telefonicky, písemně, on-line spojení – Teams, Skype, e-mail aj.), poskytování průběžné zpětné vazby (včetně zveřejňování správného řešení, práce s chybou). Pro online výuku byly využity Google formuláře a Teams (Office 365). Problémem bylo zpočátku nastavení přiměřeného rozsahu a náročnosti bez možnosti okamžité zpětné vazby od žáků a rodičů, vedení žáků k režimu, pravidelnosti a aktivní zapojení všech žáků. S přibývajícím zkušeností se lépe dařilo podmínku přiměřenosti plnit. Překážku představovala různá míra vybavenosti a možnost připojení žáků na internet.

Žákům bez vybavení či připojení byly materiály zasílány, předávány v tištěné podobě (stanoveny byly úřední dny a způsoby předání), na základě smlouvy se zákonným zástupcem o bezplatné zápůjčce poskytovala škola smart zařízení žákům.

V případě nejmenších žáků – prvňáčků – komunikovaly paní učitelky s žáky telefonicky. Zkušenost ukazovala, že žákům kolektiv, kontakt chybí. Snahou vyučujících bylo udržet zájem žáků o učební činnost a práci, motivovat je a pracovat s emocemi v náročné situaci.

Využito bylo dotazníků a sebehodnocení žáků 2. a zejména 3. období.

Všem žákům byly zřízeny e-mailové účty @zsbreznice.cz.

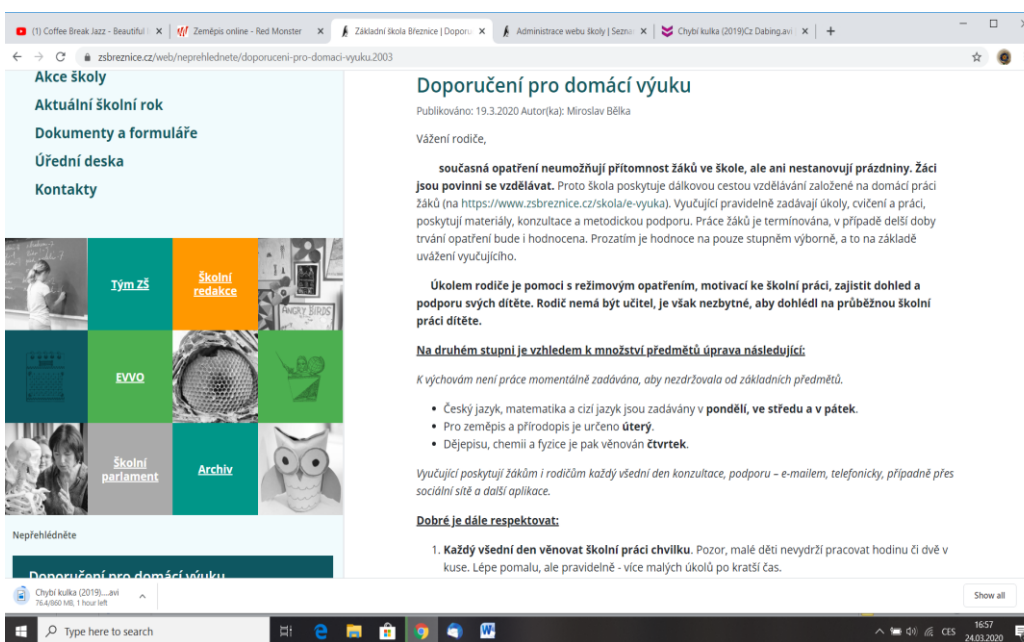
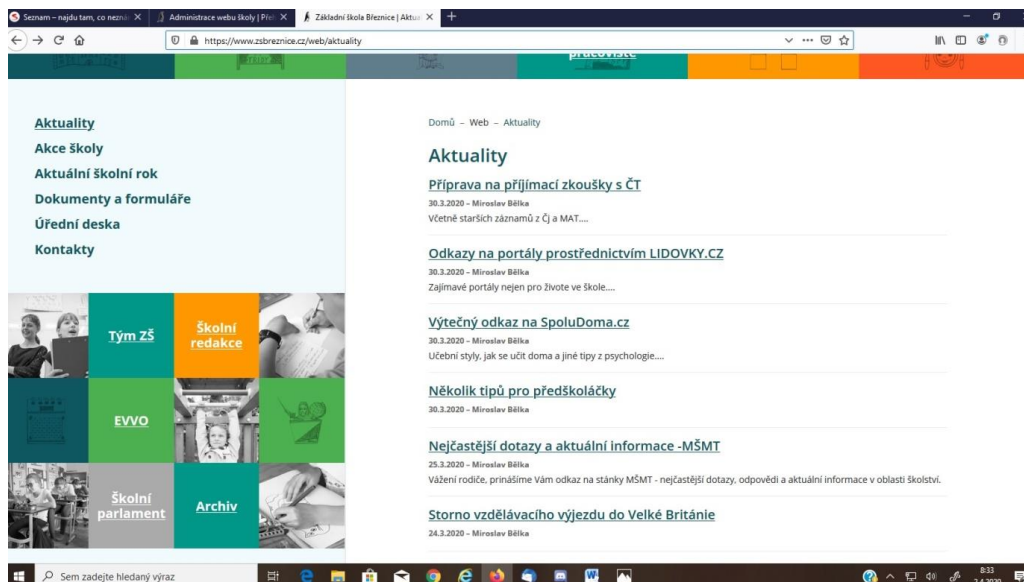
**3. Komunikace školy se zákonnými zástupci** probíhala opět primárně přes webové stránky školy – E-výuka a úřední deska. Podle možnosti zákonného zástupce pedagogičtí pracovníci (vyučující a asistenti pedagoga) využívali telefonických konzultací, e-mailu, skrze platformu Bakaláři, Teams. Využity byly pro konkrétní účely (tam, kde nebyly předávány osobní či citlivé informace) instantní messenger (WhatsApp, Skype, Facebook).

Rodičům bez připojení byly, v několika případech, předávány informace také tištěnou formou. Většina rodičů se aktivně zapojovala, projevovala zájem a využívala konzultací ohledně podpory žáků při učební činnosti. Cenná byla pro školu zpětná vazba ohledně dostupnosti, využitelnosti a efektivity forem komunikace a distanční výuky.

**Výuka byla zaměřena na motivaci, upevnění získaných znalostí, dovedností, postojů a návyků, práce s hodnotami. Důraz byl kladen na profilové předměty (v případě obou stupňů).**

*Ukázky komunikace prostřednictvím webových stránek školy:*





## 2. Přehled využívaných portálů, programů a aplikací:

Google forms – tvorba prezentací, dokumentů, tabulek, kvízů, anket a dotazníků  
Office 365 – e-maily (pracovní a žákovské), on-line výuka skrze Teams (videohovory, chat),  
Sharepoint

E-výuka na [www.zsbreznice.cz](http://www.zsbreznice.cz)

Discord – porady a semináře vedení a pedagogické rady

OBS – nahrávání instruktážních a výukových videí pro žáky

## 3. Ukázky vybraných odkazů využívaných v rámci distanční výuky:

Zdroje Fraus, Redmonster, Proskoly.cz, aj.

Tematické testy z Čj a Ma pro žáky od 3. do 9. ročníku:

<https://www.scio.cz/pro-deti-a-rodice/procvicovací-testy.asp>

Dotazy na: [testovani@scio.cz](mailto:testovani@scio.cz), tel.: 234 705 055

[www.proskoly.cz](http://www.proskoly.cz) - osobní vstupní údaje mají žáci u sebe (ŽK), TU nebo u I. Popové), mnoho možností procvičování, testů, kvízů, testů schopností ap.

pro 1. i 2. stupeň: <https://www.onlinecviceni.cz>

<https://www.skolasnadhledem.cz/>

<https://www.skolaposkole.cz/>

<https://procvicovani-uciva.webnode.cz/>

[https://www.nns.cz/blog/1-stupen/pomoc-s-domaci-vyukou-zaku-miuc-a-vyukova-video/?fbclid=IwAR09SjiHuMIokzw9FMmXgCM\\_g73NObFP1fcIDfDjXk8BLCmIsuUWTaW0fFY#](https://www.nns.cz/blog/1-stupen/pomoc-s-domaci-vyukou-zaku-miuc-a-vyukova-video/?fbclid=IwAR09SjiHuMIokzw9FMmXgCM_g73NObFP1fcIDfDjXk8BLCmIsuUWTaW0fFY#)

<https://education.minecraft.net/>

Český jazyk:

<https://www.umimecesky.cz/>

[www.pravopisne.cz](http://www.pravopisne.cz)

<http://www.ucirna.cz/hlavni/cestina.php>

<http://www.ocestine.cz/testy/pravopisna-smeska/hledani-chyb-ii/hledani-chyb-ve-vetach-12/>

- vyhledávání chyb - pro některé žáky velice obtížné, používám pro 2. stupeň

Matematika:

<https://www.matika.in/cs/>

<http://matematika.hrou.cz/>

<https://www.umimematiku.cz/>

<http://old.zsdoberichovice.cz/matika.htm>

Další odkazy:

<http://www.testpark.cz/>

[http://www.kabinet.cz/stuff/pocitani/scitani\\_do\\_20.html/](http://www.kabinet.cz/stuff/pocitani/scitani_do_20.html/) - spousta materiálů, včetně

<https://www.gramar.in/cs/>

<https://www.matika.in/cs/>

<https://www.zlatka.in/cs/>

<https://www.geograf.in/cs/>

<http://eu.skola-loucany.cz/>

[www.skolakov.eu](http://www.skolakov.eu)

[www.kamernet.cz](http://www.kamernet.cz)

Vysvětlení gramatiky:

<http://rysava.websnadno.cz/> nepřeborné množství materiálů, výborné i na předměty jako přírodověda nebo vlastivěda, vhodné k využití i pro nadané děti

<http://eu.skola-loucany.cz/> prac. listy na čtenářskou gramotnost

Výukové materiály, i pro SPU: <http://cviceni.testy.sweb.cz/cteni.htm>

Pro 1. stupeň - procvičování i v mobilu: <http://www.naucsecist.cz/>

<https://dejtemipevnybod.cz/>

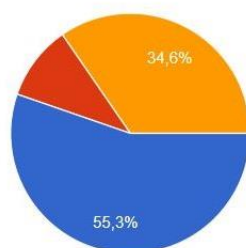
## Výuka v květnu a červnu 2020

Prezenční výuka byla realizována nejprve na prvním a později i na druhém stupni podle tzv. Manuálu MŠMT na základě opatření. Rodiče měli možnost se vyjádřit k účasti žáka na prezenční výuce a k preferovaným předmětům prostřednictvím dotazníkového šetření. Ostatním žákům byla nadále poskytována výuka distanční formou.

### Výsledky dotazníků pro rodiče žáků 1. stupně

Docházka našeho dítěte

208 odpovědí

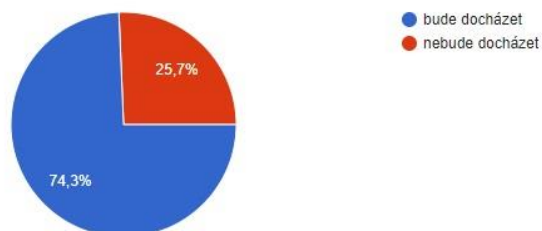


- pouze dopolední část vyučování 8:00 – 12:00
- dopolední i odpolední část vyučování 8:00 – 16:00
- nebude docházet

## Výsledky dotazníků pro rodiče žáků 2. stupně

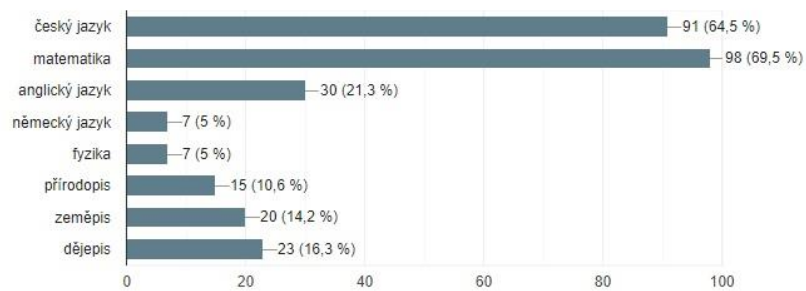
### Docházka našeho dítěte

187 odpovědí



### Preferované předměty - vyberte, prosím, dva předměty

141 odpovědí



## 5.2 Údaje o zameškaných hodinách

### I. pololetí školního roku 2019/2020

	počet omluvených hodin	počet omluvených hodin na žáka	počet neomluvených hodin	počet neomluvených hodin na žáka
1. stupeň	2119	45,09	0	0
2. stupeň	1784	34,4	0	0
<b>Celkem</b>	<b>17207</b>	<b>40,4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### II. pololetí školního roku 2019/2020

	počet omluvených hodin	počet omluvených hodin na žáka	počet neomluvených hodin	počet neomluvených hodin na žáka
1. stupeň	7415	33,4	0	0
2. stupeň	11341	55,05	0	0
<b>Celkem</b>	<b>18756</b>	<b>43,80</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### Komentář:

Opatření pro minimalizaci záškoláctví, zlepšení vzájemné komunikace školy a rodiny a snaha vést rodiče ke spolupráci při prevenci a řešení častých absencí přinesla viditelné zlepšení (způsoby a termíny omlouvání, postup při řešení, komunikace s rodinou, komunitní kruhy, spolupráce s pediatry a odbornými lékaři). Nadále je třeba pracovat s osvětou rodin ze sociálně znevýhodněného prostředí na uvědomění si významu školní docházky, pracovních návyků a významu vzdělávání žáků. Škola spolupracuje s neziskovými organizacemi, které podporují či kompenzují znevýhodnění rodin, pomáhají při komunikaci rodiny a školy. Pedagogičtí pracovníci zvou rodiče ke konzultacím, komunitním kruhům, škola spolupracuje se sociálním odborem města, OSPOD Příbram a Blatná, s Centrem pro integraci cizinců a dalšími subjekty. V případě zajištění stravování je rodinám nabízena finanční podpora u obědů žáků (Women4Women, KÚ Středočeského kraje, soukromí donátoři), využívá pomoci rodinám v hmotné nouzi. Významnou pomoc představuje zapojení asistentek pedagoga do práce s třídními kolektivy a práce s žáky s rizikem neúspěšnosti či projevy rizikového chování (podpora žáka, mediace, individualizace apod.).

V zájmu bezpečnosti žáků a školní úspěšnosti je v souladu s § 21 zákona č. 561/2004 Sb. zaveden ucelený systém uvolňování žáka, včasné omlouvání žáků ze stran rodičů (doporučeno omlouvání žáka do 12:00 téhož dne) a důrazem na prevenci záškoláctví (zvýšení pozornosti v oblasti plnění povinné školní docházky, komunikace s rodinou, komunikace s lékaři, spolupráce s OSPOD, monitoring, komunitní kruhy, výchovné komise, vysvětlování pravidel omlouvání a důsledky záškoláctví rodičům na třídních schůzkách, motivace žáků ke vzdělávání aj.). Součástí řešení je větší důraz na účast a podíl zákonných zástupců na řešení situace.



### 5.3 Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami a potřebou podpůrných opatření:

Specifické vzdělávací potřeby	počet žáků:
Specifické poruchy učení	20
Poruchy chování	6
Vada řeči	4
Zdravotní postižení (EPI, diabetes, celiakie, aj.)	16
S kombinací postižení	7
ADHD	5
Nadaní žáci	22
Hraniční schopnosti / slabý prospěch	10/14
Lehká mentální retardace	0
Socio-kulturně znevýhodnění	28

#### Komentář a doplnění – depistáž žáků se SVP:

Základní škola Březnice věnuje péči a pozornost dětem se SVP, zvláště se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie). Protože jsou tyto poruchy vývojovou záležitostí, je v zájmu dětí odhalit příznaky včas. Proto škola každoročně provádí předběžné speciálně pedagogické vyšetření - depistáž SVPU. Na základě vyhodnocení výsledků vybírá společně třídní učitelka a školní psychologka žáky, kterým je doporučeno psychologické a pedagogické vyšetření v Pedagogicko psychologické poradně v Příbrami. Poradna doporučuje optimální přístup k žákovi a další podpůrná opatření. V případě potvrzení specifické vývojové poruchy učení třídní učitelka vypracuje pro žáka podpůrný plán nebo individuální program, ve kterém zohlední doporučení poradny. Žák má tehdy možnost od 2. ročníku docházet na speciální nápravu do TIP (Třída intenzivní péče - 1 hodina týdně speciální práce na rozvíjení poznávacích schopností a odstranění poruchy) nebo pracuje v rámci výuky ve třídě podle podpůrného plánu. Do TIPky může docházet žák během 1. stupně. Třída TIP je otevřena i žákům druhého stupně, péče však probíhá jinou formou (individuální speciální péče v odpoledních hodinách – 6 žáků).

Ve školním roce 2019/2020 do TIP docházelo 28 žáků.

Vlivem pandemie COVID19 a karanténnímu opatření nebyla v tomto školním roce zrealizována depistáž poruch učení ani depistáž nadaných dětí. Uskuteční se až během září a října v novém školním roce.

## 6. Hospitační a kontrolní činnost

### 6.1 Hospitační činnost

<b>Pracovník:</b>	
ředitel školy	
zástupce ředitele školy	
ostatní pracovníci školy (vzájemné hospitace, vedení praktikantů, výchovný poradce a psycholog)	
praktikanti	
další (z jiné školy, zařízení)	
<b>CELKEM</b>	

### 6.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

#### Komentář:

Odbornou úroveň a kvalitu vzdělávání vedení školy kontroluje a ověřuje v rámci běžného pozorování, řízených rozhovorů s pedagogickými pracovníky, rozborů a hodnocením ped. procesů, vzdělávacích akcí a dalších výchovně-vzdělávacích aktivit na poradách pedagogické rady, v rámci jednání předmětových komisí, sledováním a analýzou výsledků testování a především hospitační a kontrolní činností. Od roku 2018 jsou za účelem profesní podpory a sdílení zkušeností využívány vzájemné návštěvy pedagogických pracovníků, včetně hospitací vedoucích předmětových komisí, metodika prevence a školní psycholožky. V dílčí podobě je využívána tandemová výuka. Smyslem těchto aktivit je vzájemná podpora, inspirace, hledání pozitiv a silných stránek, možnost konzultace a hledání řešení problémů apod. Pedagogičtí pracovníci využívají (dle svého uvážení) možnosti sdílení zkušeností s pedagogickými pracovníky dalších škol, spolupráce s odborníky a dalšími pedagogy. Tyto činnosti dosud probíhaly primárně v rámci tzv. Šablon, jsou však vedením školy podporovány nadále.

V oblasti hodnocení rozvoje žáků, úrovně jejich kompetencí, diagnostiky aj. jsou kromě vlastních didaktických testů a běžných forem (např. ústní ověřování, laboratorní práce, písemné a výtvarné práce žáků, plnění praktických úkolů, postupů a praktických či sportovních cvičení) využívány výsledky testování a ověřování výsledků vzdělávání žáků, které poskytují ČŠI, PISA či soukromé subjekty v oblasti vzdělávání (SCIO aj.). Dále došlo k zapojení odborníků v oblasti vzdělávání, psychologů a dalších pověřených osob do vzdělávacích aktivit, včetně hospitační činnosti. Cílem je poskytnout objektivní zpětnou vazbu.

**Závěry kontrolní činnosti se rozebírají a projednávají na poradách pedagogické rady, schůzkách metodických sdružení či schůzkách vyučujících. Hodnocení podmínek pro zajištění bezpečného, odborného a podnětného prostředí probíhá také za participace vedoucích pracovníků dalších sekcí provozu. Na základě těchto jednání jsou přijímána opatření pro optimalizaci stavu.**

Na základě závěrů hospitační činnosti a rozboru školní dokumentace se lze důvodně domnívat, že výuka je řádně realizována podle platného vzdělávacího programu (dílní části rozděleny do měsíčních plánů). Výuka respektuje vzdělávací cíle, navazuje na dosavadní učivo, využívá zkušeností žáků. Podstatný je přesah výuky a její sepnutí s reálným životem a praktickým uplatněním (v roce 2019/2020 však došlo v druhém pololetí k omezení či zrušení vzdělávacích akcí, projektů a dalších činností, a to v souvislosti s platnými opatřeními). Běžné formy a modely výuky jsou rozšiřovány a doplňovány projektovou výukou, tematickou výukou, obohaceny o besedy, exkurze, dílny, soutěže a vzdělávací aktivity různého charakteru. Ty jsou vybírány s ohledem na cíle vzdělávání a věk žáků. Jejich hlavním posláním je názornost, konkretizace představ a pojmů, motivace k učení mimo školní lavice, získávání znalostí v souvislostech, podpora vlastní aktivity žáků. Empirie vyučování v uplynulém školním roce povede k hodnocení efektivity výjezdů a vzdělávacích akcí mimo

školu a omezení dynamiky vyučování. Navržena je redukce a výběr na základě doporučení pedagogické rady.

Škola se snaží klást důraz na volbu vhodného materiálního zabezpečení výuky, na formy i metody. Ačkoliv převažuje frontální výuka, je vhodně a efektivně využívána. Výjimku tvoří a značným limitem je větší počet žáků, zejména v jazykových skupinkách. Tím dochází k omezení individuální práce s žákem. Škola přijala opatření v podobě snižování počtu a dělení skupin. V případě žáků se SVP je toto dále kompenzováno uplatněním doporučení podpůrných opatření. Mezi respektované a rozvíjené oblasti patří komunikace, vzájemná interakce a pravidla lidského soužití. Z výsledků hospitační činnosti a rozborů výuky však také vyplývá potřeba zaměření na rozvoj heuristického učení, vedení žáků k vlastní činnosti a aktivitě, umění učit se, potřeba rozvoje kompetencí pro účinnou výuku průřezových témat a využití dalších alternativ diagnostiky a hodnocení žáků, včetně aktualizace klasifikačního řádu.

V dalším školním roce by měl být kladen důraz na optimalizaci a práci s chybou a využití možností formativní výuky a odpovídající formy hodnocení.

## 7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

### 7.1 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

druh studia:	počet pracovníků:
a) Studium v oblasti pedagogických věd	1
b) Studium pedagogiky	x
c) Studium pro asistenta pedagoga	x
d) Studium pro ředitele škol	x
e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	x

### 7.2 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

druh studia:	počet pracovníků:
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	X
b) Studium pro výchovné poradce	X
c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	X
d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů	X
e) Specializovaná činnost – prevence rizikových projevů chování	X
f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy	X
g) Specializovaná činnost v oblasti prostorové orientace zrakově postižených	X

### 7.3 Studium k prohlubování odborné kvalifikace

oblast (předmět)	počet kurzů/účastníků	zaměření kurzů
Pedagogika a psychologie, didaktika, rozvoj kvality vzdělávání	2	<i>Výuka na 1. stupni kreativně</i>
	1	<i>Jak na skupinové učení</i>
	2	<i>Didaktické hry ve vyučování matematice</i>

	1 1 2 1 2 2 1	<i>Naučte své žáky učit se metodou NLP</i> <i>Konference školních psychologů</i> <i>Úspěšné zvládání konfliktních a stresových situací</i> <i>Řeč těla</i> <i>Spolupráce asistenta pedagoga a učitele</i> <i>Internet ve výuce angličtiny</i> <i>Improvizace ve škole</i>
Rizikové projevy chování	2 2	<i>Manipulace v jednání 2</i> <i>Jak účinně motivovat žáky a studenty pro školní činnosti</i>
Cizí jazyk	2 1 2 1 7	<i>Didaktika aj prakticky</i> <i>Výuka německé gramatiky v pohybu</i> <i>Internet ve výuce angličtiny</i> <i>Internet ve výuce angličtiny II.</i> <i>Kurz anglického jazyka</i>
Rozvoj znalosti aprobačního oboru	1 2 1 1 2 2 1 3 1 1	<i>Příběh nejnovějších českých dějin</i> <i>Moderní literatura pro děti a mládež</i> <i>Biochemie - aplikace ve výživě i každodenním životě</i> <i>Fyzika - demonstrační pokusy</i> <i>Pohybové programy v tělesné výchově jako prevence civilizačních onemocnění</i> <i>Geometrie činnostně ve 4. a 5. ročníku</i> <i>Podstatná jména, mluvnické kategorie</i> <i>GeoGebra – geometrie a algebra názorně a prakticky</i> <i>Matematika 2G – Geogebra &amp; Google pro zefektivnění výuky matematiky</i> <i>Věneček veršů, her a říkadel pro děti</i>
Ostatní	1 1 2 1	<i>Výuka tělesné výchovy a legislativa</i> <i>Profesní manažerské vzdělávání 4</i> <i>Tvoříme levně a kreativně</i> <i>Vytváříme video v hodinách cizího jazyka</i>

Poznámka ke znění §7 odst. 1 l) Vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů - **škola není zapojena do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.**

### Komentář ředitele školy:

Pedagogičtí pracovníci si vybírají z aktuálních nabídek DVPP dle potřeby. Vedení školy koordinuje počty a zaměření tak, **aby vzdělávání korespondovalo s potřebami a možnostmi školy, koncepcí jejího rozvoje a současně reagovalo na proměny související se školskou reformou a legislativními změnami a s cíli stanovenými pro daný školní rok. Po absolvování školení pedagogičtí pracovníci předávají získané informace dalším kolegům na schůzkách metodických sdružení a setkání předmětových komisí, případně na poradách pedagogické rady. Výsledky a doporučení vyplývající z DVPP jsou zapisovány do zápisů předmětových komisí. Ředitelství vybírá a na půdě školy realizuje DVPP (ve školním roce 2019/2020 využití IT pro dálkovou komunikaci a distanční výuku (HW, SW, sdílení aj.), možnosti a nebezpečí kyberprostoru, kurz anglického jazyka. Cílem dalšího vzdělávání v této podobě je jednotnost informací, výstupů a co nejširší dopad na pedagogické pracovníky. Další formou DVPP je vzájemné školení mezi pedagogy (práce s PC programy, prevence rizikového chování aj.). Sdílení zkušeností, dovedností a nápadů podporují také vzájemné hospitace pedagogických pracovníků. V této oblasti má škola prostor pro širší využití tandemové výuky (zejména u distanční výuky či praktických činnostech) a vzájemná podpora a sdílení zkušeností pedagogických pracovníků, koučinku či mentoringu.**

Škola průběžně odebírá širokou škálu vybraných odborných časopisů a periodik zaměřených na pedagogiku, didaktiku, psychologii, školní legislativu, aktuální dění v oblasti pedagogiky a pedagogických věd i konkrétních oborů lidské činnosti. Učitelé se jejich prostřednictvím seznamují s nejnovějšími trendy a poznatky ve výuce a výchově a platnou legislativou.

Oblastmi vzdělávání prochází také pracovníci provozního úseku (technologie, obsluha zařízení, zdravá výživa, legislativa ve školním stravování aj.).

## 8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

typ akce	počet zúčastněných tříd	počet zúčastněných žáků	poznámka (odkaz)
Výuka plavání	2	46	Plavecká škola Příbram

### Komentář k zájmovým aktivitám:

Základní škola každoročně nabízí vlastní zájmové vzdělávání. Zájmové aktivity zaměřené na sportovní, literární, výtvarné a další oblasti lidské kultury využívají oba stupně školy. Podle Vyhlášky o zájmovém vzdělávání se rodiče ve školním roce 2019/2020 podíleli na úhradě neinvestičních výdajů. Žáci, kteří se přihlásili do některého z nabízených kroužků, hradili:

- jeden kroužek v rozsahu jedné hodiny Kč 800,- na rok (Kč 80,- na měsíc)
- za každý další hodinový kroužek, případně další hodinu kroužku, Kč 400,- na jeden školní rok
- za kroužek „keramiky“ Kč 1400,- na rok (Kč 140,- na měsíc)

Ceny vychází z kalkulace nákladů a finanční náročnosti realizace tohoto vzdělávání. Výše uváděné částky platily také pro žáky, kteří se účastnili prázdninových akcí. Žáci, za něž rodiče zaplatili příspěvek, mohli navštěvovat libovolné množství kroužků, včetně akcí, které jsou organizované jen o víkendech nebo prázdninách.

Nevyčerpané části plateb za zájmové vzdělávání žáků z důvodu omezení a opatření v souvislosti s Covid-19 byly zákonným zástupcům vráceny, v případě ŠD převedeny do dalšího období.

### Komentář k údajům o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti:

Žáci se i v roce 2019/2020 podíleli na řízení a činnosti školy formou žákovské samosprávy – žákovského parlamentu. Za každou třídu jsou v řádných volbách voleni dva zástupci. Školní parlament prošel v minulosti seminářem, jeho činnost podporuje koordinátorka školního parlamentu Mgr. Marie Hrubá. Školní parlament v roce 2019/2020 organizoval, mimo jiné,

regionální konferenci žakovských parlamentů v KD Březnice. Akce probíhala s finanční podporou MAS Podbrdsko.

Žáci školy vydávají formou školní redakce časopis Kolovrátek. Časopis sleduje dění ve škole, významné události a svým zábavně vzdělávacím charakterem přispívá ke kultuře školy i dalších organizací, do nichž je zasílán.

K další prezentaci školy jsou využívány především webové stránky školy a informativní nástěnky. Pro zlepšení počáteční informovanosti rodičovské veřejnosti je počátkem školního roku vydáván Zpravodaj ZŠ Březnice. Komunikaci školy s rodinou doplňují třídní schůzky, konzultace vyučujících s žáky a zákonnými zástupci. Prezentace aktivit v průběhu roku a dalších informací probíhá také formou příspěvků do Březnických novin a dalších periodik a informativních zpráv pro rodiče a veřejnost.

#### **Další aktivity žáků:**

V souvislosti s opatřeními neproběhly ve školním roce 2019/2020 tradiční vzdělávací ani kulturní akce. Zrušeny byly výjezdy do zahraničí, mezinárodní setkání, školy v přírodě. Výuka plavání proběhla - zajišťovala Plavecká škola v Příbrami. Zrealizovat se podařil projekt Člověk a příroda, v rámci kterého žáci šestého ročníku navštívili středisko Věšín. Projektová výuka byla zaměřena na posílení vztahů v třídním kolektivu, na podporu osobnostního rozvoje a na poznávání přírody v regionu.

K dlouhodobým aktivitám patří členství žáků 8. a 9. ročníku v Klubu mladých diváků. Účastníci KMD pravidelně navštěvují divadelní představení v nejznámějších pražských divadlech.

Žáci se pravidelně účastní sportovních akcí pořádaných ASSK a ve spolupráci s okolními školami.

## 9. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů a projektů financovaných z cizích zdrojů

### 9.1 Přehled realizovaných projektů školy:

#### Učíme v souvislostech (2010 – 2012)

Projekt zaměřený na environmentální projektovou a tematickou výuku. Výstupy a zkušenosti z realizace nadále využíváme.

#### Čtenářská gramotnost (2011 – 2012)

Rozvoj čtenářské gramotnosti u dětí 1. stupně jsme podpořili řadou promyšlených aktivit.

#### Matematika efektivně (2009 – 2010)

Projekt zaměřený na rozvoj výuky matematiky.

#### Šablony I a Šablony II (2016 – 2020)

Program zjednodušeného financování zaměřený na podporu a rozvoj kvality výuky, na podporu společného vzdělávání a zlepšování podmínek výchovně vzdělávacího procesu (financování školního psychologa, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, tandemové výuky aj.).

#### Ovoce do škol (dlouhodobě)

Dodávky ovoce a zeleniny pro žáky I. a II. stupně nad rámec pravidelného školního stravování.

V roce 2019/2020 probíhaly dodávky ovoce a ovocných šťáv každý týden do března 2020 a opět od května do června 2020.

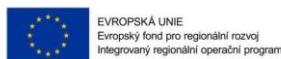
#### Mléko do škol (dlouhodobě)

Dodávky mléka a mléčných výrobků byly v rámci projektu Mléko do škol realizovány ve školním roce především pro žáky prvního i druhého stupně.

#### Příměstský tábor Zdravohraní (2018–2020)

Příměstský tábor představuje komplexní aktivity zaměřené na smysluplné naplnění volného času, podporu zdraví a všestranný rozvoj dětí, utváření vhodného vztahu k sobě i k ostatním. Klíčovými aktivitami budou především sportovní a pohybové činnosti diferenciované dle věkové skupiny a potřeb jejích členů, osobnostně a sociálně rozvíjející činnosti prohlubující vnímání sama sebe, uvědomování si tělesné i psychické složky těla, hudební činnosti, společenské a zážitkové hry, dramatizace, tematické hry a související činnosti. Činnosti jsou členěné s ohledem na období jarních (1 turnus 2019, jeden turnus 2020) a letních prázdnin (3 turnusy 2018, 2 turnusy 2019, 2 turnusy 2020) s důrazem na věkové odlišnosti a zájmy dětí.

### Vybudování odborných učeben v ZŠ Březnice (IROP – 2019)



MINISTERSTVO  
PRO MÍSTNÍ  
ROZVOJ ČR

**Anotace projektu:** Cílem projektu je modernizace odborných učeben za účelem zvýšení kvality vzdělávání ve vazbě na budoucí uplatnění na trhu práce v klíčových kompetencích (přírodní vědy a technické a řemeslné obory).



*Tento projekt je financován Státním fondem životního prostředí České republiky na základě rozhodnutí ministra životního prostředí.*

**Anotace projektu:** V rámci projektu byla vybudována přírodní učebna pro výuku biologického rozsahu v živé formě ve venkovním prostředí - rostliny, stromy, ovocné druhy, také pedologie, geologie, zoologie se zaměřením na entomologii a s tím spojené praktické fyzické zapojení žáků do údržby, pěstování a dalších oborů výuky. Učebna, zahrada i areál školy jsou využívány žáky všech stupňů. Výuka i péče o společenstva podporuje nejen environmentální výchovu, ale také výchovu k udržitelnému rozvoji, výchovu estetickou, životní styl a jiné, přičemž vytváří vhodné edukační prostředí.

### 10. Hodnocení plánu EVVO

V 1. pololetí školního roku 2019/20 naše škola pokračovala ve všech environmentálních aktivitách podle plánu EVVO.

Jednalo se především o různé projekty spojené s výjezdy a exkurzemi. Za všechny uvádíme především úspěšně realizované třídní soustředění žáků 6. tříd spojené s poznáváním přírody regionu, dále projekt ZOO Praha pro 6. ročník, exkurze do Hornického muzea a Techmánie v Plzni, vzdělávací program Tonda obal na cestách aj.

Na základě rozhodnutí č.05321861 byly škole SFŽP ČR schváleny finanční prostředky na vybudování Učebny v přírodě a výuku EVVO v zahradě ZŠ Březnice a úpravu areálu k podpoře environmentálně orientovaných aktivit. Hlavním cílem projektu bylo vybudovat přírodní učebnu pro výuku biologického rozsahu v živé formě ve venkovním prostředí - rostliny, stromy, ovocné druhy, ale také umožňuje seznámit se se základy pedologie, geologie, zoologie se zaměřením na entomologii. S tím souvisí praktické zapojení žáků do údržby, pěstování a dalších oborů výuky. Základem je primárně učebna v přírodě, která tvoří páteřní linii vzdělávací osy. Na podzim 2019 byla realizace dokončena.

Využívání školní zahrady a ostatních ploch kolem školy jako prostoru pro environmentální výchovu bylo během podzimu částečně omezeno z důvodu terénních úprav, na jaře 2020 z důvodu karanténních opatření.

Významnou součástí EVVO jsou sběrové aktivity. Škola úspěšně vybírá starý papír a tříděný hliník, výtěžek využíváme ke sponzorování chovu tučňáků v ZOO Praha a Plzeň.

Ve druhé polovině školního roku se z důvodu opatření v souvislosti s COVID 19 nemohla uskutečnit celá řada vzdělávacích aktivit. Jednalo se zejména o Den Země, kdy žáci s učiteli realizují mnoho zajímavých environmentálních projektů a dílčích aktivit – např. Projekt ZOO Plzeň pro 7. ročník, exkurzi do Domu Natura v Příbrami, projekt Odpady, kde každoročně hezky spolupracují devátáci s prvňáčky, projekt ZOO Praha pro 4. ročník a další.

Při výuce na dálku v přírodních vědách (zejména přírodopis, zeměpis a fyzika), byl důraz kladen na mezipředmětové vztahy a ekologickou výchovu. Děti měly i badatelsky zaměřené úlohy, fotily přírodu, pozorovaly přírodní zákonitosti. Všechny takto získané materiály žáci použijí v dalších obdobích svého vzdělávání.



## 11. Školní úrazy a jejich prevence

Na základě sbírky zákonů č. 64 / 2005, vyhlášky ze dne 2. února 2005 o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů, registruje Základní škola v Březnici školní úrazy v jednotlivých školních rocích. Pracovníkem odpovědným za evidenci školních úrazů a s ní spojenou administrativu byl do 31. 8. 2012 Mgr. Miroslav Bělka. Od 3. 9. 2012 byla administrací úrazů žáků a pracovních úrazů pověřena Mgr. Kamila Svobodová. Od 1. 6. 2015 zpracovává úrazy Mgr. Markéta Duspivová. Úrazy jsou na základě hlášení žáků a vyučujících (včetně dalších zaměstnanců školy) evidovány v knize úrazů a poranění. Zápis do knihy úrazů provádí pedagogický pracovník, který v době úrazu zajišťoval výuku nebo dohled nad zraněným žákem (popř. pověřený zaměstnanec školy). Záznam o úrazu je vyhotovován dle § 2. V případě jeho vyhotovení je poskytován zákonnému zástupci a zasílán příslušným orgánům dle §4.

Poučení o bezpečnosti práce ve vyučování je zajišťováno jednak třídním vyučujícím na počátku každého školního roku – obecné poučení o ochraně zdraví a bezpečnosti žáka, dále příslušným vyučujícím konkrétního předmětu v zaměření na možná rizika a ohrožení. Poučení o bezpečnosti při sportovních, kulturních a dalších akcích pořádaných ZŠ Březnice zajišťují odpovědní pedagogičtí pracovníci, kteří jsou pověřeni jejich realizací a pedagogickým dozorem nad žáky. Součástí poučení je ochrana za mimořádných situací (např. požární poplach aj.). V případě nastalého školního úrazu jsou žáci individuálně poučeni o bezpečnosti Mgr. Markétou Duspivovou. Zákonní zástupci jsou o úrazu a možnostech jeho řešení informováni bezodkladně.

Opatření pro odstranění veškerých příčin úrazů zajišťují všichni odpovědní pedagogičtí pracovníci a zaměstnanci školy. Podkladem jsou analýza úrazovosti, prověrky BOZP a BOZ, výsledky statistik a doporučení odborníků z oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví.

Rozbor příčin a dalších okolností hlášeného úrazu probíhá na základě pohovoru a výpovědi zraněného žáka, svědků a příslušných pedagogických pracovníků či zaměstnanců školy. Registrované školní úrazy byly odškodňovány na základě smlouvy s pojišťovací společností Kooperativa, a.s. Od ledna 2018 spolupracujeme s Českou pojišťovnou.

Množství úrazů za minulý školní rok se s předešlými špatně porovnává, protože od 10. března 2020 probíhala distanční výuka. Poslední květnový týden se do školních lavic vrátila většina dětí z 1. stupně, ale omezen byl provoz školní družiny i kroužků. Pokud se i přes to pokusíme porovnat množství úrazů při jednotlivých aktivitách dětí, zjistíme, že ubylo zraněných o přestávkách a mírně se navýšil počet zraněných o hodinách tělesné výchovy. V naprosté většině případů se jedná o drobnější poranění prstů a poranění hlezna. Vyučující se proto zaměří na řádné poučení žáků o bezpečnosti a chování při sportu a na důsledné dodržování bezpečnostních pravidel.

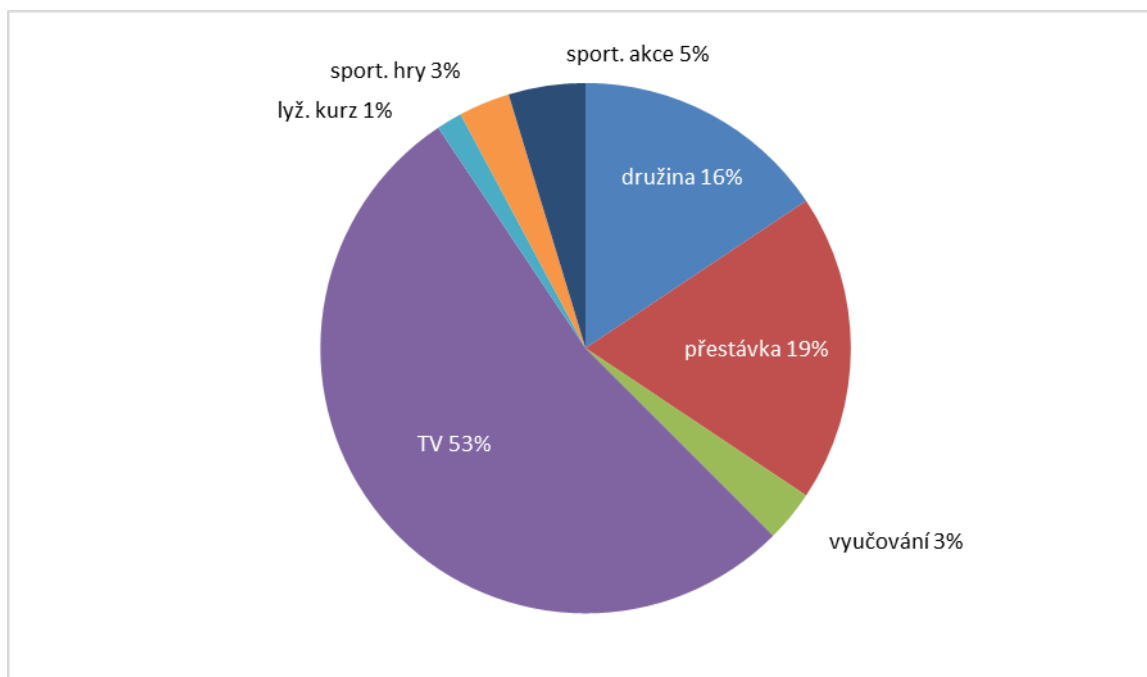
Se školními úrazy souvisí fakt, na kterém se shodují odborníci (učitelé, trenéři, lékaři, ale i ozbrojené složky našeho státu), že fyzická kondice a aerobní schopnost dětí a mladých lidí se v průměru snižují.

Prevence školních úrazů je mimo výše uváděné poučení dále zajišťována formou projektů, průřezových témat, exkurzí, návštěv složek integrovaného záchranného sboru, zástupců odborných a vyšších středních škol (hasiči, zdravotnická škola) a dalších aktivit.

### Přehled školních úrazů – stav k 31. 8. 2020

	kroužky	školní družina	přestávka	vyučování	TV	lyž. kurz	sportovní hry	sportovní akce	celkem
chlapci	0	3	8	2	9	1	1	1	25
děvčata	0	7	4	0	25	0	1	2	39
<b>celkem</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>64</b>

## Grafický přehled – procentuální podíl školních úrazů ve sledovaných oblastech



## 12. Hodnocení MPP a evaluace za školní rok 2019/2020

### 11.1 Obecné informace a evaluace

V rámci výchovy a vzdělávání škola musí vytvářet vhodné podmínky pro vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a žáky nadané. Za tímto účelem jsou realizovány depistážní techniky, pravidelná setkávání pedagogických pracovníků s pracovníky MŠ a odborníky. Vyučující vytváří ve spolupráci se školní psycholožkou, výchovnou poradkyní a dalšími pracovníky individuální vzdělávací plány a podpůrné plány. Cílem je zohlednění individuálních specifik a potřeb těchto žáků, důraz je kladen na individuální přístup v rámci možností školy a především pak vytváření podmínek pro všestranný, optimální rozvoj jejich osobností, podporu a rozvoj zdravého sebepojetí, motivaci ke vzdělávání a rozvíjení sociálních vztahů. IVP vždy vychází ze závěrů PPP (SVP, SPC), respektují doporučení. V případě těchto plánů a plánů podpůrných jsou přizváni rodiče ke konzultaci a aktivnímu zapojení, včetně pravidelné zpětné vazby. Minimálně jednou za 3 – 6 měsíců je prováděna evaluace, která doplňuje průběžný monitoring a vyhodnocování situace. Rodiče mají současně možnost požádat o slovní hodnocení těchto žáků.

V zájmu zlepšení komunikace mezi školou a rodinou, zvýšení míry participace a informovanosti rodičovské veřejnosti byl navýšen počet třídních schůzek, které se konají minimálně jednou za pololetí. Jejich obsah vychází z doporučení zpracovaného vedením školy a pedagogickou radou. Systém třídních schůzek doplňují individuální konzultace a komunitní kruhy. Ty jsou dle potřeby realizovány také za přítomnosti přizvaných hostů (odborníků z oblasti školství, diagnostiky, pracovníků orgánů veřejné správy aj.).

Činnost v oblasti prevence rizikového chování a práce s žáky se specifickými vzdělávacími potřebami a žáky nadanými je pravidelně kontrolována ze strany pracovníků pedagogicko-psychologické poradny, zvány jsou pracovnice střediska výchovné péče, kurátor pro děti a mládež aj.

Práce s žáky nadanými probíhá na základě výsledků depistáže a s ohledem na individuální specifika žáka. Podpora a rozvoj jsou realizovány prostřednictvím činnosti třídního vyučujícího ve spolupráci s dalšími pedagogickými pracovníky formou doplňujících a nadstavbových aktivit. Tyto však nejsou hodnoceny v rámci prospěchu žáka.

Pro řešení výchovných problémů byly voleny vhodné postupy a způsoby řešení. Řešen byl nárůst závažnosti výchovných problémů a nutnost analýzy příčin (závěrem jsou mezi primární příčiny zařazeny sociální dění v regionu, vliv médií, struktura rodiny, příležitosti v rámci skrytého kurikula školy aj.). Mezi nejčastější patřilo záškoláctví, šikana (včetně kyberšikany) mezi žáky, vandalismus, krádeže a podvody. Na základě výsledků byly zpracovány jednotné postupy, které respektují individuální povahu situace, umožňují však nediskriminující a transparentní řešení s ohledem na platnou legislativu, vnitřní předpisy a především zájmy žáka.

Doplněna byla frekvence a obsah preventivních aktivit, došlo k důslednějším sledování a kontrole docházky žáků, včetně systému omlouvání absencí ze strany rodičů, posílena byla komunikace s rodiči. V oblasti represe pak byly postihy upraveny dle legislativy tak, aby respektovaly míru zavinění, věkovou a mentální úroveň žáka, povahu problému, byly přiměřené, srozumitelné a následovaly v případě nutnosti bezodkladně.

K závažným problémům (výše uváděné) jsou vždy zváni zákonní zástupci, v případě opravdu závažných dochází k projednání výchovnou komisí (složení viz zvláštní předpis).

Přijata byla materiální opatření (čipový systém, kamerový systém, úprava žákovské knihy aj.) a opatření organizační a personální (posílení dohledů, upřesnění termínů a lhůt, informovanost rodičů a žáků, přizvání odborníků z oblasti prevence rizikových a patologických jevů, zavedení průběžných porad pedagogické rady ke sdílení zkušeností, projednání situace a evaluace, zapojení do tvorby MPP apod.).

Za účelem lepší adaptace byl důraz kladen na práci s žáky cizinci (viz zvláštní předpis školy). Tato opatření se ukázala jako velmi efektivní a přispěla k začlenění těchto žáků a podpoře jejich školní úspěšnosti.

## **11.2 Evaluace v oblasti výchovného poradenství**

Naše škola používá standardní, ale i nestandardní postupy v prevenci rizikového chování. Mezi standardní jsou zařazovány běžné aktivity typu besedy, komunikační a motivační pořady, filmová představení, video a účast v odpoledních zájmových útvarech. Za nejdůležitější považujeme vhodné trávení volného času nabídkou zájmových kroužků, protože primární prevence v podobě besed, divadelních představení, koncertů je někdy pasivní forma, která pozornost dětí tolik nezaujme, a tedy nemůže být dostatečně efektivní. Tento přístup přináší dětem dostatek prostoru a pocit bezpečí, zároveň posiluje jejich sebevědomí. V konečném důsledku pak žáci zpravidla nemají potřebu vyhledávat problémové party, utíkat k návykovým látkám a spíše preferují zdravý životní styl.

Na II. stupni v předmětech Výchova ke zdraví, Výchova k občanství získávají dovednost sebeprosazování a sebepoznávání. Zároveň jsou žáci vedeni k získávání sociálních dovedností významných pro komunikaci mezi vrstevníky, ale i v rodině a v životě. Učíme je rovněž toleranci a respektu odlišnosti druhých. Součástí vzdělávání je v 8. a 9. ročníku Volba povolání. Každoročně se pořádá na naší škole setkávání s jednotlivými zástupci středních škol a učilišť.

Vnější diferenciaci nahradila na obou stupních diferenciací vnitřní, která umožňuje pružné přizpůsobování výchovně-vzdělávacího procesu potřebám, stavu a možnostem žáků, aniž by byla ohrožena kvalita výuky. Škola průběžně monitoruje průběh i výsledky v oblasti výchovy a vzdělávání, hodnotí chování žáka, klima ve třídě, výskyt negativních jevů aj. Výsledky jsou předmětem hodnocení předmětových komisí, sdružení, porad pedagogické rady a jednání s dalšími organizacemi a orgány státní správy. Tím může škola pružně reagovat také na životní situace dětí, spolupracovat více s rodinami a v konečném důsledku posilovat odolnost vůči rizikovému chování dětí a jejich okolí.

Smysl a vysoký stupeň efektivity potvrdily ve školním roce IVýP, komunitní kruhy, pravidelná setkání s rodiči v podobě konzultací.

### 11.3 Splněno:

- práce v rámci výukových předmětů dle metodických plánů
- spolupráce s rodiči a veřejností
- pravidelná mimotřídní a mimoškolní činnost
- celostátní projekty Školní parlament, Řešení vrstevnických vztahů
- poradenská činnost
- komunitní práce s třídními kolektivy
- individuální psychoterapie
- projektové vyučování
- kulturní a společenské pořady v rámci školní a mimoškolní činnosti
- sportovní aktivity, soutěže a utkání
- školní řád
- nástěnka a stálé informace pro děti
- adaptační pobyt ve Věšíně u Rožmitálu pod Třemšínem – 6. třídy
- odhalování SPU a SPCH
- školení pedagogických pracovníků
- depistáž rozumových schopností (ve 2. třídách)
- depistáž specifických vývojových poruch učení v 1. třídách
- testy profesních zájmů a orientace v 9. třídách
- některé projekty podpořené z OPVK: Učíme v souvislostech

### 11.4 Školní poradenské pracoviště

ŠPP funguje na naší škole již 15. rokem. Činnost je kromě příspěvkové organizace samotné podporována také MŠMT a městem Březnice.

Odbornou pomoc zprostředkovávají a poskytují:

školní psycholožka a výchovná poradkyně Ivana Popová  
metodička prevence Kamila Svobodová

asistentky pedagoga: Olga Kotrbatá, Dana Vejšická, Petra Michvocíková, Zuzana Kadlecová,  
Kateřina Hadačová

ŠPP dlouhodobě sleduje a podporuje výchovu a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Pracuje se žáky i rodiči, metodicky vede pedagogy, poskytuje materiály a pomůcky pro vyučující a žáky. Vede obsáhlou dokumentaci IVP a PLPP.

Speciální odborná péče pracoviště je doplněna již 6 let o TIP – tzv. třídu intenzivní péče. Jedná se o specifickou skupinovou reedukaci (nápravu) poruch učení. Žáci s poruchami učení jsou i nadále integrováni ve své třídě a v rámci vyučování mohou docházet na speciální skupinovou nápravu poruch do TIPky.

Samozřejmě i nadále byly poskytovány dosavadní služby, podpora a pomoc při zvládnutí náročných podmínek vzdělávání a výchovy během školního roku (metodické vedení a podpora pedagogů a rodičů, úprava režimu dne žáků, příprava na vyučování, styly učení, osobní podpora v tíživých rodinných situacích, individuální terapie, řešení problémů se spolužáky, a další).

Na podzim proběhlo sociometrické šetření vztahů ve třídě Dotazník Naše třída. Následovala práce školní psycholožky se třídami na zlepšování vztahů, komunikace, řešení konfliktů a problémů.

Vlivem složité situace s COVID 19 byla každodenní činnost přerušena během karantény. Žákům byly doporučeny aktivity pro distanční výuku.

Během distančního vzdělávání měli žáci, jejich rodiče i pedagogové možnost konzultovat individuálně své problémy a potřeby telefonicky, e-mailem a přes Skype. Informace, které sloužily k podpoře a zvládnutí složité společenské situace, měli na webových stránkách školy.

Depistážní šetření zaměřená na vyhledávání potenciálních vývojových specifických poruch učení a depistáž na vyhledávání nadaných dětí v tomto školním roce neproběhla. Po dohodě s rodiči budou realizována v novém školním roce.

Kariérní poradenství bylo zajišťováno speciálním předmětem Volba povolání, doplňované aktuálními informacemi ze středních škol v regionu a okolí, účastí na akci Úřadu práce Příbram – Veletrh středních škol, aktualitami na nástěnce ŠPP a letáky dodávané do devátých tříd. Mnoho informací žáci měli možnost najít na webových stránkách škol a dalších odkazech zaměřených na volbu další životní cesty. V listopadu proběhla setkání žáků devátých tříd a jejich rodičů se zástupci středních škol z regionu a okolí.

Rodiče byli také kontaktováni s nabídkou konzultací a doporučeními po speciálním vyšetření v Profiorientaci nebo při řešení aktuálních problémů třídy či jednotlivců.

Služby pracoviště byly a jsou určeny jak pro žáky, jejich rodiče a zástupce žáků, tak i pro pedagogy a zaměstnance školy. Klienti se naučili pomoc dobře využívat a vyhledávají ji sami i prostřednictvím třídních učitelů nebo na doporučení dalších vyučujících a PPP.

Konzultací využívají i pedagogové a rodiče okolních škol.

ŠPP spolupracuje i s dalšími odbornými pracovišti a zařízeními – OSPOD, PPP, SPC, SVP, Policie ČR, Městská policie, Úřad práce, Okresní soud Příbram, MŠ, SŠ v regionu, pediatři a odborní lékaři, případně zprostředkuje i další odborná vyšetření.

## 11.5 Spolupráce školy s partnery

### Spolupráce se zřizovatelem školy

Činnost školy je pozitivně ovlivňována úzkou spoluprací se zřizovatelem, kterým je město Březnice. Školství a vzdělávání obecně patří mezi priority města. Zřizovatel projevuje zájem o dění ve škole a její rozvoj, pomáhá v situacích nedostatečného financování ze státního rozpočtu, poskytuje materiální a personální podporu oblasti provozu školy a údržby jejího prostředí. Výborná je spolupráce zejména v oblasti stavebních a technických úprav interiérů a terénních úprav venkovního areálu. Zřizovatel podporuje realizaci všech projektů za účelem zvyšování kompetencí žáků, jejich konkurenceschopnosti, ale také projektů cílených na všestranný rozvoj osobnosti žáka a společné vzdělávání.

### Spolupráce se Spolkem rodičů a přátel školy

SRPŠ je neziskový spolek rodičů a přátel školy, kteří se ztotožňují s tradicemi školy a s úsilím školy poskytnout žákům co nejkvalitnější vzdělání. Každý třídní kolektiv má v SRPŠ své dva zástupce z řad rodičů, jejichž prostřednictvím má možnost tlumočit své názory, návrhy a připomínky k poskytování školských služeb a provozu školy. Spolupráce je založena na vzájemné důvěře a otevřenosti. Činnost SRPŠ je obecně zaměřena na koordinaci a sjednocování výchovného působení rodiny a školy, k podpoře vzájemné komunikace a podpoře činnosti školy. Členské příspěvky, které rodiče hradí na období jednoho školního roku, jsou určeny na materiální a finanční pomoc škole, a to vždy ve prospěch žáků. Výrazně se tak spolek spolupodílel na realizaci celoškolských akcí. V předchozích školních letech to byly: školní i mimoškolní aktivity - zájmové kroužky – podpora převážně materiálního vybavení, školy v přírodě, lyžařské výcviky, letní aktivity, turistický kroužek, jízdné žáků na různé sportovní, kulturní a vzdělávací akce, tradiční adopce tučňáků v ZOO Praha a ZOO Plzeň, vánoční a letní jarmarky, Klub mladého diváka – příspěvky na jízdné, vzdělávací akce v zahraničí, mezinárodní setkání dětí a mládeže aj.

Rodiče jsou na zasedáních každoročně seznámeni s plánem školy, s rozpočtem SRPŠ a jeho čerpáním v předcházejícím roce, schvalují výdaje pro nový školní rok, vyjadřují se k životu školy, zabezpečení výchovy a vzdělávání žáků.

### Spolupráce s odborovou organizací

Odborová organizace ukončila v roce 2017 svou činnost.

### Spolupráce se školskou radou

Školská rada umožňuje zástupcům města, rodičů a pedagogických pracovníků podílet se na správě školy. Školská rada ZŠ Březnice má devět členů, kteří jsou jmenováni a voleni z okruhu výše uváděných osob. Školská rada se schází minimálně dvakrát za školní rok.

Složení školské rady ve školním roce 2019/2020 – viz úvodní část výroční zprávy.

Spolupráce školské rady ve školním roce 2019/2020 byla příkladná a konstruktivní. Školská rada se vyjadřovala ke koncepci rozvoje, k návrhům ŠVP, projednávala rozpočet školy na další účetní období, možnosti posílení rozpočtu a financování, schvalovala výroční zprávu a podávala podněty k příležitostem zlepšení činnosti školy.

### Spolupráce s ostatními školami

Základní škola Březnice dlouhodobě spolupracuje s oběma mateřskými školami (I. a II. MŠ Březnice), Základní uměleckou školou Březnice, Základní školou Kunratice (Praha), VOŠ a SOŠ Březnice, Střední průmyslovou školou a Vyšší odbornou školou Příbram, Střední odbornou školou a Středním odborným učilištěm Dubno, Střední zdravotnickou školou a Vyšší odbornou školou Příbram a dalšími školami v okolních obcích. Spolupráce je založena na vzájemných setkáváních žáků při výchovně-vzdělávacích, kulturních a sportovních akcích, jejich spolupořádání. Vítanou spoluprací je také vzájemná podpora pedagogických pracovníků a spolupráce vedení škol při koordinaci aktivit a vzájemná participace na rozvoji školství v regionu. Spolupráce byla nově rozšířena o podporu žáků MŠ ze strany devátáků a členů školního parlamentu.

V rámci volby povolání realizuje základní škola tradiční setkání zástupců SŠ a SOU s žáky 8. a 9. ročníku a jejich rodiči. Setkání navazuje na třídní schůzky a umožňuje žákům získat na půdě školy informace o přijímacím řízení i studijních oborech a konzultovat aspirace přímo se zástupci středních škol. V rámci volby povolání se žáci setkávají také s pracovníky Úřadu práce v Příbrami.

### Ostatní partneři

Činnost školy je pozitivně ovlivněna širokou spoluprací s mnoha dalšími partnery v městě a okolních obcích. Jedná se o spolupráci s místními spolky, sdruženími (sportovní, hasiči aj.), i jednotlivci a dobrovolníky (donátoři a přátelé školy). Spolupráce je cenná zejména v případě podpory sociálně znevýhodněných žáků, přispívá však výrazně k pozitivnímu klimatu ve škole i regionu a zapojení veřejnosti do školního dění.

## 13. Akce a úspěchy školy

### Přehled a popis jednotlivých aktivit

#### EXKURZE NA PRAŽSKÝ HRAD

Dne 19. 12. 2019 se žáci 8. ročníku vydali na exkurzi po stopách historie Pražského hradu. „Z Březnice jsme ráno vyjžděli po půl osmé. V autobuse bylo ticho, protože mnoho dětí ještě dospávalo. Do Prahy jsme dorazili zhruba v půl deváté, a protože autobus nemohl zastavit přímo před Pražským hradem, museli jsme jít kousek pěšky. Při vstupu na nádvoří Pražského hradu jsme prošli bezpečnostní prohlídkou a po vstupu jsme si dopřáli malou svačinku. Zde jsme se poté setkali s naším průvodcem panem Zdeňkem Dragounem. Nejprve nám pan průvodce vysvětlil, jak probíhala v průběhu let stavba Pražského hradu, neboť se sám zabývá architekturou. Pak jsme se přesunuli k Svatovítskému chrámu. Pan Dragoun nám vyprávěl o tom, jak se chrám stavěl a kolik ho mezitím vystřídal bazilik. Tato impozantní stavba byla nádherná jak zvenčí, tak zevnitř. Když jsme si chrám dostatečně prohlédli, pan průvodce nás upozornil na zbytky baziliky na náměstí, která se musela kvůli Chrámu sv. Víta zbourat. Následoval Vladislavský sál, který nás uchvátil svou velikostí. Měli jsme tu možnost prohlédnout si místnost, ve které proběhla Druhá pražská defenestrace. Viděli jsme okna, ze kterých byli vyhozeni Slavata, Martinic a písař Fabricius. Po prohlídce Vladislavského sálu

jsme se vydali do baziliky sv. Jiří, kde byla pohřbena sv. Ludmila a údajně i kníže Boleslav. Z baziliky sv. Jiří jsme se přesunuli do Zlaté uličky. Dozvěděli jsme se, že Zlatá ulička vznikla v 16. století a je tvořena malými domečky s nádhernou fasádou. Nese název podle zlatníků, kteří zde dříve žili, ale i podle alchymistů, kteří se zde snažili vyrobit zlato. Ve Zlaté uličce je možné si prohlédnout 16 malých domečků a nahlédnout do středověké krčmy, zlatnické dílny, alchymistické laboratoře či domu bylinkářky. Poslední zastávkou naší prohlídky byla Daliborova věž, která navazuje na Zlatou uličku. Byla postavena v roce 1496 jako vězení. Nese název podle jednoho z prvních vězňů Dalibora z Kozojed, který se zde, podle pověsti, naučil hrát na housle. Vězení bylo odstrašující, takže jsme Daliborovu věž velmi rychle opustili. Prohlídka trvala přes dvě hodiny, ale i tak byla velmi záživná a zajímavá. Za to bychom chtěli moc poděkovat našemu již zmíněnému průvodci panu Zdeňku Dragounovi, za příjemnou cestu autobusem do Prahy děkujeme spolku Božeh - Přátelé města Březnice, z.s. a v neposlední řadě patří velké díky paním učitelkám Mgr. Marii Hrubé a Mgr. Janě Doulové, díky kterým jsme se exkurze mohli zúčastnit.“

Za osmé ročníky Libuše Fořtová a Adéla Vaňáčková

### **Předvánoční návštěva Rožmitálu**

V pondělí 16. prosince se vydaly obě osmé třídy do Rožmitálu pod Třemšínem, kde prožil většinu svého života český hudební skladatel Jakub Jan Ryba.

Nejdříve jsme navštívili kostel Povýšení sv. Kříže ve Starém Rožmitálu. Zde nám byl průvodcem místní regenschori Hubert Hoyer. Kostel byl postaven ve 13. století ve tvaru kříže a spolu s bránou, farou a kaplankou je dnes chráněnou kulturní památkou. Největším skvostem kostela jsou historické varhany, někdy též nazývány Rybovy. Varhany mají více než 700 píšťal a právě na ně zde v letech 1788 – 1815 J. J. Ryba hrával. My jsme také měli možnost si je z blízka prohlédnout a poslechnout. Naši spolužáci, kteří hrají na nějaké hudební nástroje, v tomto symbolickém prostředí zahráli Rybovu Českou mši vánoční a ostatní si s nimi zazpívali.

Přímo naproti kostelu na čestném místě je Jakub Jan Ryba pochován.

Po prohlídce kostela jsme se přemístili do Podbrdského muzea. Zde je Rybovi věnována rozsáhlá expozice, jejíž autorka Ivana Hoyerová nám byla zároveň průvodkyní. Rybovo dílo je rozmanité. Složil spoustu písní a básní, nejslavnější je Hej mistře – Česká mše vánoční. Prožil ovšem těžký život s tragickým koncem. Studoval v Praze hudbu, kterou miloval. Byl také velice vzdělaný, uměl mnoho jazyků. Nakonec se ale z rodinných důvodů stal venkovským učitelem. Rodiče dětí, které učil, však s jeho výukou spokojeni nebyli. Chtěli, aby jim děti raději pomáhaly v domácnosti a na poli. Jakub Jan Ryba se oženil a měl třináct dětí, šest z nich bohužel zemřelo. Žil a skládal ve velké chudobě. Ze ztráty svých dětí a také kvůli stálým neshodám s úřady a rodiči žáků byl velice nešťastný. Rozhodl se proto v pouhých 49 letech v roce 1815 svůj život ukončit.

V expozici jsme si prohlíželi například dochované vlastnoručně napsané Rybovy noty, mnoho dobových předmětů, staré hudební nástroje aj. Nejvíce mě zaujala ukázka, jak asi vypadala tehdejší třída, a dochované knihy pochval a trestů.

Linda Kazdová, žákyně 8. A

### **Klub mladých diváků**

Klub mladých diváků má na naší škole dlouholetou tradici. Žáci 8. a 9. ročníků navštěvují každoročně čtyři divadelní představení v pražských divadlech. Z důvodu koronavirové situace se ve školním roce 2019/2020 uskutečnila pouze dvě. Poměrná částka za neuskutečněná představení byla dětem vrácena.

Jarmila Hlaváčová, vedoucí KMD

## **Den otevřených dveří na ZŠ**

21. listopad byl dnem, kdy na naší základní škole zůstaly dveře otevřené. Všichni rodiče žáků, a nejen oni, měli příležitost navštívit výuku ve třídách, prohlédnout si školní prostory a pohovořit s učiteli. Návštěvníky při vstupu do budovy přivítali členové školního parlamentu. Ti měli připraveny informace o škole a ujali se i role průvodců.

S největším zájmem veřejnosti se setkaly nově zrekonstruované prostory – učebna fyziky, přírodopisu, školní dílny, moderní kuchyňka, rozšířené oddělení dětské knihovny a počítačové učebny. V učebně přírodopisu byl například připraven mikroskop, v němž jste mohli pozorovat mnohonásobně zvětšené paví pero. V kuchyňce připravila děvčata z vyšších ročníků při hodinách vaření drobné občerstvení – sladké cukroví a chlebíčky. Také, ale to zcela neplánovaně, jste mohli zaslechnout líbezný tón klavíru umístěného v hale před tělocvičnami. Ten je zde k dispozici všem žákům, kteří si chtějí zahrát a pochlubit se ostatním, co už se naučili.

Byla zpřístupněna i revitalizovaná zahrada kolem školy a v ní učebna v přírodě.

Z ohlasů návštěvníků, které jsme prováděli, a ze zápisů v pamětní knize vyplývá, že akce byla velice přínosná. Většina rodičů dosud neměla možnost si takto komplexně školu prohlédnout. Strávili zde prý příjemné chvíle a zavzpomínali i na svá školní léta.

Adina Kazdová, členka parlamentu

## **Konference parlamentů základních škol**

Dne 26. 2. se poprvé v Březnici uskutečnilo setkání školních parlamentů z okolí. Do našeho kulturního domu se sjeli parlamentáři ze ZŠ Blatná, ZŠ Rožmitál pod Třemšínem, ZŠ Hvozd'any, ZŠ Milín a ze ZŠ Mirovice.

Na programu konference byla nejprve prezentace projektů jednotlivých parlamentů. Zástupci všech škol postupně představili ostatním své aktivity. Následovala svačina v podobě obložených housek, které mistrně připravily kuchařky z březnické školní jídelny.

Ve druhé části jsme se rozdělili do čtyř skupinek. V každé partě byly namíchané děti z jednotlivých škol a na velkou bílou čtvrtku jsme vypracovávali postup plánování a poté uskutečňování nějakého projektu. Tato aktivita byla velice zajímavá a přínosná. Zapojili se i jedinci, kteří obvykle nebývají moc hovorní, a při diskotování padala spousta nápadů. Naše skupinové práce sledovala a koordinovala lektorka Veronika Pevná z CEDU. Po ukončení prací jsme hráli skupinové vzdělávací hry. Naši partu naučili spolužáci hru „Mlátička“, která se hodí na zapamatování si jmen ostatních hráčů.

Závěrem chci říci, že jsme prožili zajímavý den. Zjistili jsme, že máme v hlavách spoustu nápadů, a domů jsme si odnesli inspirace pro další činnost.

Děkujeme MAS Podbrdsko, díky jejichž finanční podpoře se tato konference uskutečnila.

Adina Kazdová, zpravodajka parlamentu ZŠ

## **Létování**

Létování proběhlo i v tomto školním roce v penzionu U Jandů v Úborsku. Prázdninového pobytu se tentokrát zúčastnilo 38 žáků a pedagogický doprovod. Děti z první až deváté třídy se celý týden věnovaly vyrábění, hrám a koupání, jelikož počasí nám tento rok opravdu přálo. Starší děti si pro své malé kamarády připravily pohádkovou stezku, na které jim úkoly zadávaly pohádkové bytosti. A večer ještě překvapily strašidelnou stezkou odvahy. Poslední den, před cestou domů, žáci i jejich vedoucí navštívili hrad Klenová. Tam děti nejvíce zaujala středověká lednice. Poskytla všem příjemné ochlazení v úporném vedru. Domů si děti kromě zážitků přivezly i vlastnoručně vyrobené dárečky pro své blízké.

Naděžda Červenková, Ladislava Blahnová

## **Příměstský tábor Zdravohraní**



Ve školním roce 2019/ 2020 se podařilo zrealizovat všechny tři týdenní turnusy příměstského tábora s názvem Zdravohraní. Tábor byl realizován jako projekt EU a MAS Podbrdsko společně se ZŠ Březnice a Muscle Factory Březnice.

V prvním turnusu, který probíhal v době jarních prázdnin v termínu od 4. 2. 2020 do 8. 2. 2020, dále pak ve dvou srpnových, na sebe navazujících turnusech od 10. 8. 2020 do 14. 8. 2020 a od 17. 8. do 21. 8. 2020, se vystřídal mnoho dětí.

Hlavním záměrem bylo aktivní využití volného času dětí a podpora jejich rodičů v době jejich pracovní doby. Program byl bohatý na rozličné aktivity, pestrý svým obsahem. Děti předškolního věku i děti starší a teenageři se dozvěděli mnoho nového ať už o sobě, svých kamarádech, okolí, přírodě i historii. Každý den byl provázen pohybovými aktivitami a sportováním. Děti cvičily s trenérem fitness Zbyňkem Ceradským na TRX, věnovaly se přirozeným, adekvátním formám posilování vlastní vahou těla i formou dětských pohybových her. Svoji obratnost, koordinaci i rovnováhu trénovaly společně s lektorkou pohybových aktivit, zdravotně orientované jógy a jógy pro všechny, lektorkou České asociace dětské jógy Ivou Ceradskou. Vyzkoušely alternativní pomůcky pro cvičení, wheel yogu, která je zaměřena na správnou funkci a zapojení našeho těla, cvičily a relaxovaly v sítích. Velký důraz byl v průběhu táborů věnován schopnosti zklidnění a umění vědomě se zastavit. Tuto schopnost ocenily starší děti, pro které je již technika a rozvoj mindfulness, vědomé pozornosti velmi potřebná. Pro menší děti byla zdůrazňována hravost a pestrost cvičení a her. S dětmi jsme hráli příběhy, prostřednictvím hudebních nástrojů pro rozvoj rytmiky pak společně vnímali intenzitu, délku, začátek a konec. To, co často naší pozornosti při jednotlivých činnostech uniká. V průběhu všech turnusů jsme malovali, kreslili i tvořili. Četli poučné příběhy a pohádky v době poledního krátkého odpočinku, povídali jsme si o tom všem i o tom, co nám situace a příběhy nabízí.

Navštívili jsme Resort Equitana v Martinicích a jejich zázemí s jízdárnou a prohlídkou stájí pro koně, Podbrdské muzeum v Rožmitále pod Třemšínem s interaktivními výstavami Večerničky, v letních turnusech Retrosbírky.

V letních měsících nám i počasí přálo a došlo i na koupání v odpoledních hodinách. Poděkování patří všem zúčastněným lektorům, jmenovitě Zbyňku Ceradskému, Ivě Ceradské, kteří byli nedílnou součástí všech turnusů. Dále Karolíně Váchové, Martině Šafránkové a Tereze Kotrlové, které se na ostatních turnusech vystřídalaly.

### **Beseda s p. Forejtovou a učení o 2. světové válce**

V únoru jsme se učili o 2. světové válce. Pouštěli jsme si film, který byl o židovské holčičce, a jmenoval se O zlém snu. Také jsme si připravili referáty o 2. světové válce v Březnici a okolí. Nakonec navštívíme Lidice.

Ve čtvrtek 27. února 2020 nám přišla do třídy vyprávět paní Forejtová o svém tatínkovi panu S. Kolofovi a o životě v Březnici a okolí za 2. světové války. Její tatínek byl velitel hasičů a také bojoval proti Němcům. Někdo ho prozradil a byl odvezen gestapem do Klatov, kde ho mučili, ale on nic neprozradil. Poté ho převezli do koncentračního tábora v Terezíně. Tam těžce onemocněl a půl hodiny před osvobozením Terezína 5. 5. 1945 v 9:30 zemřel. Když skončila 2. světová válka, tak nikdo nevěděl, kde je pan Kolofa pohřben, a dodnes to neví. Když se toto stalo, tak paní Forejtové bylo pouhých 6 a půl roku.

Obě 5. třídy i paní učitelky moc děkují paní Forejtové, že k nám přišla a všechno nám vyprávěla.

K. Zobalová a J. Kocíková 5. a ZŠ Březnice

Paní Forejtová navštěvuje naši školu (5. ročník) už řadu let. Svým poutavým vyprávěním a obrazovým materiálem umí vždy zaujmout. Ještě jednou děkují.

Ivana Ševrová

#### **4.A – Program o internetu**

Ve středu 15. 1. 2020 se žáci 4.A zúčastnili programu primární prevence s názvem Piráti útočí. Pod vedením zkušené lektorky Elišky Zeiskové ze společnosti ACET si děti ujasnily pravidla chování v konkrétních rizikových situacích na internetu. Zážitekovou formou dostali žáci odpovědi na následující otázky: Jaké osobní údaje (ne)zveřejnit na sociálních sítích a proč? Jak snížit riziko, že kliknu na zavirovaný odkaz? Jak reagovat, když po mně „neznámý“ kamarád chce nevhodné fotografie? Co dělat, když mi kamarád píše ošklivé věci? Mám si přidat do přátel někoho, koho neznám?

Cílem programu bylo posílit povědomí o bezpečném chování na internetu a předat případné chybějící informace v této oblasti. Program byl dětmi velmi pozitivně hodnocen, takže ho doporučujeme zařazovat i v dalších letech.

#### **Památník Vojna**

9. 10. 2019 navštívili žáci 9. ročníku Památník Vojna - komunismus, Slivici - poslední výstřely druhé světové války, Lety - místo, kde byl za druhé světové války kárný tábor a později tábor pro Romy.

#### **Hornické muzeum Příbram**

Ve čtvrtek 19. 12. 2019 navštívili žáci 9. ročníku Hornické muzeum v Příbrami. Programem bylo seznámení se s geologií v našem regionu.

#### **Projektové dny „Vánoce“ 2019 – 7. třídy**

Dne 19. 12. 2019 navštívily 7. třídy v rámci projektových dnů „Vánoce“ Sladovnu v Písku, kde se děti zapojily do divadelního projektu „Volní jako ptáci“ a prostřednictvím interaktivní výstavy „Za barokem“ se vypravily do minulosti. Obě aktivity je velmi zaujaly a všichni společně jsme prožili emotivní a obohacující dopoledne.

J. Hlaváčová a J. Trangoš

#### **ZŠ Březnice má ve vybíjené nejlepší kluky i holky na okrese Příbram.**

V úterý 18. 2. 2020 se konalo v Příbrami okresní kolo ve vybíjené (4. a 5. třídy). Moc jsme se na tuto soutěž všichni těšili a pilně jsme trénovali. Chlapci podali nejlepší výkony a celou soutěž bez jediné porážky jednoznačně a zaslouženě vyhráli. Družstvo nastoupilo ve složení: P. Korecký, J. Krotký, F. Mikeš, J. Sedláček, M. Šedivý, M. Vodička, M. Zemek, Š. Zemek, P. Hrach, P. Motejzík, V. Špička a D. Vítek. Kluci nasadili velmi vysokou laťku. A tak nezbylo děvčatům nic jiného, než to zkusit také. O dva dny později 20. 2. se "zakously", prošly vítězně základní skupinou a totéž zopakovaly jednoznačně ve skupině finálové.

Děvčata bojovala ve složení: A. Hejduková, J. Kocíková, A. Mázdrová, N. Zárybnická, K. Zobalová, N. Hanková, A. Jechová, N. Petráňová, E. Spendra, B. Sinkulová, K. Hašková, N. Vojtechová.

Základní škola Březnice má ve vybíjené nejlepší kluky i holky na okrese a zaslouženě postoupili do krajského kola v Benešově, které se mělo konat 20. a 21. 5. 2020, ale z důvodu koronavirové karantény se neuskutečnilo.

I. Ševrová, P. Tuháčková – třídní učitelky 5. ročníku

## **Přírodovědný pobyt 6. ročníku ve Věšíně**

Na začátku každého školního roku se vypravuje 6. ročník do Věšina, kde tráví tři dny společně s novými třídními učiteli a novými spolužáky z okolních vesnic. Nebylo tomu jinak ani letos. Sešlo se nás 35 žáků a 3 pedagogičtí pracovníci ráno 18. září, abychom započali naši seznamovací a zároveň přírodovědnou expedici v rekreačním středisku Brdy u Věšina. Počasí nám přálo, bylo krásně a slunečno, ovšem dosti chladno. Do střediska jsme dorazili lehce po osmé a mohli se ubytovat a začít se seznamovat s prostředím. Dopoledne jsme si užili procházku po lese, kde se děti učily poznávat dřeviny. Po obědě jsme opět vyrazili do lesa, tentokrát šlo o delší túru, a to do přírodní rezervace Na skalách. V průběhu si děti vyslechly zajímavosti o rostlinách a testovaly své znalosti v oboru biologie. Večer jsme věnovali seznamovacím aktivitám. Druhý den jsem se probudili opět do krásného dne, nicméně ještě o něco chladnějšího než den předtím. Dopoledne děti pracovaly ve skupinkách – hledaly bezobratlé živočichy, upevňovaly své znalosti lesa a procvičily si slovní zásobu v anglickém jazyce na téma příroda. Po obědě nás čekal velký zážitek, když přijel pan Hrubý se svými kolegy. Ukázali nám prakticky, jak se kácí a odvětvuje strom. Pan Hrubý vyprávěl o lesním hospodářství a myslivosti. Syn Jan nám zatroubil přesně tak, jak troubí na honech. Po večeri jsme absolvovali procházku nočním lesem. Děti se naučily naslouchat zvukům přírody a nebát se. Poslední den jsme se sešli na snídani a začali se připravovat na odjezd. Po zabalení kufrů a úklidu jsme naposledy zavítali do lesa, kochali jsme se krásným výhledem na Věšín a přilehlé vesnice. Vyzkoušeli jsme si práci s dalekohledem. Po obědě jsme zhodnotili celý výlet. Učitelé pochválili děti, že se celou dobu chovali a pracovali pěkně a děti na oplátku vyjádřily nadšení a touhu navštívit středisko znovu. Věřím, že se každému ve Věšíně líbilo a pobyt splnil svůj cíl. Nejenže se děti dozvěděly mnoho zajímavostí o lese, ale také se blíže seznámily s novými třídními a prohloubily vzájemné vztahy.

## **Kurz bruslení**

Žáci 2. ročníku se v podzimních měsících školního roku 2019/2020 zúčastnili kurzu bruslení pro začátečníky i mírně pokročilé v budově Zimního stadionu v Příbrami. Výuku prováděli odborní instruktoři, kteří iniciativně naplňovali potřeby všech malých sportovců. Výuku zpestřovaly zajímavé hry a soutěže, instruktorům nechyběly ani patřičné pomůcky pro interaktivnější výuku. Všichni žáci byli vybaveni ochrannými prostředky a při kurzu nedošlo k žádnému vážnému zranění. Děti byly s výcvikem velmi spokojeny, velkou oblibu to přineslo i u rodičů, kteří se pravidelně kurzu zúčastňovali jako diváci. Pokud to bude možné, rádi budeme s kurzem pokračovat i v následujícím školním roce. Za 2. ročník M. Pfliegerová

## **Abeceda peněz**

V rámci výuky finanční gramotnosti jsme využili projektu České spořitelny Abeceda peněz. V prosinci za námi přijeli lektoři a hravou formou žákům druhého ročníku přiblížili svět financí jejich rodičů. Cílem bylo zasvětit děti do hospodaření s rodinným rozpočtem.

Úvodní přednáška žákům objasnila rozdíl mezi příjmy a výdaji, proč chodit do práce, co všechno maminka s tatínkem platí a k čemu je dobré s penězi šetřit. Potom si druháčci „na vlastní kůži“ vyzkoušeli, jaké výdaje dospělí denně řeší. Od těch klasických za rodinný nákup až po ty nečekané, jako je oprava auta.

Následovalo opakování formou testu. Každý účastník odcházel s pracovními listy a kasičkou ve tvaru modrého prasátka. Za 2. ročník Martina Burianová

## **Projekt „I can help my mum at home.“**

Během dubnové distanční výuky se žáci čtvrtých tříd zapojili v anglickém jazyce do fotoprojektu „Pomáhám doma mamince.“ Žáci se vyfotili u každodenních domácích prací, které vykonávají, a fotografie doplnili o anglická slovíčka. Procvičili si tak nejen slovní zásobu, ale zpestřili si tak i obyčejný všední den a užili si zábavu při focení.

## 14. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Poslední šetření ČŠI ČR bylo provedeno ve dnech 8. až 10. a dále 13. dubna 2015. Výsledek viz inspekční zpráva čj. ČŠIS-928/15-S.

## 15. Základní údaje o hospodaření školy

Údaje jsou uvedeny za kalendářní rok 2019

Viz přílohy: [Rozvaha k 31.12.2019](#)  
[Výkaz zisku a ztráty k 31.12.2019](#)  
[Příloha k 31.12.2019](#)

### a) příjmy

1. celkové příjmy,
2. poplatky od zletilých žáků, rodičů nebo jiných zákonných zástupců,
3. příjmy z doplňkové činnosti,
4. ostatní příjmy;

### b) výdaje

1. investiční výdaje celkem,
2. neinvestiční výdaje celkem a z toho
  - náklady na platy pracovníků školy,
  - ostatní osobní náklady,
  - zákonné odvody zdravotního a sociálního pojištění,
  - výdaje na učebnice, učební texty a učební pomůcky,
  - stipendia,
  - ostatní provozní náklady;