



**ZÁKLADNÍ ŠKOLA BŘEZNICE**, příspěvková organizace

Rožmitálská 419  
262 72 Březnice

tel. 318 682 165  
fax 318 683 608  
e-mail: [skola@zsbreznice.cz](mailto:skola@zsbreznice.cz)

*Žáci ZŠ Březnice podporují sběrovými aktivitami chov tučňáků v ZOO Praha, v ZOO Plzeň a Ochranu fauny České republiky*

## VÝROČNÍ ZPRÁVA ZÁKLADNÍ ŠKOLY BŘEZNICE ZA ŠKOLNÍ ROK 2015/2016

1. Základní údaje o škole	
<b>1.1 škola</b>	
název školy	<b>Základní škola Březnice</b>
adresa školy	Rožmitálská 419, 262 72 Březnice
právní forma	Příspěvková organizace, právní subjekt
IČO	489 54 543
identifikátor školy	600 054 390
vedení školy	statutární orgán (ředitel): Mgr. Miroslav Bělka zástupce statutárního orgánu (zástupce ředitele): Mgr. Martina Vaněčková
kontakt	tel.: 318 682 358 – ředitel 318 682 165 – kancelář školy, ústředna 318 682 166 – školní jídelna fax: 318 682 358 – fax, záznamník e-mail: <a href="mailto:skola@zsbreznice.cz">skola@zsbreznice.cz</a> web: <a href="http://www.zsbreznice.cz/">http://www.zsbreznice.cz/</a>
<b>Komentář:</b>	<p>Základní školu Březnice zřídilo Město Březnice (viz Zřizovací listina, 1. 1. 1994) jako příspěvkovou organizaci. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol vydal Školský úřad Příbram s účinností od 1. 9. 2000.</p> <p>Základní škola Březnice je příspěvkovou organizací města. Poskytuje základní vzdělání, její činnost je vymezena zákonem č.561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění pozdějších předpisů, vyhláškou č. 256/2012 Sb., kterou se mění vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění vyhlášky č. 454/2006 Sb., v platném znění pozdějších předpisů, a dalšími prováděcími předpisy. Je jedinou základní školou umožňující plnění povinné školní docházky ve městě. Školu navštěvují žáci a žákyně z Březnice a spádových obcí. Do šestého ročníku přichází žáci z malotřídní školy v Tohovicích. Škola má první a druhý stupeň, školní družinu, školní klub, školní jídelnu.</p> <p>Škola vykonává také vedlejší hospodářskou činnost. Jejím obsahem je prodej obědů cizím strávníkům, provoz školního bufetu pro potřeby žáků, prodej školních potřeb ve vrátnici školy a pronájem dvou tělocvičen vnějším složkám.</p>

<b>1.2 zřizovatel</b>	
název zřizovatele	Město Březnice
adresa zřizovatele	Náměstí 11, 262 72 Březnice
starosta	Ing. Petr Procházka
kontakt	tel.: 318 403 163 – starosta 318 403 171 - ústředna web: <a href="http://www.breznice.cz">www.breznice.cz</a>

<b>1.3 součásti školy</b>	kapacita
Základní škola	700
Školní družina	150
Školní klub	250
Školní jídelna ZŠ	600

<b>1.4 základní údaje o součástech školy</b>		
Součást školy	Počet tříd/ oddělení	Počet dětí/ žáků k 30. 09. 2015
1. stupeň ZŠ	10	225
2. stupeň ZŠ	9	205
Školní družina	4	118
Školní jídelna	x	383

<b>1.5 materiálně-technické podmínky školy</b>	
<b>Učebny, herny</b>	
Odborné pracovny, knihovna, multimediální učebna (počet učeben)	Učebny: hudební výchovy, informatiky, dějepisu, českého jazyka a literatury (2), anglického jazyka (2), německého jazyka (2), chemie, přírodopisu, zeměpisu, fyziky, výtvarné výchovy, keramická dílna, tělocvičny (2), společenské místnosti (2).
Odpočinkový areál, zahrada, hřiště	Odpočinkový areál s integrovanou učebnou v přírodě, školní bylinná zahrada, hřiště s umělým povrchem, atletická dráha s doskočištěm, dětské hřiště s herními prvky, atrium s umělým povrchem a posezením.
Dílny a pozemky	Školní dílny (2 – dřevo, kov), školní zahrada s pozemkem určeným k odborné výuce pěstitelských prací, žákovské kuchyňky.
Žákovský nábytek	Žákovské šatny disponují větratelnými a uzamykatelnými skříňkami, které jsou k dispozici všem žákům školy. Novým nábytkem bylo ve školním roce 2015/2016 dovybaveno III. oddělení školní družiny.
Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním nářadím apod.	Standardní vybavení umožňující výuku dle RVP ZV je průběžně doplňováno a modernizováno. Didaktické pomůcky jsou vybírány na základě analýzy stavu prováděné

	<p>pedagogickými pracovníky, předmětovými komisemi a vedením, na základě hodnocení výchovně-vzdělávacích cílů a míry jejich naplňování a v souladu s poznatky a závěry v oblastech výzkumu, techniky a věd. Při výběru se škola řídí návrhy a doporučeními metodických sdružení a předmětových komisí, dále odborníků z oblasti výchovy a vzdělání, metodiků prevence rizikového chování a expertů z oblasti školství. Zřetel bere také na podněty žáků a jejich zákonných zástupců. Škola svým žákům poskytuje lyžařské vybavení, které je pravidelně servisováno a plní hygienické a bezpečnostní požadavky. Průběžně dochází k obnově hraček v odděleních ŠD (akcentovány byly hry na rozvoj sociálních, komunikačních dovedností, znalostí a jemné motoriky), pomůcky a nástroje určené k zájmovému vzdělávání a v neposlední řadě sportovní nářadí. Podpořena byla také oblast BOZ.</p>
<p><b>Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty</b></p>	<p>Vybavení učebnicemi je standardní. Stav je průběžně monitorován a s přihlédnutím k úpravám ŠVP, finančním prostředkům a potřebám výuky ve škole probíhá obnova učebnicového fondu, pomůcek průběžně. V roce 2015/2016 došlo s přihlédnutím k navýšení finančních prostředků určených pro nákup učebnic a učebních textů k výrazné obnově a aktualizaci fondu učebnic.</p> <p>V průběhu roku byl za finanční pomoci zřizovatele částečně aktualizován výukový software.</p> <p>Řada tištěných učebnic je doplněna o elektronickou verzi a praktická cvičení pro PC.</p> <p>Zvláštní kapitolu tvoří nově nakoupené vybavení učebnic, učebních textů a výukového softwaru pro žáky intenzivní péče a pro žáky s SVP a LMP.</p>
<p>Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami</p>	<p>Ve školním roce 2015/2016 byla realizována další etapa modernizace školních tabulí ve vybraných třídách a učebnách. Aktuální stav je však v řadě učeben stále nevyhovující, tabule jsou zastaralé. Vzhledem k nákladům je však obnova etapizována, vybrané školní tabule projdou pouze renovací. V některých učebnách došlo k modernizaci audiovizuálních prostředků. Zakoupeno bylo</p>

	<p>velkokapacitní kopírovací a tiskové zařízení pro potřeby pedagogů a žáků a další ICT technika pro pedagogické pracovníky. Většina odborných učeben je aktuálně vybavena PC, projektory s ozvučením a vizualizéry. Škola má nadále příležitost pro úpravu přírodovědných učeben pro efektivní provádění žákovských a demonstračních pokusů.</p>
<p>Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou</p>	<p>Vzhledem k počtu žáků, finančním nárokům na provoz a zastaralosti zařízení byla zrušena jedna učebna informatiky. S ohledem na výchovně vzdělávací potřeby, provoz a za účelem udržení kvality výchovně vzdělávacího procesu a souladu s rozvojem technologií bylo realizováno nové serverové řešení. Na základě analýzy ICT byla zpracována koncepce modernizace a realizována první etapa (serverové řešení, personální zajištění ICT, síťové řešení a wi-fi konektivita). Další fáze budou realizovány dle plánu.</p> <p>Audiovizuální a výpočetní technikou jsou vyjma jedné vybaveny všechny učebny I. stupně. Všichni stávající pedagogičtí pracovníci mají k dispozici notebook. Výpočetní technikou jsou kromě dílen, kuchyňky a keramické dílny vybaveny také všechny odborné učebny školy.</p>
<p><b>Komentář:</b></p> <p>Materiálně-technické podmínky školy jsou dle prostorových, finančních, didaktických a metodických potřeb a především podle potřeb žáků průběžně monitorovány. V oblasti ICT byl již ve školním roce 2014/2015 zpracován ICT plán (Profil Škola 21). V roce 2015/2016 byla zpracována analýza stavu ICT a koncepce rozvoje v souladu s ICT plánem. K rozvoji informačních technologií a doplnění zařízení a softwaru dochází v souladu s dlouhodobou koncepcí rozvoje a na základě stanovení priorit pro konkrétní školní rok. Do učeben jsou postupně dodávány další audiovizuální prostředky a vzdělávací programy. Cílem je podpořit názornost výuky, vést žáky ke konkretizaci pojmů a představ, podpora rozmanitosti výuky, rozvoj znalostí a dovedností žáků v oblasti informačních technologií a osvěta v oblasti rizik virtuálního světa. Snahou ředitelství je mimo jiné vybavovat školu pomůckami, které vedou žáky k vlastní aktivitě (interaktivní didaktické pomůcky), řešení problémů na základě vlastní myšlenkové činnosti, heuristických postupů, edukace v oblastech technického charakteru, ale které přispívají také k rozvoji obratnosti a rozvoji estetického citění.</p> <p><b>Založena byla ve školním roce 2015/2016 žákovská knihovnička pro zpestření a obohacení jazykového vzdělávání, konkrétně německého jazyka.</b> Pro žáky škola odebírá vybraná odborná periodika, která doplňují výuku o aktuální oborové informace a pomáhají realizovat mezipředmětové vztahy. Žáci celé školy současně využívají nabídky služeb dětského oddělení městské knihovny. Oddělení je zřízeno v budově školy a je žákům otevřeno i v době školního vyučování.</p> <p><b>V roce 2015/2016 došlo k dokončení rekonstrukce hygienických koutků na prvním a</b></p>	

**části druhého stupně (obklady, umyvadla, vodovodní kohoutky, linoleum).**  
**Modernizováno bylo, stejně jako v letech předchozích, osvětlení u těch učeben, které vykazovaly havarijný stav.** Vzhledem k zastaralosti byl zpracován projekt k modernizaci elektroinstalací ve starší části školní budovy. Se spuštěním první etapy se počítá v létě 2017.  
**V roce 2015/2016 byla řešena problematická dopravní situace před školou.** V zájmu zvýšení přehlednosti na pozemní komunikaci v této oblasti, plynulosti provozu a ochrany zdraví a bezpečnosti žáků bylo vybudováno parkoviště pro zaměstnance školy ve školním dvoře. Prostor před školou je vyhrazen pro rodiče žáků a návštěvy. Dané řešení se ukázalo jako opodstatněné a vhodné. Další požadavky ředitelství (omezení rychlosti, přechod pro chodce, úprava parkování) byly dopravním inspektorátem zamítnuty.  
Přetrvávajícím problémem zůstává špatný a z hlediska bezpečnosti nevyhovující stav podlahových krytin v nové budově školy, zastaralé osvětlení některých učeben a zastaralé vodovodní potrubí a odpady. Hlavním důvodem pro odkládání rekonstrukcí je vysoká finanční náročnost na obnovu. Škola má také příležitost k opravě vnitřních omítek v učebnách i na chodbách školy.

### 1.6 Údaje o školské radě

Struktura	Předseda: Tomáš Čížek (zástupce zřizovatele) Zástupce předsedy: Jitka Procházková (zástupce ped. prac.) Ostatní členové: Ing. Petr Procházka (zástupce zřizovatele) Marcela Pinkavová (zástupce zřizovatele) Mgr. Libuše Fořtová (zástupce rodičů) Ing. Robert Barták (zástupce rodičů) Veronika Nejedlá (zástupce rodičů) Mgr. Jiří Český (zástupce ped. prac.) Mgr. Petra Šoffrová (zástupce ped. prac.)
<b>Komentář:</b> Školská rada má 9 členů. Tři členy jmenuje zřizovatel, tři členy volí zákonní zástupci nezletilých žáků a tři členy volí pedagogičtí pracovníci školy (viz volební řád školské rady ze dne 15. 04. 2005). Předsedou školské rady je p. Tomáš Čížek. Funkční období trvá vždy tři roky. Činnost školské rady se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., v platném znění pozdějších předpisů. V roce 2015 došlo na popud ředitele školy k vyhlášení a konání voleb řádných členů školské rady. Výsledkem je výše uváděné složení školské rady.	

### 1.7 Údaje o občanském sdružení při škole

Registrace	SRPŠ při ZŠ Březnice, č. VSC/1-8696/91-R ze dne 26. 11. 1991
Zaměření	Na účinnou dobrovolnou pomoc škole při plnění jejího poslání.
Kontakt	Mgr. Libuše Fořtová, předsedkyně, l.humlova@seznam.cz

## 2 Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

### 2.1 Přehled oborů základního vzdělávání

Obor vzdělání	Zařazené třídy
Základní vzdělání	Všechny třídy I. a II. stupně Základní školy Březnice

### 2.1 Vzdělávací programy

Vzdělávací program	
<a href="#">ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j. 31504/2004-22)</a>	Vzdělávací proces ve všech ročnících prvního a druhého stupně je realizován dle platného ŠVP – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy Březnice.

## 3 Přehled pracovníků školy

### 3.1 Základní údaje o pracovnících školy

Počet pracovníků celkem	49
Počet učitelů ZŠ	30
Počet vychovatelů ŠD	4
Počet správních zaměstnanců ZŠ	8
Počet správních zaměstnanců ŠJ	6

### 3.2 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

věk	muži	ženy	celkem	%
do 20 let	0	0	0	0,00
21 - 30 let	0	2	2	4,08
31 - 40 let	2	9	11	22,46
41 - 50 let	0	14	14	28,57
51 - 60 let	2	15	17	34,69
61 a více let	2	3	5	10,20
Celkem	6	43	49	
%	12,25	87,75	100,00	100,00

### 3.3 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem	%
základní	0	2	2	4,08
vyučen	1	8	9	18,37
střední odborné	0	0	0	0
úplné střední odborné	0	9	9	18,37
vyšší odborné	0	0	0	0
vysokoškolské	5	24	29	59,18
celkem	6	43	49	100,00

### Komentář ředitele školy

V pedagogickém sboru převládají zkušenější vyučující starší čtyřiceti let. Vzhledem k novele zákona o pedagogických pracovnících a posuzování kvalifikace (legislativa pracuje výhradně s pojmem „kvalifikovaný“ bez ohledu na aprobaci) se v odbornosti projevuje drobná disbalance – v budoucnu budou chybět vyučující technicky orientovaných předmětů (fyzika, chemie, pracovní činnosti) a vyučující cizích jazyků. K této skutečnosti je ředitelstvím přihlíženo při rozhodování v personálních otázkách. **Na škole mají (s výjimkou jednoho) všichni pedagogičtí pracovníci odpovídající pedagogické vzdělání a jsou kvalifikovaní pro odbornou činnost, kterou**

vykonávají. Přetrvávajícím problémem v personální oblasti s dopadem na výchovně-vzdělávací proces nadále zůstává výrazný stupeň feminizace pedagogického sboru. Ředitelství školy nadále vyvíjí snahu o optimalizaci stavu a posílení mužského prvku. Ve školním roce 2015/2016 byla Základní škola Březnice úspěšná při zapojení do Rozvojového programu MŠMT na podporu školních psychologů a speciálních pedagogů ve školách a metodiků – specialistů ve školských poradenských zařízeních (č. j. MŠMT-9621/2014-2), jehož cílem je zajištění působení školního psychologa. Ve škole současně působí výchovný poradce a preventista sociálně patologických jevů.

Škole se s podporou zřizovatele podařilo obnovit a zajistit provoz třídy intenzivní péče pro žáky I. stupně.

Škola byla úspěšná v žádosti o zřízení pozice asistenta pedagoga pro školní rok 2015/2016.

Škola se ve školním roce 2015/2016 zaměřila v oblasti lidských zdrojů na rozvoj komunikačních kompetencí v anglickém jazyce, na komunikaci a řešení problémových situací mezi školou, žákem a rodiči, na osvojování si kompetencí v oblasti informačních technologií a na prevenci rizikového chování. DVPP bylo současně zacíleno na rozvoj didaktických a pedagogických kompetencí pracovníků. Nastavený systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků účinně přihlíží k zájmům pracovníků i potřebám školy vyplývajících z koncepce a ŠVP. Účinná podpora začínajícím učitelům napomáhá ke kvalitě jejich práce.

### 3.4 Trvání pracovního a služebního poměru zaměstnanců

doba trvání	počet	%
do 5 let	9	18,37
do 10 let	7	14,29
do 15 let	12	24,49
do 20 let	16	32,65
nad 20 let	5	10,20
celkem	49	100,00

### 3.5 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovních a služebních poměrů zaměstnanců

	Počet
Nástupy	4
Odchody	4

## 4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol

### 4.1 Zápis k povinné školní docházce

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí starších 6 let (nástup po odkladu)	počet odkladů pro školní rok 2013/2014
2	38	15	9

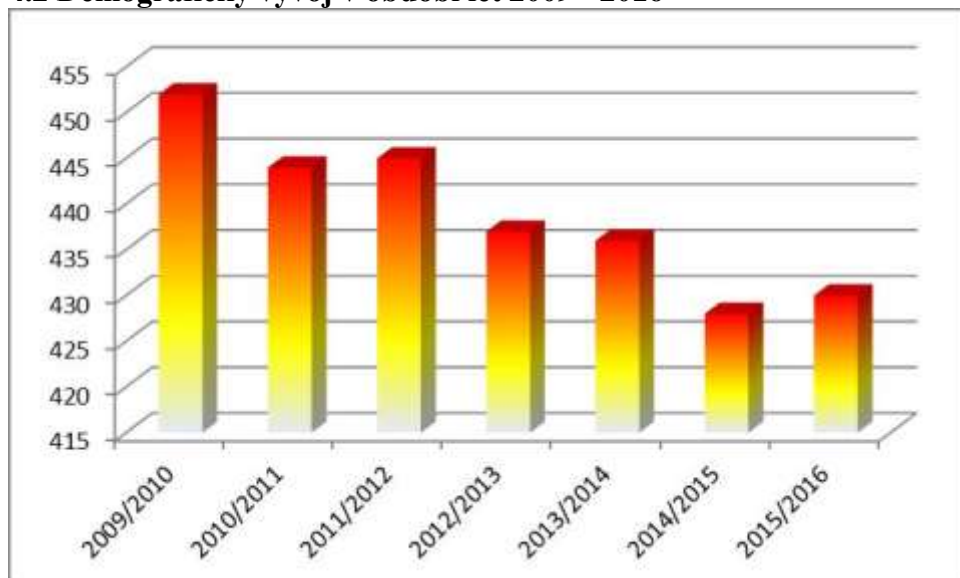
#### Komentář:

**V posledních letech se na počtu žáků přijatých k základnímu vzdělávání na Základní škole Březnice stále výrazněji projevuje demografický vývoj regionu.**

Oproti populačnímu nárůstu v jiných částech ČR dochází v souvislosti s vysokým stupněm migrace obyvatel k dlouhodobému poklesu žáků školy. V současnosti počet dětí přijatých do prvních tříd stagnuje. S ohledem na prognózu demografického vývoje města a spádových obcí lze nadále předpokládat stagnaci či mírný pokles. Dalším jevem jsou časté přestupy žáků z jiných škol. Nově přijatí žáci však obvykle z důvodů dalšího stěhování na škole dlouhodobě nesetrvávají.

**Škola v roce 2015/2016 zpracovala postupy pro zajištění rovných příležitostí ke vzdělávání, je otevřená a připravená k efektivnímu vzdělávání žáků se SVP a plnění koncepce společného vzdělávání.**

## 4.2 Demografický vývoj v období let 2009 - 2016



### 4.2 Výsledky přijímacího řízení

#### a) na víceletá gymnázia přijato:

	<i>z pátého ročníku</i>	<i>ze sedmého ročníku</i>
<i>gymnázia zřiz. krajem</i>	0	0
<i>soukromá gymnázia</i>	0	0
<i>církevní gymnázia</i>	0	1

#### b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato:

<i>gymnázia</i>	<i>obchodní akademie</i>	<i>zdravotní školy</i>	<i>průmyslové školy</i>	<i>ostatní střední školy</i>	<i>střední odb. učiliště</i>	<i>celkem</i>
12	6	3	10	6	6	43

#### c) na soukromé školy přijato:

<i>gymnázia</i>	<i>obchodní akademie</i>	<i>zdravotní školy</i>	<i>průmyslové školy</i>	<i>ostatní střední školy</i>	<i>střední odb. učiliště</i>	<i>celkem</i>
0	0	0	0	0	0	0

#### d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

<i>z devátých ročníků</i>	<i>z nižších ročníků</i>
0	0



### e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku

Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy	
v devátém ročníku	v nižším ročníku
<b>43</b>	<b>0</b>

#### Komentář:

Žáci jsou profilačně připravováni v programu volba povolání. K diferenciaci dle studijních aspirací dochází také prostřednictvím vzdělávání ve volitelných předmětech. **V průběhu roku škola organizuje setkání se zástupci středních škol a středních odborných učilišť na půdě školy. V minulých letech byla volba povolání podpořena exkurzemi na tyto školy (VOŠ a SOŠ Březnice, SZŠ a VOŠ Příbram, SOU Blatná – grantový projekt ESF, SPŠ Příbram, SOU Dubno aj.) Ve spolupráci s Úřadem práce v Příbrami realizuje semináře k volbě povolání. Žáci mají možnost pod dohledem výchovného poradce využívat potenciálu profítek a odborného poradenství.**

**Při výuce jsou používány tištěné materiály, periodika i elektronická media a internet. Cílem je sebereflexe žáka, konkretizace jeho aspirací, orientace v základní terminologii i aktuální informace o vývoji na trhu práce, získání kompetencí k orientaci v nabízených studijních oborech a rozvoj dovednosti vyhledávat a zpracovat relevantní informace k budoucí volbě.**

## 5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

### 5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

#### Přehled o prospěchu – I. pololetí školního roku 2015/2016

##### 1. stupeň

Ročník (třídy)	Počet žáků	Prospělo	Prospělo s vyzn.	Neprospělo	Nehodnoceno
1. (I. A, B)	40 SH	0	40	0	0
2. (II. A, B)	37	4	33	0	0
3. (III. A, B)	46	8	38	0	0
4. (IV. A, B)	46	4	42	0	0
5. (V. A, B)	52	10	42	0	0
<b>Celkem</b>	<b>221</b>	<b>26</b>	<b>195</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Pozn.: (SH – slovní hodnocení žáka) Slovně hodnoceno 55 žáků. (3 žáci hodnoceni na přání rodičů ve druhém a třetím ročníku – více viz pravidla hodnocení ve školním řádu školy.)

##### 2. stupeň

Ročník (třídy)	Počet žáků	Prospělo	Prospělo s vyzn.	Neprospělo	Nehodnoceno
6. (VI. A, B)	46	20	25	1	0
7. (VII. A, B)	48	21	27	0	0
8. (VIII. A, B, C)	64	37	24	2	1
9. (IX. A, B)	43	23	18	2	0
<b>Celkem</b>	<b>201</b>	<b>101</b>	<b>94</b>	<b>5</b>	<b>0</b>

### Celkový přehled

	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Neprospělo	Nehodnoceno
1. stupeň	221	195	0	0
2. stupeň	201	101	5	0
<b>Celkem</b>	<b>422</b>	<b>296</b>	<b>5</b>	<b>0</b>

### Přehled o prospěchu – II. pololetí školního roku 2014/2015

#### 1. stupeň

Ročník (třídy)	Počet žáků	Prospělo	Prospělo s vyzn.	Neprospělo	Nehodnoceno
1. (I. A, B)	40	0	40	0	0
2. (II. A, B)	37	5	32	0	0
3. (III. A,B)	46	9	37	0	0
4. (IV. A, B)	47	7	40	0	0
5. (V. A, B)	52	15	36	1	0
<b>Celkem</b>	<b>222</b>	<b>36</b>	<b>185</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

#### 2. stupeň

Ročník (třídy)	Počet žáků	Prospělo	Prospělo s vyzn.	Neprospělo	Nehodnoceno
6. (VI. A, B)	49	25	24	0	0
7. (VII. A, B)	48	23	25	0	0
8. (VIII. A,B,C)	62	33	28	1	0
9. (IX. A, B)	43	26	17	0	0
<b>Celkem</b>	<b>202</b>	<b>107</b>	<b>78</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

### Celkový přehled

	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Neprospělo	Nehodnoceno
1. stupeň	222	185	1	0
2. stupeň	202	78	1	0
<b>Celkem</b>	<b>424</b>	<b>263</b>	<b>2</b>	<b>0</b>

### Celkový přehled chování za školní rok 2015/2016:

	Počet žáků	Pochvala TU	Pochvala ŘŠ	NTU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
1. stupeň	222	16	12	14	7	0	0	0
2. stupeň	202	18	3	21	5	5	1	0
<b>Celkem</b>	<b>424</b>	<b>44</b>	<b>15</b>	<b>35</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

#### Komentář:

Pedagogičtí pracovníci při hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení dílčích a očekávaných výstupů formulovaných v ŠVP ZŠ Březnice. Hodnocení současně probíhá s přihlédnutím k úrovni kompetencí, které jsou pro žáka dosažitelné vzhledem k jeho věkové úrovni a individuálním předpokladům. Kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel slušného chování zakotvených ve školním řádu a přístup ke školní práci. Ve vyučování se žáci učí sebehodnocení, které se prolíná s hodnocením učitele.

Jedním z hlavních cílů školního roku 2015/2016 byl v návaznosti na předchozí školní rok rozvoj odborných dovedností pedagogických pracovníků v oblasti evaluace dílčích a očekávaných výstupů vzhledem ke klíčovým kompetencím, přesažení dílčích oborových cílů, objektivní posouzení rozvoje žáka a hledání dalších možností podpory jeho osobnostního rozvoje. Důraz byl kladen především na podporu školní úspěšnosti žáka, spolupráci školy s rodinou a prevenci rizikových jevů a pomoci vybraným žákům. Uplatňovány v širší míře byly IVÝP, komunitní kruhy, výchovné komise s účastí zástupců pověřených orgánů a odborníků v oblasti výchovy a vzdělávání. K získávání podkladů byly využívány didaktické testy a další způsoby ověřování výstupů žáků (Scio, Klokan, Eskalátor, Scate testy aj.). Stěžejním bodem hodnocení zůstává snaha zachytit výsledky snahy o všestranný rozvoj žákovské osobnosti a jeho kompetencí. Škola průběžně sleduje a implementuje výsledky výzkumů (PISA, Národní ústav pro vzdělávání aj.) a reaguje na změny v RVP (zavádění standardů apod.).

## 5.2 Údaje o zameškaných hodinách

### I. pololetí školního roku 2015/2016

	Počet omluvených hodin	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin	Počet neomluvených hodin na žáka
1. stupeň	6248	28,14	0	0
2. stupeň	8218	40,68	16	0,08
<b>Celkem</b>	<b>14466</b>	<b>34,28</b>	<b>16</b>	<b>0,038</b>

### II. pololetí školního roku 2015/2016

	Počet omluvených hodin	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin	Počet neomluvených hodin na žáka
1. stupeň	8232	37,08	0	0
2. stupeň	10883	53,87	39	0,193
<b>Celkem</b>	<b>19115</b>	<b>45,083</b>	<b>39</b>	<b>0,092</b>

#### Komentář:

V porovnání s předchozími školními roky došlo k mírnému nárůstu počtu zameškaných hodin. Zavedením uceleného systému uvolňování žáka, omlouvání absence a důrazem na prevenci záškoláctví (zvýšení pozornosti v oblasti plnění povinné školní docházky, komunikace s rodinou, spolupráce s OSPOD, monitoring, komunitní kruhy, výchovné komise

aj.) se však snížil počet neomluvených hodin. To se v konečném důsledku pozitivně projevuje na práci se školní úspěšností žáků.

### 5.3 Údaje o integrovaných žácích:

Druh postižení:	Počet žáků
Sluchové postižení	0
Zrakové postižení	0
S vadami řeči	1
Tělesné postižení	0
S kombinací postižení	0
S vývojovými poruchami učení	5

## 6. Hospitační a kontrolní činnost

### 6.1 Hospitační činnost

Pracovník:	
Ředitel školy	17
Zástupci ředitele školy	10
Ostatní pracovníci/praktikanti	14/32
Celkem	41/32

### 6.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

	+	+-	-+	-
	(objevuje se ve všech hodinách)	(objevuje se ve většině hodin)	(objevuje se pouze v některých hodinách)	(v hodinách se neobjevuje)
<b>Plnění cílů vzdělávání</b>				
soulad výuky s cíli základního vzdělávání (školním vzdělávacím programem)	ano			
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků		ano		
konkretizace cílů ve sledované výuce		ano		
návaznost probíraného učiva na předcházející témata	ano			
<b>Materiální podpora výuky</b>				
vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem		ano		
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky	ano			
<b>Vyučovací formy a metody</b>				
správné řízení výuky a vnitřní členění hodin	ano			
sledování a plnění stanovených cílů		ano		
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance		ano		
možnost seberealizace dětí, jejich		ano		

aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností				
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou			ano	
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální		ano		
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací		ano		
účelnost aplikovaných metod		ano		
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků		ano		
vhodná forma kladení otázek		ano		
<b>Motivace žáků</b>				
dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku		ano		
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)			ano	
využívání zkušeností žáků		ano		
vliv hodnocení na motivaci žáků	ano			
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace			ano	
osobní příklad pedagoga		ano		
<b>Interakce a komunikace</b>				
klima třídy	ano			
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem		ano		
možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse		ano		
vzájemné respektování, výchova k toleranci	ano			
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků		ano		
<b>Hodnocení žáků</b>				
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení	ano			
respektování individuálních schopností žáků		ano		
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků			ano	
ocenění pokroku	ano			
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem		ano		
využití klasifikačního řádu	ano			
<b>Komentář ředitele školy:</b>				
<b>Komentář:</b> Odbornou úroveň a kvalitu vzdělávání vedení školy kontroluje a ověřuje v rámci hospitační a kontrolní činnosti. Při hodnocení efektivitu výchovně-vzdělávacího procesu vychází z analýzy a evaluace průběhu a výsledků vzdělávání žáků poskytovaných jednotlivými vyučujícími na poradách pedagogické rady, výstupů a údajů z jednání metodických sdružení a předmětových				

komisí.

Kromě vlastních didaktických testů a dalších forem ověřování (např. ústní ověřování, laboratorní práce, písemné a výtvarné práce žáků, plnění praktických úkolů, postupů a praktických či sportovních cvičení) vzdělávání žáků jsou využívány výsledky testování a ověřování výsledků vzdělávání žáků, které poskytují ČŠI, PISA či soukromé subjekty v oblasti vzdělávání (SCIO aj.). Dále došlo k zapojení odborníků v oblasti vzdělávání, psychologů a dalších pověřených osob do hospitační a kontrolní činnosti.

V roce 2015/2016 došlo ke zdůraznění ústního a praktického způsobu ověřování znalostí, dovedností a k akcentu na sledování a vyhodnocování rozvoje dalších oblastí osobnosti žáka (hodnoty, postoje aj.).

**Závěry kontrolních činností se pravidelně analyzují, projednávají na poradách pedagogické rady, schůzkách metodických sdružení či schůzkách vyučujících. Hodnocení podmínek pro zajištění bezpečného, odborného a podnětného prostředí probíhá také za participace vedoucích pracovníků dalších sekcí provozu. Na základě těchto jednání jsou přijímána opatření pro optimalizaci stavu.**

**Výsledky hospitační a kontrolní činnosti za školní rok 2015/2016, které se týkají zejména motivace žáků, hodnocení žáků, metod prožitkového učení a heuristiky budou předmětem optimalizačních snah ve školním roce 2016/2017.**

## 7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

### 7.1 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium v oblasti pedagogických věd	X
b) Studium pedagogiky	X
c) Studium pro asistenta pedagoga	X
d) Studium pro ředitele škol	X
e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	X

### 7.2 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	X
b) Studium pro výchovné poradce	X
c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	X
d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů	X
e) Specializovaná činnost – prevence rizikových projevů chování	X
f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy	X
g) Specializovaná činnost v oblasti prostorové orientace zrakově postižených	X

### 7.3 Studium k prohlubování odborné kvalifikace

--	--	--

<b>Předmět</b>	<b>Počet kurzů</b>	<b>Zaměření kurzů</b>
Pedagogika a psychologie	1 2 1	<i>Spolupráce učitele a asistenta pedagoga</i> <i>Jak komunikovat</i> <i>Zvládání krizových situací – komunikace (celý ped. sbor)</i>
Rizikové projevy chování	1 2 2	<i>Úrazy dětí ve školách</i> <i>Prevence kriminality ve školách</i> <i>Ochrana člověka za mimořádných událostí</i>
Školní jídelna		
Informační a komunikační technologie	celoročně	<i>Práce s cloudovým prostředím- celoročně – 6 pedagogických pracovníků</i>
Český jazyk	1 2 2 4	<i>Čeština nás baví</i> <i>Rozvoj a ověřování čtenářských dovedností</i> <i>Čtenářské dílny</i> <i>Výuka psaní v 1. ročníku</i>
Cizí jazyk	celoročně	<i>Celoroční kurz anglického jazyka (60 hodin)- 10 pedagogů</i>
Matematika		
Náš svět	2	<i>Prvouka jinak</i>
Přírodověda		
Vlastivěda		
Chemie		
Fyzika	1	<i>Elixír do škol</i>
Přírodopis		
Zeměpis		
Dějepis		
Občanská výchova		
Výchova ke zdraví		
Hudební výchova	2	<i>Drumbeny a jejich využití</i>
Výtvarná výchova	1	<i>Big shot</i>
Praktické činnosti		
Tělesná výchova	1	<i>Jóga pro děti 1. stupně – 8 pedagogických pracovníků</i>
Finanční gramotnost		
Ostatní	1	<i>Personalistika pro školy</i>

#### **Komentář ředitele školy:**

Komentář:

Pedagogičtí pracovníci si vybírají z aktuálních nabídek DVPP dle potřeby. Ředitelství koriguje počty a zaměření tak, **aby vzdělávání korespondovalo s potřebami a možnostmi školy, koncepcí jejího rozvoje a současně reagovalo na proměny související se školskou reformou a legislativními změnami. Po absolvování školení pedagogičtí pracovníci předávají získané informace dalším kolegům na poradách nebo schůzkách metodických sdružení a setkání předmětových komisí. Ředitelství vybírá a na půdě školy realizuje DVPP (ve školním roce 2015/2016 mentoring ICT, komunikace a zvládání krizových situací, kurz anglického jazyka. Cílem dalšího vzdělávání v této podobě je jednotnost informací, výstupů a co nejširší dopad na pedagogické pracovníky. Další formou DVPP je vzájemné školení mezi pedagogy (práce s PC programy, prevence rizikového chování aj.). Sdílení zkušeností, dovedností a nápadů podporují také vzájemně**

**hospitace pedagogických pracovníků.**

Škola průběžně odebírá širokou škálu vybraných odborných časopisů a periodik zaměřených na pedagogiku, didaktiku, psychologii, školní legislativu, aktuální dění v oblasti pedagogiky a pedagogických věd i konkrétních oborů lidské činnosti. Učitelé se jejich prostřednictvím seznamují s nejnovějšími trendy a poznatky ve výuce a výchově a platnou legislativou.

## 8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Typ akce	Počet zúčastněných tříd	Počet zúčastněných žáků	Poznámka (název akce)
Výuka plavání	4	85	Plavecká škola Příbram.
Lyžařský výcvik	4	63	Šumava.
Škola v přírodě	6	146	Šumava, Krkonoše, Věšín.
Exkurze, výlety	29	424	Viz přehled vzděl. Akcí.
Zahraníční výjezdy	-	68	Skotsko Berlín
Žakovská vystoupení	6 + ŠD	155	Advent v Březnici, vystoupení pro SPCCCH, besídka, Zahradní slavnost aj.
Sportovní soutěže	19	165	Přehled sportovních soutěží.
Vědomostní soutěže a olympiády	17	377	Viz zápisy předmětových komisí.
Zájmové kroužky	11	197	Viz přehled zájmových kroužků.

Ve školním roce 2015/2016 se naši žáci účastní většiny soutěží sportovní ligy a také memoriálu Bedřicha Šupčíka na ZŠ v Mirovicích ve šplhu na laně a tyči.

Na memoriálu tradičně obsazujeme první příčky a opět jsme vytvořili jeden rekordní zápis v rychlosti.

V celkovém pořadí školní ligy jsme obsadili hezké 7. místo. Za zmínku stojí účasti ve finálových skupinách florbalu a basketbalu dívek a chlapců IV. kategorie. Dále byla naše škola úspěšná ve volejbale a minifotbale. Tradičně nejúspěšnější soutěží byla vybíjená, kde dívky II. kategorie obsadily nádherné 4. místo v republikovém finále.

Vybíjená II. kategorie – dívky	4. místo v ČR
Vybíjená I. kategorie – chlapci	1. místo na okrese
Vybíjená I. kategorie – dívky	2. místo na okrese
Vybíjená III. kategorie – chlapci	3. místo na okrese
Florbal – IV. kategorie – chlapci, dívky	3. místo na okrese
Volejbal – IV. kategorie – dívky, chlapci	4. - 6. místo na okrese
Minifotbal – III., IV. kategorie - chlapci	6. místo na okrese
Pohár rozhlasu – III. kategorie - chlapci	5. místo na okrese

### **Komentář:**

#### **Zájmové aktivity:**

Základní škola každoročně nabízí vlastní zájmové vzdělávání. Zájmové aktivity zaměřené na sportovní, literární, výtvarné a další oblasti lidské kultury využívají oba stupně školy. Podle Vyhlášky o zájmovém vzdělávání se rodiče ve školním roce 2015/2016 podíleli na úhradě neinvestičních výdajů. Žáci, kteří se přihlásili do některého z nabízených kroužků, hradili:



- jeden kroužek v rozsahu jedné hodiny Kč 800,- na rok (Kč 80,- na měsíc)  
- za každý další hodinový kroužek, případně další hodinu kroužku, Kč 400,- na jeden školní rok

- za kroužek „keramiky“ Kč 1400,- na rok (Kč 140,- na měsíc)

Za období školního roku 2015/2016.

Ceny vychází z kalkulace nákladů a finanční náročnosti realizace tohoto vzdělávání. Výše uváděné částky platily také pro žáky, kteří se účastnili prázdninových akcí. Žáci, za něž rodiče zaplatili příspěvek, mohli navštěvovat libovolné množství kroužků, včetně akcí, které jsou organizované jen o víkendech nebo prázdninách.

#### **Komentář k údajům o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti:**

Žáci školy se pravidelně zapojují do kulturních akcí pořádaných školou a do akcí pořádaných školou ve spolupráci se SRPŠ (zahradní slavnost, zpívání pro seniory, vánoční jarmark, Advent v Březnici, Dětské léto 2015, ostatní hudební a dramatická či sportovní vystoupení). K další prezentaci školy jsou využívány především webové stránky školy a informativní nástěnky. Pro zlepšení počáteční informovanosti rodičovské veřejnosti je počátkem školního roku vydáván Zpravodaj ZŠ Březnice. Komunikaci školy s rodinou doplňují třídní schůzky, konzultace vyučujících s žáky a zákonnými zástupci. Prezentace aktivit v průběhu roku a dalších informací probíhá také formou příspěvků do Březnických novin a dalších periodik, školní časopis a informativní mailové zprávy pro rodiče a veřejnost.

#### **Další aktivity žáků:**

V souvislosti s ŠVP jsou realizovány školy v přírodě 3. a 5. ročníku. V 7. a 9. ročníku se žáci pravidelně účastní lyžařských zájezdů. Ve 2. a 3. ročníku probíhá každoročně výuka plavání. Žáci 6. ročníku pravidelně vyjíždí do střediska Věšín za účelem poznávání přírody a podpory osobnostního rozvoje. V zájmu podpory jazykových kompetencí, zvýšení motivace a konkretizace představ a znalostí žáků byl ve školním roce 2015/2016 uskutečněn výjezd žáků ZŠ Březnice do Německa.

K dlouhodobým aktivitám patří členství žáků 8. a 9. ročníku v Klubu mladých diváků. Pravidelně čtyřikrát ročně navštěvují divadelní představení v nejznámějších pražských divadlech.

Žáci se pravidelně účastní sportovních akcí pořádaných ASŠK a ve spolupráci s okolními školami.

## **9. Projekty na základní škole**

### **9.1 Přehled projektů realizovaných v rámci udržitelnosti v roce 2015/2016:**

#### **ICT nás baví**

Hlavním cílem projektu je zvýšení kompetencí pedagogických pracovníků a následná integrace informačních a komunikačních technologií do výuky.

#### **Zdravá abeceda (<http://stredoceska.zdrava-abeceda.cz/>)**

Pracovníci školek, jídelen a družin si během několika setkání osvojí jednoduchou metodiku, která vede děti ke zdravému rozhodování, a díky možnosti porady s odborníky budou moci upravit prostředí tak, aby bránilo nárůstu dětské nadváhy a obezity.

#### **Učíme v souvislostech (2010 – 2012)**

Projekt zaměřený na environmentální projektovou a tematickou výuku. Výstupy a zkušenosti z realizace nadále využíváme.

#### **Čtenářská gramotnost (2011 – 2012)**

Rozvoj čtenářské gramotnosti u dětí 1. stupně jsme podpořili řadou promyšlených aktivit.

## **Matematika efektivně (2009 – 2010)**

Projekt zaměřený na rozvoj výuky matematiky.

### **Česko se hýbe**

Celorepublikový projekt, jehož hlavním cílem je motivovat žáky k pravidelnému pohybu a zdravějším stravovacím návykům.

### **Ovoce do škol**

Dodávky ovoce a zeleniny pro žáky I. stupně nad rámec pravidelného školního stravování.

V roce 2015/2016 došlo na žádost školy k navýšení frekvence závozu a dodávek ovoce pro žáky.

## **10. Školní úrazy a jejich prevence**

10.1 Na základě sbírky zákonů č. 64 / 2005, vyhlášky ze dne 2. února 2005 o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů, registruje Základní škola v Březnici školní úrazy v jednotlivých školních rocích. Pracovníkem odpovědným za evidenci školních úrazů a s ní spojenou administrativu byl do 31. 8. 2012 Mgr. Miroslav Bělka. Od 3. 9. 2012 byla administrací úrazů žáků a pracovních úrazů pověřena Mgr. Kamila Svobodová. Od 1. 6. 2015 zpracovává úrazy Mgr. Markéta Duspivová. Úrazy jsou na základě hlášení žáků a vyučujících (včetně dalších zaměstnanců školy) evidovány v knize úrazů a poranění. Zápis do knihy úrazů provádí pedagogický pracovník, který v době úrazu zajišťoval výuku nebo dohled nad zraněným žákem (popř. pověřený zaměstnanec školy). Záznam o úraze je vyhotovován dle §2. V případě jeho vyhotovení je poskytován zákonnému zástupci a zasílán příslušným orgánům dle §4.

Poučení o bezpečnosti práce ve vyučování je zajišťováno jednak třídním vyučujícím na počátku každého školního roku – obecné poučení o ochraně zdraví a bezpečnosti žáka, dále příslušným vyučujícím konkrétního předmětu v zaměření na možná rizika a ohrožení. Poučení o bezpečnosti při sportovních, kulturních a dalších akcích pořádaných ZŠ Březnice zajišťují odpovědní pedagogičtí pracovníci, kteří jsou pověřeni jejich realizací a pedagogickým dozorem nad žáky. Součástí poučení je ochrana za mimořádných situací (např. požární poplach aj.). V případě nastalého školního úrazu jsou žáci individuálně poučeni o bezpečnosti Mgr. Markétou Duspivovou. Zákonní zástupci jsou o úraze a možnostech jeho řešení informováni bezodkladně.

Opatření pro odstranění veškerých příčin úrazů zajišťují všichni odpovědní pedagogičtí pracovníci a zaměstnanci školy. Podkladem jsou analýza úrazovosti, prověrky BOZP a BOZ, výsledky statistik a doporučení odborníků z oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví.

Rozbor příčin a dalších okolností hlášeného úrazu probíhá na základě pohovoru a výpovědi zraněného žáka, svědků a příslušných pedagogických pracovníků či zaměstnanců školy.

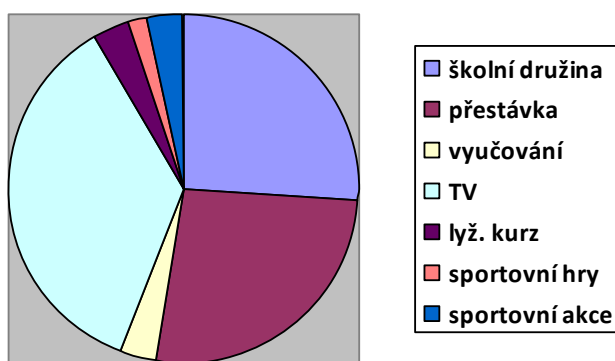
Registrované školní úrazy jsou odškodňovány na základě smlouvy s pojišťovací společností Kooperativa, a.s.

Z evidence úrazů žáků (viz „Kniha školních úrazů ZŠ Březnice“, školní rok 2015/2016) vyplývá, že k největšímu počtu zranění dochází stále v hodinách tělesné výchovy. Tato skutečnost platí pro I. i II. stupeň ZŠ. V naprosté většině případů se jedná o drobnější poranění prstů a poranění hlezna. Přesto došlo k poklesu úrazů v hodinách tělesné výchovy oproti loňskému roku. Vyučující tělesné výchovy se zaměřili na řádné poučování žáků o bezpečnosti a chování při sportu a na přísné dodržování bezpečnostních pravidel. Z analýzy počtu úrazů lze zaznamenat vyšší úrazovost ve školní družině. Příčinou je velmi důsledná a pravidelná evidence i velmi drobných zranění, ke kterým ve školním prostředí dochází. Opomenout však nelze ani fakt, na kterém se shodují odborníci (učitelé, trenéři, lékaři,

ale i ozbrojené složky našeho státu), že fyzická kondice a aerobní schopnosti dětí a mladých lidí se v průměru značně snižují. Prevence školních úrazů je mimo výše uváděné poučení dále zajišťována formou projektů, průřezových témat, exkurzí, návštěv složek integrovaného záchranného sboru, zástupců odborných a vyšších středních škol (hasiči, zdravotnická škola) a dalších aktivit.

### Školní rok 2015/2016 - stav k 31. 8. 2016

školní družina	přestávka	vyučování	TV	lyž. kurz	sportovní hry	sportovní akce	celkem
6	16	2	22	2	1	2	<b>61</b>
5	8	1	19	0	2	1	<b>36</b>
21	24	3	41	2	3	3	<b>97</b>



## 11. Hodnocení MPP a evaluace za školní rok 2015/2016

### 11.1 Splněno:

- práce v rámci výukových předmětů dle metodických plánů
- spolupráce s rodiči a veřejností
- pravidelná mimotřídní a mimoškolní činnost
- celostátní projekty
- poradenská činnost
- komunitní práce s třídními kolektivy
- skupinová psychoterapie
- individuální psychoterapie
- projektové vyučování
- kulturní a společenské pořady v rámci školní a mimoškolní činnosti
- sportovní aktivity, soutěže a utkání
- školní řád
- nástěnka a stálé informace pro děti
- adaptační pobyt „Člověk a příroda“ ve Věšíně u Rožmitálu pod Třemšínem – 6. třídy
- odhalování SPU a SPCH
- besedy o rizikovém chování
- vícedenní třídní výlety se zaměřením na komunikaci, nácvik řešení problémů, sociálních dovedností a vytváření kladných mezilidských postojů
- depistáž rozumových schopností (ve 2. třídách)
- depistáž specifických vývojových poruch učení v 1. třídách
- testy profesních zájmů a orientace v 9. třídách

- některé projekty podpořené z OPVK: Učíme v souvislostech
- výstavba dětského hřiště

## 11.2 Evaluace

Naše škola používá standardní, ale i nestandardní postupy v prevenci rizikového chování. Mezi standardní jsou zařazovány běžné aktivity typu besedy, komunikační a motivační pořady, filmová představení, video a účast v odpoledních zájmových útvarech. Za nejdůležitější považujeme vhodné trávení volného času nabídkou zájmových kroužků, protože primární prevence v podobě besed, divadelních představení, koncertů je někdy pasivní forma, která pozornost dětí tolik nezaujme, a tedy nemůže být dostatečně efektivní. Tento přístup přináší dětem dostatek prostoru a pocit bezpečí, zároveň posiluje jejich sebevědomí. V konečném důsledku pak žáci zpravidla nemají potřebu vyhledávat problémové party, utíkat k návykovým látkám a spíše preferují zdravý životní styl.

Na II. stupni v předmětech Výchova ke zdraví, Výchova k občanství získávají dovednost sebeprosazování a sebepoznávání. Zároveň jsou žáci vedeni k získávání sociálních dovedností významných pro komunikaci mezi vrstevníky, ale i v rodině a v životě. Učíme je rovněž toleranci a respektu odlišnosti druhých. Součástí vzdělávání je v 8. a 9. ročníku Volba povolání. Každoročně se pořádá na naší škole setkávání s jednotlivými zástupci středních škol a učilišť.

Vnější diferenciaci nahradila na obou stupních diferenciací vnitřní, která umožňuje pružné přizpůsobování výchovně-vzdělávacího procesu potřebám, stavu a možnostem žáků, aniž by byla ohrožena kvalita výuky. Škola průběžně monitoruje průběh i výsledky v oblasti výchovy a vzdělávání, hodnotí chování žáka, klima ve třídě, výskyt negativních jevů aj. Výsledky jsou předmětem hodnocení předmětových komisí, sdružení, porad pedagogické rady a jednání s dalšími organizacemi a orgány státní správy. Tím může škola pružně reagovat také na životní situace dětí, spolupracovat více s rodinami a v konečném důsledku posilovat odolnost vůči rizikovému chování dětí a jejich okolí.

Velmi efektivní se ve školním roce 2015/2016 ukázaly IVýP a komunitní kruhy.

## 11. 3. Školní poradenské pracoviště

Již 10. rokem fungovalo na naší škole Školní poradenské pracoviště. Vzniklo za podpory a financování ESF a MŠMT. Od letošního roku podporuje jeho činnost MŠMT a nově i město Březnice.

Také právě zásluhou vedení města je již dva roky rozšířena speciální péče o TIP – tzv. třídu intenzivní péče. Jedná se o specifickou skupinovou reedukaci (nápravu) poruch učení. Žáci s poruchami učení jsou i nadále integrováni ve své třídě, ale v rámci vyučování mohou docházet na speciální skupinovou nápravu poruch do TIPky. Je jim na základě vyšetření v PPP a zprávy z poradny vypracován Individuální plán reedukace, který podpoří jejich vzdělávání a pomůže vykompenzovat poruchy učení a další problémy ve vzdělávání.

Samozřejmě i nadále byly poskytovány dosavadní služby, podpora a pomoc při zvládnutí náročných podmínek vzdělávání a výchovy během školního roku (metodické vedení a podpora, úprava režimu dne, příprava na vyučování, styly učení, osobní podpora v tíživých rodinných situacích, individuální terapie a další).

Služby pracoviště byly a jsou určeny jak pro žáky, jejich rodiče a zástupce žáků, tak i pro pedagogy a zaměstnance školy. Klienti se naučili pomoc dobře využívat a vyhledávají ji sami i prostřednictvím třídních učitelů nebo na doporučení dalších vyučujících. Rodiče byli také kontaktováni s nabídkou další péče po depistážích specifických poruch učení, nadaných žáků, po speciálním vyšetření k Profiorientaci nebo při řešení aktuálních problémů třídy či jednotlivců.

Kariérní poradenství je zajišťováno speciálním předmětem Volba povolání, doplňované aktuálními informacemi ze středních škol v regionu a okolí, schůzkou s pracovníci Úřadu práce p. Melicharovou, aktualitami na nástěnce ŠPP a letáky dodávané do devátých tříd. Mnoho informací žáci mají možnost najít na webových stránkách škol a dalších odkazech zaměřených na volbu další životní cesty. V listopadu proběhla setkání žáků devátých tříd a jejich rodičů se zástupci středních škol z regionu a okolí. Měla dobrý ohlas jako každý rok.

ŠPP spolupracuje i s dalšími odbornými pracovišti a zařízeními – OSPOD, PPP, SPC, SVP, Policie ČR, Městská policie, Úřad práce, MŠ, SŠ v regionu, pediatři a odborní lékaři, a případně zprostředkuje i další odborná vyšetření.

## 12. Akce a úspěchy školy

### AKCE ŠKOLNÍHO PARLAMENTU

**Školní parlament** funguje jako prostředník mezi žáky a vedením školy, přes jeho členy probíhá smysluplná komunikace, při které se mapují problémová místa ve škole, hledají různé možnosti a navrhují způsoby, jak zpříjemnit školní prostředí.

ŠP se snažil naplnit dané úkoly těmito aktivitami:

- po diskuzi s p. ředitelem zástupci ŠP navrhli **zařazení existence žákovské samosprávy do školního řádu**
- poskytli pomoc při řešení problémů s tříděním odpadu ve škole - vytvořili **karty**, které pomáhají ke správnému třídění odpadu
- přispěli k oživení běžného školního dne a ocenili práci učitelů - projekt **Den naruby - žáci učili své spolužáky**
- zástupci ze 4. tříd si pro všechny spolužáky připravili dárek ke **Dni dětí - oběd na přání** ve školní jídelně
- pracují na vytvoření spolupráce žáků nižších a vyšších tříd - **pomoc žáků 9. ročníku během 1. září v 1. třídách.**

### EXTRA TŘÍDA

Na konci května se na pěti místech města objevily malé domky plné knížek, které připravili žáci 8. B březnické základní školy. Knižní pohotovost – budky na knihy jsou výsledkem jejich roční práce, kterou odstartovali v září loňského roku. Žáci se tehdy přihlásili do projektu Extra třída, který pořádá společnost EDU in s podporou Tesco nadace.

Během následujícího školního roku se o budky budou stále starat žáci Extra třídy, dohlédnou, aby domečky nebyly prázdné. Až nás za rok opustí a začnou studovat na středních školách, o knížky v knižní pohotovosti se postará školní parlament při ZŠ Březnice.



## „OLYMPIJSKÝ DEN“

27. 5. 2016 jsme opět po dvou letech navázali na již zavedenou tradici a to tím, že jsme na naší škole opět pro prvostupňové školáky uspořádali sportovní den. Z každé třídy byla nominovaná tři děvčata a tři chlapci, kteří se utkali v atletických disciplínách. Všichni závodníci si vyzkoušeli běh na 60 m, skok do dálky, vytrvalost a kromě 1. a 2. tříd i hod kriketovým míčkem. Hlavním cílem celého dne bylo parádně si zasportovat a vybrat nejlepší závodníky, kteří pojedou na atletickou všestrannost do Příbrami. Myslím, že se nám Olympijský den vydařil, počasí nám přálo a děti závodily s chutí a bojovným nasazením. Veliký dík patří všem zúčastněným a hlavně kolegům, kteří mi v realizaci dne moc pomohli. Atletická všestrannost je poslední soutěž AŠSK, která nás v letošním školním roce ještě čeká, a pak už se pomalu můžeme těšit na prázdniny.



## XIII. ROČNÍK MEMORIÁLU BEDŘICHA ŠUPČÍKA

Dne 22. 10. 2015 se konal 13. ročník Memoriálu Bedřicha Šupčíka, který každoročně pořádá ZŠ a MŠ Mirovice. Tento memoriál je vzpomínkou na mirovického rodáka a zlatého olympionika z Paříže z roku 1924 ve šplhu na laně.

Tento ročník byl pro naše žáky opět velmi úspěšným. Ze sedmnácti účastníků, kteří šplhali na tyči a na laně, jsme se objevili několikrát na stupních vítězů. Největšího úspěchu dosáhla Nikola Čížková, která vytvořila rekord ve šplhu na laně.

Memoriálu se účastnili tito žáci: L. Hájková, B. Márová, N. Motejzíková, J. Mázdra, L. Vejvoda, O. Kubát, J. Sousedová, N. Kovářová, V. Vaňáčová, D. Chlandová, Š. Pospíchalová, M. Koňas, P. Haštava, N. Čížková, A. Veselá, K. Dostálek a J. Kadlec.



## OKRESNÍ KOLO VE VYBÍJENÉ - DÍVKY I. - KATEGORIE

Dne 14. ledna 2016 se na naší škole konal turnaj ve vybíjené dívek. Děvčata hrála skvěle a svou skupinu vyhrála. Vítězové tří skupin ZŠ Březnice, 1. ZŠ Dobříš a ZŠ Březové Hory si zahráli o celkové prvenství. S „Březáky“ děvčata prohrála, ale 1. ZŠ Dobříš porazila a obsadila celkové druhé místo.

Turnaje se zúčastnily tyto žákyně: A. Brňáková, M. Havelková, D. Hořejší, K. Hrubá, Z. Kostohryzová, G. Krůtová, B. Márová, T. Nesvedová, V. Poláková a A. Süssmilichová

Gratulujeme k velkému sportovnímu úspěchu a děkujeme všem hráčkám za vzornou reprezentaci školy.



## OKRESNÍ KOLO VYBÍJENÉ – CHLAPCI - I. KATEGORIE

Dne 7. ledna 2016 se na naší škole konal turnaj ve vybíjené chlapců. Díky tomu jsme měli velkou diváckou podporu, která hnala naše chlapce k výbornému výkonu. Kluci hráli skvěle a svou skupinu vyhráli bez jediného zaváhání. Vítězové tří skupin ZŠ Březnice, ZŠ 1. Dobříš a ZŠ Bratři Čapků si zahráli o celkové prvenství. I tyto zápasy se nám podařilo vyhrát a obsadili jsme celkové první místo na okrese.

Turnaje se zúčastnili tito žáci: P. Fikert, J. Halko, F. Kostínek, D. Kubát, F. Máša, J. Mázdra, P. Nekl, A. Špička, A. Štván a V. Trčka.

## POHÁR ROZHLASU

Po atletickém čtyřboji se naši sportovci z druhého stupně vydali na další atletickou soutěž. Ve dnech 10. a 12. května se konal již 48. ročník Poháru rozhlasu, který probíhá na Příbramsku v areálu pod Svatou Horou a 1. ZŠ Dobříš.

Soutěží se v těchto atletických disciplínách: běh na 60m, skok vysoký a daleký, hod míčkem u mladší a vrhu koulí u starší kategorie a vytrvalostní běh na 600m nebo 800m u děvčat a 1000m nebo 1500m u chlapců.

Všem zúčastněným děkujeme za vzornou reprezentaci školy a do budoucna jim přejeme mnoho (nejen) sportovních úspěchů.

## LYŽAŘSKÝ VÝCVIK 7. A 8. ROČNÍKU 2016

Dne 16. ledna jsme odjžděli na Šumavu, abychom se naučili lyžovat. Ubytovali jsme se v hotelu Engadin. Byli jsme tam společně s mirovickou školou. Druhý den jsme byli na sjezdovce před hotelem rozřazeni do skupin. Každá skupina měla svého instruktora. Někteří z nás stáli na lyžích poprvé. Vše se učili od úplného začátku, ale ve středu už skoro všichni sjeli kopec bez pádu. Lyžování bylo skvělé, ale ani po večerech jsme se nenudili.

Každý večer jsme měli vymyšlený program, ve kterém jsme hráli zábavné hry. Když někdo zlobil, musel si zatočit kolem, kde byly napsány různé tresty. Například odjezd domů,

což je trest, ve kterém musíte doběhnout na pokoj a sbalit si co nejvíce věcí v časovém limitu. Tašku či kufr pak přinést do společenské místnosti. Jeden z večerů jsme uspořádali karneval. Naše masky byste mohli zhodnotit na fotkách na webových stránkách školy.

Celý týden byl namáhavý, ale zábavný a příjemný, protože jsme si užili lyžování a byli jsme se svými kamarády.

Vynikající sněhové podmínky, krásné počasí a vytrvalá práce instruktorů měly zásluhu na tom, že se 85 % lyžařských začátečníků mohlo na konci týdne zařadit mezi opravdové lyžaře.



#### **DĚVČATA Z BŘEZNICE JSOU VE VYBÍJENÉ 4. NEJLEPŠÍ TÝM V REPUBLICE**

Děvčata 4. a 5. tříd ZŠ Březnice prošla okresním kolem v Příbrami i krajským kolem v Benešově bez jediné porážky. V pondělí 6. 6. 2016 se vydala obhajovat barvy Středočeského kraje do Nové Paky. Zde se sešlo 16 družstev z celé republiky. Počasí nádherné (na rozdíl od Březnice), areál velmi pěkný, co si přát víc? Hrát a vítězit. První den jsme začaly trochu smolně už díky dopravní situaci na silnici a lehce opožděnému příjezdu. Rychle, rychle, rychle... a první porážka v základní skupině byla na světě. Nicméně jsme ze základní skupiny postoupily z 2. místa a utkaly se o postup mezi 4 nejlepší družstva s vítězem další skupiny – ZŠ z Liberce. Holky hrály jako o život, vyhrály a opravdu se mezi nejlepší dostaly. Druhý den jsme začaly s favoritem a s budoucím vítězem celého republikového finále se ZŠ ze Strakonice. Obě družstva hrála krásnou vybíjenou, v základní hrací době s nerozhodným výsledkem. Došlo na prodlužování – také nerozhodné. Až “náhlá smrt” poslala do vedení Strakonice. I v dalších zápasech hrály naše holky velmi pěkně, ale ta příslovečná troška štěstí se usmála na soupeře. Skončily jsme těsně „pod bednou“ - na 4. místě v republice.





## MC DONALD'S CUP 2016

Dne 20. dubna se konal další ročník Mc Donald's Cupu, tentokrát pro 1. až 3. třídu. Chlapci sehráli tři zápasy ve skupině. Postupně se utkali se ZŠ Školní, ZŠ Milín a ZŠ 28. října, z čehož dvakrát prohráli a jedenkrát vyhráli a obsadili třetí nepostupové místo.

V této věkové kategorii se účastnili tito žáci: E. Bartůněk, P. Fikert, J. Halko, F. Kostínek, F. Máša, J. Mázdra, L. Němec, A. Štván, V. Trčka a R. Vácha.

Dne 27. dubna se konal turnaj žáků starší kategorie, žáků 4. a 5. tříd. Starší žáci se utkali postupně se ZŠ Obecnice, ZŠ Bratří Čapků a ZŠ Jiráskovy sady s bilancí jedné výhry, jedné remízy a jedné porážky. Bohužel i zde nám byly brány postupu do okresního finále uzavřeny a obsadili jsme třetí nepostupovou pozici.

V této věkové kategorii se účastnili tito žáci: V. Halko, K. Kluk, V. Kluk, L. Mikeš, V. Kočovský, V. Ochtábec, L. Vejvoda, J. Veltruský a J. Vrátný.

Za vyučující TV Martin Zárybnický



## BASKETBAL CHLAPCŮ A DÍVEK – III. KATEGORIE



Dne 8. března pokračovala školní liga okresním kolem v basketbalu chlapců III. kategorie (6. a 7. ročníku).

Chlapci sehráli tři utkání - se ZŠ Pod Svatou Horou, 1. ZŠ Dobříš a ZŠ 28. října. V těchto zápasech se střelecky prosadil L. Ovsík, A. Veselý, D. Hybrant, P. Šmerda, M. Koñas a L. Hartl. Chlapci obsadili 4. místo ve skupině.

Školu reprezentovali tito žáci: Lukáš Hartl, Marek Mikoláš, Lukáš Ovsík, Adam Veselý, Štefan Vojtech, David Hybrant, Matěj Koñas, Petr Šmerda, Jakub Švejnoha a Lukáš Vlček.

Dne 16. 3. hrála basketbal děvčata. Soupeřkami jim byly dívky ze ZŠ Rožmitál, 2. ZŠ Dobříš a ZŠ Školní. S těmito soupeřkami naše děvčata dvakrát vyhrála a jednou prohrála a

obsadila 2. místo ve skupině a celkové dělení 4. - 6. místo v okrese. Tímto našim děvčatům gratulujeme k úspěchu.

Naši školu reprezentovaly: Viktorie Bartáková, Natálie Bendová, Jana Hašková, Alžběta Kačurová, Barbora Kasíková, Nikola Krotká, Simona Mázdrová, Štěpánka Pospíchalová a Natálie Veselá.



### ŠKOLA V PŘÍRODĚ – III. ROČNÍK

Dva týdny před koncem školního roku žáci 3. ročníku strávili několik dnů na Šumavě. Z hotelu Engadin v Železné Rudě vyjžděli každý den na výlety. Díky autobusu, který nás v případě potřeby přiblížil, jsme navštívili Černé a Čertovo jezero, Prášílské jezero, zámek a hrad Velhartice, rozhlednu Poledník, jezero Laka, keltské muzeum Prášily a město Železná Ruda.



## PŘESPOLNÍ BĚH



Dne 29. září se konala první soutěž Sportovní ligy - závody v přespolním běhu, které probíhají v areálu Nového rybníka v Příbrami. Pro žáky jsou stanoveny vzdálenosti od 1000 metrů pro nejmenší žáky až po 2000 metrů pro nejstarší chlapce ze základních škol.

Přespolního běhu se zúčastnili tito žáci: Z. Kasíková, B. Márová, T. Nesvedová, P. Šoffrová, Nela Staňková, A. Veselá, S. Mázdrová, J. Adamová, N. Veselá, L. Spendra, D. Kadlecová A. Klozarová, J. Vítková, A. Sedláková, D. Šimůnková, A. Veselá, F. Kostínek, A. Štván, J. Mázdra, M. Fotr, J. Balatý, V. Holubka, J. Kasík, J. Stulík, M. Koňas, V. Nekl, P. Haštava, F. Mourek, V. Dušek, J. Vintr, K. Češka a K. Dostálek.

## TURISTICKÉ SOUSTŘEDĚNÍ 2016 – ČESKÝ RÁJ – MALÁ SKÁLA

Letošní prázdninové soustředění turistů ze ZŠ Březnice proběhlo na Malé Skále v Českém ráji ve dnech 8. - 13. 8. 2016.

Pobyt byl zaměřen především turisticky za účelem poznání nejznámějších míst této lokality, nosící přívlastek „Perla Českého ráje“. Navštívili jsme hrad Vranov s překrásnými vyhlídkami. Vranovským hřebenem jsme došli také na zříceninu hradu Frýdštejn. Asi nejhezčí výlet byl Besedickými skalami, ve kterých se nachází skalní bludiště Kalich a Chléviště. Skalami vede okružní cesta s množstvím překrásných vyhlídek. Při slunečném počasí jsme využili bazén u našeho penzionu. Také přílehlé víceúčelové hřiště bylo dětmi, zejména chlapci, ve večerních hodinách hojně využíváné. Když byl chládek, prohlédli jsme si Jablonec n. Nisou a vykoukali se v aquaparku. Během celodenního výletu jsme navštívili zámek Sychrov, Zoo v Liberci, kde jsme viděli mj. bílé tygry, a lanovkou jsme vyjeli na Ještěd.

Během pobytu jsme byli ubytováni v příjemném prostředí penzionu Jizera, stravování i spolupráce s personálem byly bezchybné.



## VZDĚLÁVACÍ VÝJEZD ŽÁKŮ DO VELKÉ BRITÁNIE - 2015

Žáci naší školy měli možnost vyjet na studijní vzdělávací zájezd do Velké Británie. Cílem bylo nejen krátkodobé studium anglického jazyka v Edinburghu, ale hlavně poznávání britských tradic a zvyků v rámci bydlení přímo v rodinách a plánované objevování bohaté historie krásných míst, přírody a měst na tomto ostrově. Program byl opravdu intenzivní, cestou jsme kromě Velké Británie navštívili i další evropské země.

1. Den Belgie, Bruggy, 13. hodinový přejezd trajektem z nizozemského Rotterdamu do Hullu v Anglii.

2. Den přejezd autobusem do Edinburghu, ubytování v rodinách v Edinburghu.

3. Den prohlídka Edinburghu a královské jachty Britannia, odpoledne výuka ve škole.

4. Den výuka ve škole, odpoledne Wallacův monument a hrad a městečko Stirling.

5. Den Highlands a jezero Loch Ness, městečko Port Williams.

6. Den odjezd do Yorku, prohlídka Muzea železnic a města York, ubytování v rodinách.

7. Den odjezd do Londýna, prohlídka města a hlavně projížďka na Londýnském oku a pak již následoval noční odjezd eurotunelem směr Česko.

Níže si můžete přečíst postřehy a hodnocení účastníků z řad žáků naší školy. Upozorňujeme, že texty jsou ponechány v podobě, jak byly zaslány vyučujícím, kvůli autentičnosti.

*Když jsem se dozvěděl o zájezdu do Skotska, byl jsem nadšený, ale pak se samozřejmě dostavila nervozita a strach z neznámého. Nakonec se z toho vyklubal příjemný třídní výlet s výukou. I přes všechny problémy v tamní škole se mi zájezd líbil a jsem velice rád, že jsem se zúčastnil. Samozřejmě musím poděkovat všem vyučujícím, kteří se podíleli na tom, že se tento zájezd uskutečnil.*

*František Korecký 8. B*

*Hodně jsem si zájezd užila a líbilo se mi tam. Cesta trajektem se mi také líbila, ale potom už začala být cesta dlouhá. V 1. rodině to bylo fajn, tedy až na majitelku. Ta byla občas nepříjemná a náladová. Hodně se mi líbily výlety. Třeba k jezeru Loch Ness a k Highlands. Na Edinburghu je hezké to, že zde mají všechny domy z cihel. Takhle to vypadalo skoro všude ve Skotsku. 2. rodina v Yorku byla hrozně milá. Měli jsme celkem hezké počasí. Na tento zájezd nikdy nezapomenu. Děkuji za příležitost.*

*Nikol Bejčková, 8. C*

*Ze zájezdu do Skotska jsem byla velmi mile překvapena. Cesta byla sice dlouhá, ale za ty zážitky a všechny poznatky to stálo. Trochu mě mrzelo, že jsme na trajektu jeli v noci, protože jsme toho z trajektu tolik neviděli, ale všude jinde jsme toho viděli tolik, že se to několikrát vynahradilo. Rodiny, ve kterých jsem byla, byly fajn. Rodina v Edinburghu byla ze 2 členů, byla taková sympatická a přátelská. Rodina v Yorku byla spíše taková, že se držela jen svých povinností, ale asi to bylo tím, že jsme tam byli jen jednu noc. Ve Skotsku mě na první pohled hned zaujala příroda. Byla skoro nedotčená. Nejhezčí příroda byla asi na jezeru Loch Ness. Při projížďce na jezeru Loch Ness mě zaujaly ozdoby na oknech dole, kde byly samolepky, které měly černou barvu, a bylo to jako obrys „LOCHNESSKY“, a když jste se na ně koukli, aby v pozadí byla voda, tak to vypadalo, jako když v té vodě plave pravá Lochnesska. Když se mě tedy kdokoliv zeptal, jestli jsem viděla Lochnessku, tak jsem mohla odpovědět ano a ukázat mou fotku.*

*Nikola Tichá 8. C*

### **13. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí**

Poslední šetření ČŠI ČR bylo provedeno ve dnech 8. až 10. a dále 13. dubna 2015. Výsledek viz inspekční zpráva čj. ČŠIS-928/15-S.

### **14. Základní údaje o hospodaření školy**

Údaje jsou uvedeny za kalendářní rok 2015

Viz přílohy:

[Rozvaha k 31.12.2015](#)

[Výkaz zisku a ztrát k 31.12.2015](#)

[Příloha k 31.12.2015](#)